

Частное учреждение дошкольного образования



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «Чудо-Радо»
протокол № 1
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ЧУДО «Чудо-Радо»
И. А. Дудолодова

Программа дополнительного образования детей «Менар»
частного учреждения дошкольного образования «ЧАДО-РАДО»
по направлению «ментальная арифметика»
2-ой год обучения

Педагог дополнительного образования:
Часовских Елена Викторовна
срок реализации - 1 год,
рассчитан для детей 6-12 лет

Краснообск - 2017

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

1.1.2. Основные принципы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

1.2. Диагностика освоения детьми программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технической обеспеченности

3.2. Обеспечение методическими материалами

3.3. Организация режима реализации программы дополнительного образования

3.4. Перспективный календарно-тематический план на учебный год

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Приложение

Приложение 1 (инструкция по технике безопасности для детей)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа ментальной арифметики «Менар» (далее Менар) позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного и школьного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования.

Программа дополнительного образования по «Менар» направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных.

Занятия по программе «Менар» помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель: усиление развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), образующих интегральное качество личности с применением новых техник и методик.

Задачи: Задачи образовательной программы

1. развитие концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также способность включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем;
2. Обучение техникам устного счета;
3. Повышение мотивации к учебной, познавательно- исследовательской деятельности.
4. Знакомство с формами операционно- вычислительных техник;
5. развитие образного, логического мышления

6. Знакомство с понятием «Умножение», «Деление»;
7. развитие воображения, творческого мышления;
8. развитие чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счета;
9. увеличение объема долговременной и визуальной памяти;
10. Воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах;
11. Воспитание и развитие гармоничной, стрессоустойчивости личности ребенка, через выход на олимпиады различных уровней.

1.1.2. Основные принципы

Системность

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

Программа обучения Менар строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействия

Совместное взаимодействие учителя Менар, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и

интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики

Программа рассчитана на детей 6-12 лет, плавающий возрастной барьер обусловлен тем, что вхождение в систему развития «Менар» возможно для детей с 6 до 12 лет в любой промежуток времени, так как система рассчитана на 2 года обучения, исходя из которых выставляются свои цели, задачи и планируемые результаты.

Данная программа отражает систему обучения второго включая в себя цели и задачи, также тематический план для реализации данного года. Исходя из мало комплектности групп (до 7 человек) программа базируется на принципе индивидуализации обучения и развития ребенка.

Научно доказано, что дети в возрасте с 6 до 12 лет имеют наиболее пластичные мозг, который еще не закрепил шаблоны и стандарты. В зависимости от этого, обучение нестандартным методикам следует начинать именно в этот период, ведь любые задатки, которые заложены генетически в маленьком человеке, благодаря этому обучению получают активное развитие. Ментальная арифметика берет свое начало в древней Японии, где уже тогда с помощью абак, специальных счетов, дети могли улучшить свою память, производить в уме сложные расчеты, тренировать внимание и концентрацию.

Дело в том, что в отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые, к сожалению, в век современной модернизации, наши дети осваивают предельно рано и которые могут тормозить мозговую деятельность, абак, наоборот повышает умственное развитие, комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным и значимым для других, одновременно помогая более слабым. Остроумным и общительным человеком.

Овладев базовыми знаниями, ребенок получит следующие

преимущества:

1. Вследствие развития воображения и интуиции, научиться мыслить нестандартно, что поможет ему в будущей профессии и просто в сложных житейских ситуациях.
2. Всегда будет рассуждать логически и, в тоже время, не шаблонно, смекалка и находчивость поможет чувствовать себя уверенно в условия современной жизни.
3. Сможет с легкостью изучать любые школьные дисциплины, благодаря быстрому запоминанию и умению проникать в суть любого явления.

Продолжительность 1 академический час, 1 раз в неделю. В которые входит постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, совместные проекты и деятельность с родителями.

Программа содержит планирование по разделу обучение Менар и системный цикл домашних заданий. Работа проводится фронтально в группах до 7 человек. Обучение осуществляется в несколько этапов: на первом этапе обучения используются механические счёты Абакус, далее детей учат воспроизводить действия в уме, на ментальном уровне, используя образное мышление и воображение. Учитывается деятельностный подход в обучении ментальной арифметике. Детям дошкольного и младшего школьного возраста интереснее и понятнее те занятия, которые даются не в словестно-теоретической форме, а на основе предметной деятельности. В этом случае занятия превращаются в увлекательную игру или интересное соревнование, что способствует быстрому и лучшему усвоению знаний.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Ожидаемые результаты 2-го года обучения:

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счетами(абак), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)
- Умеет одновременно выполнять математические действия и

другие действия (н-р: рассказывать стихотворение, играть на музыкальном инструменте, петь и т.д.)

- Ребенок знает понятия умножение, деление
- Может считать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление
- Повышенная эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии
- Ребенок проявляет Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-», «х», « : »): цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел; цепочка трёхзначных чисел; цепочка четырёхзначных чисел.
- Отмечается повышенная скорость выполнения задания/правильность решения арифметических действий: на счётах «Абакус» при ментальном счете (скорость, кол-во чисел).
- Ребенок с легкостью выполняет задания усложненного уровня: упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию
- Активное взаимодействие с семьей, выполнение домашнего задания (не более 20 минут в день).
- Дети участвуют в соревнованиях различного уровня;
- Дети стали стрессоустойчивыми, внимательными, имеют активную жизненную позицию, отмечается самодисциплина.

Кроме того, Менар создает богатые возможности для формирования у детей комплекса способностей, необходимых для успешной работы и творчества в разных областях человеческой деятельности.

1.2. Диагностика освоения детьми программы

Мониторинг освоения детьми программы дополнительного образования Ментальная арифметика «Менар 2-ой год обучения»

Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (участие олимпиадах по Менар, разного уровня – региональный, российский, международный).

Внутренний мониторинг.

Для детей второго года обучения в ноябре проводится интеллектуальная игра, в ходе которой ученики выполняют задания. Игра проводится в 2 этапа:

- 1) решение примеров на абакусе,
- 2) решение примеров ментально.

В конце игры подводится итог и награждение медалями (за 1 место, 2 место, 3 место, за участие). Учитывается уровень подготовки каждого ребенка. Игра проводится для того, чтобы оценить уровень ЗУН и развить у детей интерес к занятиям, за счет соревновательных моментов.

В конце учебного года проводится мониторинг в той же форме интеллектуальной игры, где педагог предлагает детям выполнить более сложный комплекс заданий, с изученными арифметическими действиями.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

| | | |
|---|----------------------|---------------------|
| 2 год обучения | | |
| Ф.И.О. _____ | | |
| _____ Возраст _____ | | |
| Показатели для мониторинга | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии | | |
| Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-», «х», «:»): | | |
| цепочка однозначных чисел; | | |
| цепочка двухзначных чисел; | | |
| цепочка трёхзначных чисел; | | |
| цепочка четырёхзначных чисел. | | |
| Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: | | |
| на счётах «Абакус» | | |
| при ментальном счете (скорость, кол-во чисел) | | |
| - упражнения на развитие логического мышления | | |
| - упражнения на глагодвигательную реакцию | | |
| Самодисциплина ребенка при выполнении заданий | | |
| Умение соединять выполнение нескольких действий одновременно (счет+ стихотворение) | | |
| взаимодействие с семьей, выполнение домашнего задания (не более 20 минут в день). | | |

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

- 1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.
- 2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.
- 3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

К этому времени постепенно ослабляется привязка ребёнка к счётам и стимулируется его собственное воображение и он уже может производить простейшие расчеты в уме, лишь представляя Абакус перед собой и мысленно совершая движения косточками (работа с воображаемыми счётами).

Ментальная арифметика - это система, применяя которую дети решают в уме любые арифметические задачи быстрее калькулятора. Но это не основная цель методики, это всего лишь результат, показатель того, что у ребенка отлично развиты и натренированы такие важные навыки как: **логика, концентрация внимания, фотографическая память, уверенность в себе, аналитическое мышление, точность и быстрота, успехи в учебе.**

Главное преимущество программы ментальной арифметики в том, что она направлена одновременно на развитие и тренировку двух полушарий головного мозга.

| Правое / творческое полушарие | Левое / академическое полушарие |
|---|--|
| Отвечает за творческие способности, воображение, интуицию. Развивается, когда ребёнок представляет перед собой счёты. | Отвечает за логику, аналитические и языковые способности. Развивается в момент, когда ребенок концентрирует свое внимание и логику на поставленную перед ним задачу. |

Занятия способствуют активизации пассивного правого полушария мозга, в результате чего оба полушария начинают взаимодействовать более эффективно.

На занятиях ребенок привыкает к креативному стилю мышления и в любой жизненной ситуации начинает использовать оба полушария мозга.

Учебный план 2 год обучения:

| № | Тема | Теория | Практика | Общее кол-во |
|---|------|--------|----------|--------------|
|---|------|--------|----------|--------------|

| | | | | часов |
|--------|---------------------------------------|----|----|-------|
| 1 | Умножение. $ab \times 2, ab \times 5$ | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Умножение. $ab \times 4, ab \times 3$ | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Умножение. $ab \times 8, ab \times 6$ | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Умножение. $ab \times 9, ab \times 7$ | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Умножение. $ab \times c$ | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Умножение. $abc \times c$ | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Умножение. $abcd \times c$ | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Умножение. $ab \times cd$ | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Умножение. $abc \times de$ | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Деление $ab(c) / (2-5)$ | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Деление $abc / 2, abc / 5$ | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Деление $abc / 4, abc / 8$ | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Деление $abc / 3, abc / 6$ | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Деление $abc / 9, abc / 7$ | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Деление abc / d | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Деление $ab(c) / de$ | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Деление $abc(d) / ef$ | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО: | | 17 | 17 | 34 |

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, лого ритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, квест технологии, работа у доски, работа на компьютерах, математические игры, работа по развитию мелкой моторики, в конце второй неделе просмотр мультфильмов с развивающим

сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью. Так же особое внимание уделяется на совместные проекты и деятельность с родителями.

Модель организации образовательного процесса

| Совместная деятельность | Самостоятельная | Взаимодействие с |
|--|---|---|
| взрослого и детей | деятельность детей | семьями |
| 1 | 2 | 3 |
| Образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда | мастер-класс, беседы, рекомендации, консультации. |
| | | |

Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
- Формирование ритуалов и традиций группы
- Групповой сбор
- Обогащение сенсорного опыта
- Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования по программе «Менар» особое значение уделяется работе с родителями.

Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения арифметике.
- Познакомить с приемами развития у детей навыков контроля и самоконтроля.

Задача родителей:

- поддержать своего ребенка в обучении,
 - проконтролировать выполнение домашнего задания,
 - создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения
- Семьи учащихся приглашаются на олимпиады в конце учебного года.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технической обеспеченности

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение класса необходимым оборудованием (столы, стулья, магнитная доска, экран телевизора, компьютеры, учительский абакус)

3.2. Обеспечение методическими материалами

В классе имеются:

дидактические и настольные игры: «Геометрическая мозаика», «Крокодильчики», «Засели домик», «Накорми пингвинов» и др.

Методическая литература:

1. Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»
2. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
4. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
5. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
6. <http://menar.ru.com>

Обучающий материал:

наглядные пособия (картинки, карточки, цифры, числовые домики), учебные тетради, печатные листы, видео курсы, компьютерные программы, сайты в интернете в дополнение к учебным тетрадям.

3.3. Организация режима реализации программы дополнительного образования

Занятия в каждой возрастной группе проводятся 1 раз в неделю, длительность занятия – 1 академический час. Наполняемость группы не более 7 человек.

Программа рассчитана на два года обучения 1 год длится с сентября по май. Предполагаются каникулы в процессе обучения – 2 недели в январе. Также 1 занятие отводится на диагностику в начале года, и 1 занятие отводится на диагностику в конце года.

Структура занятия:

Организационная часть – 5 мин. (сюда же входит разбор имеющихся вопросов при самостоятельном выполнении заданий дома);

10 мин. работа у доски по очереди;

7 мин. работа на абакусе. Самостоятельная проверка заданий, исправление ошибок;

5 мин. физминутка, подвижные математические игры;

8 мин. ментальная работа;

7 мин. работа в онлайн платформе;

Итог занятия – 3 мин.

Один раз в две недели просмотр развивающих мультфильмов, с разбором (о чем просмотренная история и чему учит).

3.4. Перспективный календарно-тематический образовательной деятельности на учебный год

2 год обучения

| Неделя (часы) | | Тема/задачи | |
|---------------|---------------|--|--|
| Месяц | Номер занятия | Тема | Задачи |
| СЕНТЯБРЬ | 1. | Вводный инструктаж по технике безопасности для детей. Умножение. $ab \times 2$, $ab \times 5$ | Обучить детей технике безопасности при работе с техникой, абакусом, нахождения в кабинете на занятиях, в группе детей, свободной деятельности. Учить умножать двухзначные числа на однозначные на абакусе |
| | 2. | Умножение. $ab \times 2$, $ab \times 5$ 5 Повторение «+», «-» | Развить умение умножать двухзначные числа на однозначные. |
| | 3. | Умножение. $ab \times 4$, $ab \times 3$ 3. Повторение «+», «-» | Развить и закрепить умение умножать двухзначные числа на однозначные |
| | 4. | Умножение. $ab \times 4$, $ab \times 3$ 3. Повторение «+», «-» | Развить и закрепить умение умножать двухзначные числа на однозначные |
| ОКТАБРЬ | 5. | Умножение. $ab \times 8$, $ab \times 6$. | Развить и закрепить умение умножать двухзначные числа на однозначные |
| | 6. | Умножение. $ab \times 8$, $ab \times 6$ 6. Повторение «+», «-» | Развить и закрепить умение умножать двухзначные числа на однозначные. Развить навык ментального счёта. |
| | 7. | Умножение. $ab \times 9$, $ab \times 7$ 7. Повторение «+», «-» | Развить и закрепить умение умножать двухзначные числа на однозначные. Развить навык ментального счёта. |

| | | | |
|------------------|-----|--|--|
| | 8. | Умножение. $ab \times 9$, $ab \times 7$. Повторение «+», «-» | Развить и закрепить умение умножать двухзначные числа на однозначные. Развить навык ментального счёта. |
| Н О Я Б Р Ъ | 9. | Умножение. $ab \times c$ | Развить и закрепить умение умножать двухзначные числа на однозначные. Развить навык ментального счёта. |
| | 10. | Умножение. $ab \times c$ Повторение «+», «-» | Развить и закрепить умение умножать двухзначные числа на однозначные. Развить навык ментального счёта. |
| | 11. | Умножение. $abc \times c$. Повторение «+», «-» | Учить умножать трёхзначные числа на однозначные на абакусе |
| | 12. | Умножение. $abc \times c$. Повторение «+», «-» | Развить умение умножать трёхзначные числа на однозначные |
| Д Е К А Б Р Ъ | 13. | Умножение. $abcd \times c$. | Учить умножать четырёхзначные числа на однозначные |
| | 14. | Умножение. $abcd \times c$. Повторение «+», «-» | Развить и закрепить умение умножать четырёхзначные числа на однозначные |
| | 15. | Умножение. $ab \times cd$. | Учить умножать двухзначные числа на двухзначные |
| | 16. | Умножение. $ab \times cd$. Повторение «+», «-» | Развить умение умножать двухзначные числа на двухзначные |
| Я Н В А Р Ъ | 17. | Умножение. $abc \times de$. Повторение «+», «-» | Учить умножать трёхзначные числа на двухзначные |
| | 18. | Умножение. $abc \times de$. Повторение «+», «-» | Развить умение умножать трёхзначные числа на двухзначные |
| Ф Е В Р А Л Ъ | 19. | Деление $ab(c) / (2-5)$. Повторение «+», «-», «х» | Дать понятие действия деления. Учить делить в пределах таблицы умножения Учить делению двух-трёхзначных чисел на однозначные на абакусе и ментально |

| | | | |
|--------|-----|---|--|
| | 20. | Деление $ab(c) / (2-5)$. Повторение «+», «-», «х» | Развить и закрепить навык умения делить двух-трёхзначные числа на однозначные на абакусе и ментально |
| | 21. | Деление $abc / 2, abc / 5$ | Развить и закрепить навык умения делить трёхзначные числа на однозначные на абакусе и ментально. |
| | 22. | Деление $abc / 2, abc / 5$. Повторение «+», «-», «х» | Развить и закрепить навык умения делить трёхзначные числа на однозначные на абакусе и ментально |
| МАРТ | 23. | Деление $abc / 4, abc / 8$. Повторение «+», «-», «х» | Развить и закрепить навык умения делить трёхзначные числа на однозначные на абакусе и ментально Развить ментальный счёт на «+», «-», «х», «:» |
| | 24. | Деление $abc / 4, abc / 8$. Повторение «+», «-», «х» | Развить и закрепить навык умения делить трёхзначные числа на однозначные на абакусе и ментально. Развить ментальный счёт на «+», «-», «х», «:» |
| | 25. | Деление $abc / 3, abc / 6$ | Развить и закрепить навык умения делить трёхзначные числа на однозначные на абакусе и ментально. Развить ментальный счёт на «+», «-», «х», «:» |
| | 26. | Деление $abc / 3, abc / 6$. Повторение «+», «-», «х» | Развить умение делить трёх-четырёхзначные числа на двухзначные на абакусе и ментально. Развить ментальный счёт на «+», «-», «х», «:» |
| АПРЕЛЬ | 27. | Деление $abc / 9, abc / 7$. Повторение «+», «-», «х» | Развить и закрепить навык умения делить трёхзначные числа на однозначные на абакусе и ментально. Развить ментальный счёт на «+», «-», «х», «:» |
| | 28. | Деление $abc / 9, abc / 7$. | Развить и закрепить навык умения делить трёх-четырёхзначные числа на |

| | | | |
|-----|-----|---|--|
| | | Повторение «+», «-», «х» | двухзначные на абакусе и ментально. Развить ментальный счёт на «+», «-», «х», «:» |
| | 29. | Деление abc / d | Развить и закрепить навык умения делить трёхзначные числа на однозначные на абакусе и ментально. Развить ментальный счёт на «+», «-», «х», «:» |
| | 30. | Деление abc / d . Повторение «+», «-», «х» | Развить и закрепить навык умения делить трёхзначные числа на однозначные на абакусе и ментально. Развить ментальный счёт на «+», «-», «х», «:» |
| МАЙ | 31. | Деление $ab(c) / de$. Повторение «+», «-», «х» | Развить ментальный счёт на «+», «-», «х», «:» |
| | 32. | Деление $ab(c) / de$. Решение примеров на «+», «-», «х», «:» | Развить и закрепить: умение решать примеры на абакусе; умение ментального счёта на «+», «-», «х», «:» |
| | 33. | Деление $abc(d) / ef$. Решение примеров на «+», «-», «х», «:» | Учить делить трёх-четырёхзначные числа на двухзначные на абакусе и ментально. . Развить ментальный счёт на «+», «-», «х», «:»Развить и закрепить: умение решать примеры на абакусе; умение ментального счёта на «+», «-», «х», «:» |
| | 34. | Деление $abc(d) / ef$. Решение примеров на «+», «-», «х», «:». | Развить: умение делить трёх-четырёхзначные числа на двухзначные на абакусе и ментально; умение ментального счёта на «+», «-», «х», «:» |

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

В конце учебного года 1 раз проводится мониторинг в виде олимпиады в учреждении по ментальной арифметике. Олимпиада – это мощная мотивация на дальнейшее развитие, на усердные занятия и новые победы. В нашей олимпиаде - главное участие. Участники олимпиады будут соревноваться в трех основных номинациях: счет на абакусе, счет в уме и логические задачи. Все участники получают "Сертификаты участников". Победители будут награждены дипломами, медалями и памятными призами. Данная группа активно участвует в олимпиадах, чемпионатах различного уровня (региональный- 1 раз в год г Новосибирск, всероссийский- 1 раз в год г. Санкт- Перербург, международный – 1 раз в год- г. Кемерово).

Приложение №1 Инструкция по технике безопасности для детей

Работа в группе:

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в классе
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО
5. Не открывать форточки и окна
6. Не передвигать учебные столы и стулья
7. Не трогать руками электрические розетки
8. Травмоопасность в кабинете:
 - при включении электроосвещения
 - при включении приборов ТСО
 - при переноске оборудования и т.п.
9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей
10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать ключом дверь кабинета
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь
3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности
4. Не менять рабочее место без разрешения учителя

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО
4. Не переносить оборудование и ТСО
5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке
2. В случае получения травмы, обратитесь к педагогу за помощью

3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщите педагогу

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Приведите своё рабочее место в порядок
2. Не покидайте своё рабочее место без разрешения педагога
3. Выходите из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину

Работа с компьютером:

1. Во время занятий будьте внимательны, дисциплинированы, осторожны, точно выполняйте указания педагога.
2. Соблюдайте расстояние до экрана монитора — *60-70 см*. При напряженной длительной работе глаза переутомляются, поэтому каждые 5 минут отрывайте взгляд от экрана и смотрите на что-нибудь, находящееся вдали.
3. За компьютером сидите свободно, без напряжения, не сутулясь, не наклоняясь и не наваливаясь на спинку стула. Ноги ставьте прямо на пол, одна возле другой, не вытягивайте их и не подгибайте.
4. Работать на клавиатуре (технике) разрешается только чистыми, сухими руками; легко нажимая на клавиши, не допуская резких ударов и не задерживая клавиши в нажатом положении.
5. Нельзя трогать питающие провода и разъемы соединительных кабелей, прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора, размещать на рабочем месте посторонние предметы, вставать со своих мест, когда в кабинет входят посетители.
6. В случае поломки не пытайтесь самостоятельно устранять неисправности в работе компьютера, аппаратуры; при неполадках и сбоях в работе техники немедленно прекратите работу и сообщите об этом педагогу.

Безопасность на олимпиаде:

На олимпиаде необходимо выполнять следующие правила безопасности:

1. Соблюдать общепринятые правила поведения и личной гигиены.
2. Соблюдать дисциплину, четко выполнять все указания педагога и руководителя группы.
3. Соблюдать установленный и объявленный распорядок олимпиады, а также время, отпущенное для выполнения конкретного задания.
4. Отлучаться от группы только с разрешения педагога и руководителя группы.
5. Приобретать и употреблять продукты питания только после согласования с руководителем группы.

Безопасность при выезде на чемпионат:

Внимательно слушать педагога и сопровождающих лиц (родители, администраторы).

Все дети должны выслушать инструкцию по правилам безопасности для учащихся в поездке.

Инструкция по правилам безопасности для учащихся при поездках

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, охваченных автобусными перевозками.

2. К перевозкам допускаются дети, прошедшие инструктаж по технике безопасности при поездках.

3. Поездки детей возможны только в сопровождении воспитателя, учителя либо прошедшего инструктаж взрослого из числа родителей.

4. Автобус для перевозки детей должен быть оборудован табличками «ДЕТИ», огнетушителями и медицинскими аптечками.

5. Травмоопасность при поездках:

-отравления CO₂

-при несоблюдении правил поведения в автобусе (травмы рук, суставов, ушибы)

-при несоблюдении правил посадки в автобус и высадки

-в случае возгорания , ожоги.

6. Количество пассажиров не должно превышать число мест для сидения.

7. Запрещается перевозка детей на технически неисправном транспорте

8. В салоне автобуса запрещается перевозка бензина, спирта и других

взрывоопасных и легковоспламеняющихся жидкостей и веществ.

II. Требования безопасности перед началом поездки

1. Пройти инструктаж по технике безопасности при поездках

2. Ожидать подхода автобуса в определённом месте сбора

3. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки

4. Произвести переключку участников поездки

5. Не выходить навстречу приближающемуся автобусу.

III. Требования безопасности во время посадки и поездки

1. После полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь войти в салон , занять место для сидения, первыми входят старшие дети, занимающие места в дальней от водителя части салона.
2. Не открывать окна, форточки и вентиляционные люки могут открываться только с разрешения водителя.
3. Не загромождать проходы в пассажирском салоне сумками, портфелями и т.п.
4. Во время движения не вскакивайте со своего места, не отвлекайте водителя разговорами, криком
5. Не создавайте ложную панику, соблюдайте дисциплину и порядок.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии и внезапном заболевании сообщите об этом сопровождающему.
2. В случае травматизма сообщите учителю, он окажет вам первую помощь.
3. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара и т.д.), по указанию водителя и сопровождающего быстро, без паники, покиньте автобус.
4. В случае террористического захвата автобуса соблюдайте спокойствие, выполняйте все указания без паники и истерики - этим вы сохраните себе жизнь и здоровье.

V. Требования безопасности по окончании поездки

1. Выходите из автобуса спокойно, не торопясь ,после полной его остановки и с разрешения сопровождающего.
2. Первыми выходят дети, занимающие места у выхода из салона.
3. Проведите повторную перекличку.
4. Не уходите с места высадки до отъезда автобуса.
5. О всех недостатках, отмеченных вами во время поездки, сообщите сопровождающему.