

Частное учреждение дошкольного образования



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «Чудо-Радо»
протокол № 1
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директором
ЧУДО «Чудо-Радо»
И. А. Дудолодова

Педагогическая программа «Речецветик»
из части, формируемой участниками образовательных отношений,
расширяющая содержание образовательной области
«Речевое развитие»
по направлению «Развитие речи у детей подготовительного и старшего
возраста в процессе игровой деятельности»
на 2017/2018 учебный год

Воспитателя:
Сущенко А. Л.

Краснообск - 2017

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1 Пояснительная записка		стр. 2
1.1.1	Цели и задачи	стр. 3
1.1.2	Основные принципы	стр. 3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста	стр. 4
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы	стр. 6
2. Содержательный раздел		
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка	стр. 6
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	стр.14
3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение	стр. 14
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.15
3.3	Режим дня	стр.15
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.15
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.16
3.3.	Особенности организации работы с родителями	стр.17
Приложения		
	Приложение (инструкция по безопасности в работе с детьми)	стр.17
	Приложение (Анкета для родителей)	Стр.18

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Проблема владения языком издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни.

Актуальность исследования определяется той уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребенка-дошкольника. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития - мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

В работе затронута проблема развития речи детей в игровой деятельности, так как в дошкольном возрасте данный вид деятельности является ведущим. Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а чтобы речь была внятна, понятна и интересна другим, нужно развивать её, необходимо проводить разнообразные игры, разрабатывать методики проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности.

В данной работе раскрывается значение игр для детей дошкольного возраста, их роль в речевом развитии детей.

В русской педагогике сложились давние традиции воспитания и обучения на родном языке. Мысли о необходимости обучения родному языку в первые годы жизни содержатся в трудах многих известных педагогов, писателей, философов.

В педагогике фундамент теории игры как важнейшего средства всестороннего воспитания детей заложили исследования таких ученых, как Е.А. Флериной, Е.И. Тихеевой, Е.А. Аркина. Позднее игре были посвящены работы Р.Я. Лехтман-Абрамович, Ф.И. Фрадкиной, Н.М. Аксаринной, А.П. Усовой, Д.В. Менджеричкой, Р.И. Жуковской, В.П. Залогойной, Т.А. Марковой и др.

Одно из основных положений педагогической теории детской игры заключается в том, что игра имеет историческую, а не биологическую природу.

Такое понимание природы игры и закономерностей ее развития нашло отражение в исследованиях психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и их последователей. Ученые считают, что детские игры стихийно, но закономерно возникли как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых людей.

Широкую известность получили труды Ефима Ароновича Аркина. Он считал речевое общение детей со взрослыми источником познания маленьким ребенком окружающего мира. В монографии «Ребенок от года до четырех лет» (1931), а также в ряде статей Аркин прослеживает изменение словаря и грамматических форм детской речи; опираясь на труды И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, объясняет психофизиологические механизмы речи, природу первых голосовых реакций, показывает взаимосвязь развития речи и интеллекта, ритмические колебания в развитии речи.

Большое влияние на содержание и методы работы по развитию речи оказала деятельность Елизаветы Ивановны Тихеевой, известного общественного деятеля в области дошкольного воспитания.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: изучение и анализ эффективности использования дидактических и сюжетно – ролевых игр в развитии речи дошкольников.

Задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость детей через дидактические и сюжетно – ролевые игры;
- Формировать все компоненты устной речи: грамматический строй, связную речь – диалогическую и монологическую, обогащать словарь детей каждой возрастной группы;
- Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации);
- Воспитывать желание общаться, практически овладевать нормами речи.

1.1.2 Основные принципы:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста

Характеристика особенностей речевого развития детей 6-7 лет

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего подготовительного возраста, родители (законные представители), педагоги.

«Что значат и что могут дать несколько часов правильной речи среди целых суток неправильного разговора! Буду все время постоянно следить за собой... Превращу жизнь в сплошной урок! Таким путем я разучусь говорить неправильно» К. Станиславский.

Речь ребёнка формируется под влиянием речи взрослых. От того, насколько полноценным является речевое общение ребёнка, насколько достаточна его речевая практика, каково речевое окружение, условия воспитания, зависит и развитие речи маленького человека.

Дети на шестом году жизни без дополнительных вопросов могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений, то есть владеют одной из самых сложных речевых форм - монологической. Дети в этом возрасте уже способны передать какие-либо впечатления, их высказывания отличаются яркостью образов и большим объёмом информации.

Ребёнок в состоянии выделить существенные признаки предметов и явлений. Более того, он уже пробует установить причинно-следственные связи между этими признаками, временные и другие отношения.

В этот период активизируется пассивный словарь ребёнка, расширяется активный словарь. Это происходит не только за счёт увеличения числа существительных, обозначающих предметы, прилагательных, обозначающих признаки, свойства, качества, но и за счёт постепенного овладения суффиксальным и приставочным способами образования слов, обозначающих детали, оттенки, переходные состояния. В речи ребёнка появляются собирательные существительные, прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов, а также отвлечённые, абстрактные понятия. Дети шестого года жизни уже усваивают чётко обозначающие понятия, причём конкретизируя их: «цветы», указывая, что цветы бывают полевые (василёк, ромашка) и садовые (роза, тюльпан).

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развёрнутые ответы.

Хотя словарь детей шестого года жизни заметно расширяется, в подборе нужных слов, особенно при передаче оттенков значения, деталей, дети допускают неточности, неправильно подбирают слова. Характерны возможные затруднения при разборе слов, противоположных по значению, близких по значению (антонимов, синонимов) в группах существительных, прилагательных, глаголов, а также ошибки в уточнении признаков предметов и действий. Неточно могут употребляться также союзы, предлоги.

Наряду с другими сторонами речи на шестом году жизни активно развивается грамматический строй. Дети овладевают развёрнутой, распространённой фразовой речью, словообразованием, употребляют предложно-падежные конструкции. Объём высказываний расширяется за счёт уточнения и развития навыков согласования, употребления падежных окончаний. Это не значит, что речь ребёнка свободна от ошибок. Могут встречаться неправильные согласования, особенно при изменении существительных в косвенных падежах, изменении несклоняемых существительных, ошибки при употреблении глаголов совершенного и несовершенного видов.

Несмотря на то что в этот период совершенствуется связная речь и ребёнок способен устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами, явлениями, тем не менее зачастую он уделяет больше внимания главному, очевидному, тогда как более мелкие, неглавные детали остаются неупомянутыми.

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы

- Предметно-пространственная среда группы наполнена центрами сюжетно-ролевой и дидактической игры.
- Дети стараются использовать грамматически правильный строй речи в общении между собой и со взрослыми.
- Активно используется среди детей диалоговая и монологическая речь, согласно возрастной норме.
- Ребята проявляют интерес к обогащению словарного запаса с помощью взрослого и самостоятельно.
- В группе отмечается вежливое общение среди сверстников.
- Ребята ознакомлены и самостоятельно используют правила общения со взрослыми (воспитатели, родители, сотрудники ДОУ)

2. Содержательный раздел

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

месяц		Тема блока	Цель:	Материальное оснащение	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	1	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	Выявление уровня речевого развития детей подготовительного возраста	Диагностические карты, карты индивидуального маршрута	Проведение диагностики	Анкетирование семей
	2	ОБЖ по работе в группе	обеспечение безопасности детей в ДОУ, сохранение их жизни и здоровья в процессе образовательной и самостоятельной деятельности.	Картинки, карточки по ОБЖ	Беседа, обсуждение проблемных ситуаций	Консультация по обеспечению безопасности детей в ДОУ
	3	«Поселок мой родной»	Обучение составлению рассказа о родном поселке	Картинки, иллюстрации изображением поселка, достопримечательностей	Экскурсия по поселку	Информирование родителей о ходе образовательного процесса
	4	Огород: то, что на грядке растёт - овощи	Обучение рассказу по образцу	Муляжи овощей, картинки, дидактические игры по теме	Отгадывание загадок по теме, заучивание считалочки «Чищу овощи для щей»	Рекомендации по домашнему чтению

Октябрь	1	«Золотая осень»	Составление рассказа по сюжетной картине	Сюжетные картины по теме «Осень»	Составление рассказа, чтение стихов	Привлечение родителей к конкурсу поделок из природного материала
	2	Сад: фрукты	Обогащение речи детей прилагательными, характеризующими свойство предмета	Карточки, дидактические игры	Отгадывание загадок по теме	Консультация на тему : «Развиваем речь, играя» Для детей от 6 до 7 лет
	3	Хлеб всему голова	Подведение детей к пониманию переносного смысла пословиц и поговорок	Иллюстрации по теме, сюжетные картинки, колоски пшеницы, ржи, мука, кусочки хлеба	Чтение пословиц и поговорок, объяснение их смысла	Предложить с детьми дома выучить пословицу или поговорку по теме, уметь объяснить смысл
	4	Одежда, головные уборы, обувь	Обучение составлению загадок	Набор карточек для классификации	Составление загадок по теме, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	Консультация родителей о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка
Ноябрь	1	Дом (архитектура, разновидности)	Формирование умения составлять небольшой рассказ творческого	Мультимедийная система, слайды архитектурных сооружений	Рассматривание слайдов, беседа, обсуждение, сюжетно-ролевая	Предложить совместно с детьми составить рассказ «Мой дом»

			характера на предложенную тему		игра «Строители»	
	2	Защитим планету сами (экологическая неделя)	Обучение высказыванию своей точки зрения в ответе на вопрос	Серия картинок для установления последовательности	Создание плаката об охране природы	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий по развитию речи
	3	Мебель	Развитие речевую активность детей	Набор картинок по теме	Игра на развитие речи «Назови ласково»	Предложить родителям помочь ребенку изобразить свою комнату и рассказать о ней
	4	Посуда	Знакомство со способом словообразования (сахар-сахарница, суп-супница ит.д)	Разрезные картинки	Сюжетно –ролевая игра «К нам пришли гости»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса
	5	Этикет	Продолжать развивать вежливое общение и поведение	Сюжетные картинки	Сюжетно –ролевая игра «К нам пришли гости» (продолжение)	Беседа с родителями о важности этикета в жизни детей
Декабрь	1	«Зима»	Отрабатывание интонационной выразительности	Серии картинок «Времена года»	Игра на развитие речи сущ+прилаг (снежинка-пушистая, снег-белый и т.д)	Беседа с родителями о развитие игровой деятельности

	2	Зимующие птицы	Формирование умения высказывать результаты наблюдения	Набор карточек для классификации	Чтение рассказов, стихов по теме	Предложить поучаствовать в акции «Покормите птицу зимой»
	3	Новогодние праздники, традиции	Совершенствование навыков интонационной выразительности	Сюжетные картинки по теме крупного формата	Праздничное оформление группы, создание праздничной атмосферы	Привлечение родителей к подготовке к новомуднему празднику
	4					
Январь	1	Свободная тема	Формирование навыков непринужденной беседы		Беседа на тему «Семейные традиции»	Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Зимние забавы»
	2	Колядки Рождественские	Изучение произведений малой фольклорной формы - колядки	Слайды по теме	Пение колядок, рождественских закличек , посещение младших групп ДОУ	Информирование родителей о важности русских традиций, праздников Оформление стенгазеты для родителей
	3	Профессии и инструменты	Обогащение речи детей существительными, обозначающими	Дидактические игры, лото, карточки по теме.	Беседа, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов	Предложить дома совместно с детьми составить маленький

			профессии			кроссворд по теме
	4	Мы юные ученые Экспериментирование, изучение свойств воды, воздуха.	Формирование умения делать выводы из собственных наблюдений	Снег, лед, прозрачные баночки для проведения опытов, термометр	Беседа по ОБЖ: Проведение опытов со снегом и льдом	Информирование родителей о ходе образовательно процесса
	5	Дикие животные	Формирование навыков детей описывать повадки животных	Иллюстрированные книги	Дидактические игры: лото, мемо по теме	Рекомендации по домашнему чтению
Февраль	1	Домашние животные	Обучение детей придумывать предложение с заданным словом	Дидактические игры, лото, карточки по теме.	Чтение художественной литературы по теме, просмотр презентаций по теме	Информирование родителей о ходе образовательно процесса
	2	Рыбы	Обучение детей составлять описательные рассказы о рыбах	Энциклопедии «Подводный мир» Картинки с изображением рыб	Речевая игра «Подберем слова родственники к слову «рыба»	Беседа о том, какие игры лучше всего предложить ребенку в соответствии с его возрастом
	3	Наши защитники.	Знакомство детей с понятием «Отечество», «страна», «Родина» «армия», «войска».	Флаг Российской Федерации, карточки с изображением разных родов войск; картинки для дидактической игры «Военная техника»,	Дидактическая игра «Военная техника», выставка военной техники (игрушки), разучивание стихов к празднику 23	Привлечение родителей к участию в празднике

				фотографии военных	февраля	
	4	Транспорт	Совершенствование навыков и умения различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом	набор картинок для игры «Что лишнее?» Набор карточек для классификации	Разучивание чистоговорки «Поезд»	Консультация для родителей «Развиваем речь, играя» Для детей от 6 до 7 лет (часть2)
Март	1	Мамочка моя.	Закрепление умения использовать в речи слова, характер-е эмоции, чувства, переживания	фотовыставка «Мамочка любимая», рисунки детей	Изготовление открытки для мамы своими руками, разучивание стихотворения	Привлечение мам и бабушек к участию в празднике
	2	Весна	Закрепление в знаний детей о признаках весны, сезонных изменений в природе, связанных с этим периодом.	Фотоиллюстрации с изображением весенних пейзажей в разное время;	Дидактическая игра «Что за чем»? (расставление картинок в последовательности)	Беседа о необходимости наблюдений за сезонными изменениями в природе вместе с детьми по дороге в сад, домой
	3	Продукты питания	Совершенствование умений составлять описательный	Карточки с изображением продуктов питания:	Дидактические игры «Скажи ласково», «Я начну, а ты	Беседа с родителями о развитие игровой

			рассказ о продуктах питания по плану воспитателя.		продолжи», «Скажи со словом «много»	деятельности
	4	Неделя театра	Обучение детей передавать интонацией характер героев, рассказывать меняя голос	Атрибуты для драматизации	Инсценировки маленьких сказок (Репка, Курочка ряба, Маша и Медведь т.д)	Консультация для родителей: «Учите детей рассказывать»
Апрель	1	Птицы	Развитие связной речи через построение логической цепочки	Набор карточек для классификации птиц, картинки, иллюстрации	Отгадывание загадок по теме, работа с пословицами	Предложить родителям принять участие в конкурсе кормушек для птиц
	2	Космос	Активизация словаря детей новыми словами, терминами	Слайды, аудиозаписи, картинки	Настольные игры по тематике, беседы.	Информирование родителей о ходе образовательно процесса
	3	Детские писатели: Творчество С. Михалкова, А.Л. Барто, С.Я. Маршака	Продолжать знакомит детей с детскими авторами	Книги авторов, портреты, интересные факты биографии	Помощь детям в создании книжки-малышки своими руками, организация выставки	Привлечение помощи родителей в создании книжки - малышки
	4	Насекомые	Упражнение детей в подборе слов-определений к каждому	Игрушечные насекомые; демонстрационные и раздаточные картинки с изображением	Игра «Лупа» «Насекомые - великаны» (образование	Консультация для родителей: «Дидактические игры, которые

			насекомому;	насекомых	существительных с увеличительными оттенками) Не паук, а ... паучище	можно провести дома»
Май	1	День победы	Закрепление навыков составления небольших рассказов по предложенной тематике; предложений с предлогами;	Запись музыки Д.Тухманова «День Победы»; мультимедийное оборудование; разрезные картинки с изображением военной техники и людей военных профессий;	Экскурсия к памятному мемориалу. Чтение стихов наизусть Игровое упражнение «Собери картинку». Составление предложений с предлогами	Информирование родителей о плане проведения мероприятий, посвященных Дню победы
	2	Цветы: комнатные, полевые, садовые	Обучение детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные (цветы садовые, луговые, лесные, полевые, комнатные).	Картинка с изображением вазы с букетом; картинка с изображением строения цветка; картинки с изображением цветов:	Дидактическая игра «Сложи цветок».	Беседа с родителями о развитие игровой деятельности
	3	Безопасность вокруг нас	Формирование умения пользоваться полученными	Посылка, в которой лежат спички; картинки с изображением опасных и безопасных	Дидактическая игра« Все в мире перепуталось», чтение	Информирование родителей о необходимости Воспитания у

			знаниями в повседневной жизни;	для детей предметов;	художественной литературы по ОБЖ, экскурсия в пожарную часть.	детей ответственности за себя и за жизнь своих близких.
	4	Животный мир водоемов	Совершенствование умений составлять описательный рассказ об обитателях водоемов.	Иллюстрации с морскими животными; загадки на морскую тематику;	Игра «Какое слово не подходит?» (Например: кит, китовый, кот, китёнок;)Игра «Четвёртый лишний» (Например: Скат, водоросли, акула, морской конёк.)	Консультация для родителей: «Как правильно выбрать игрушку»

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В утренний отрезок времени - организация дидактических игр, беседы, совместная и самостоятельная, исследовательская деятельность, творческая мастерская, организация сюжетно- ролевой игры, драматизации, экскурсии

- Во время прогулки – организация подвижных игр и упражнений, наблюдения
- Во второй половине дня: организация дидактических игр, беседы, совместная и самостоятельная, исследовательская деятельность, творческая мастерская, организация сюжетно- ролевой игры, драматизации, рассматривание сюжетных картинок по темам, экскурсии.

Формы работы с детьми:

групповая работа,
подгрупповая,
индивидуальная.

Методы работы с детьми:

- Беседы,
- мозговой штурм,
- круглый стол,
- творческая мастерская,
- рассматривание картинок по темам,
- настольные и дидактические игры,
- сюжетно- ролевые игры,
- театрализация,
- подвижные игры.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Ресурсное обеспечение реализации программы, особенности предметно-развивающей среды группы Насыщенная среда группового помещения и внешняя среда в виде **библиотеки** как часть естественной жизнедеятельности к детскому саду и дома.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей. Развивающие игры и пособия:

- Наборы картинок и карточек для классификации (животных, растений, профессий, фруктов, овощей, транспорта и т.д);
- Наборы лото, серии картинок для установления последовательности событий;
- Серии картинок (времена года, пейзажи, жизнь животных), сюжетные картинки.

3.3 Режим дня

Данная программа реализуется в рамках Совместной образовательной деятельности в течение дня.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности учебного графика реализации программы в течение учебного года.

1 сентября – День знаний

3-я неделя сентября- День рождения «Чудо-радо» развлечение для детей

2-я неделя октября – праздник Осени

Последняя неделя ноября – день матери

4-я неделя декабря – новогодние утренники

3-я неделя февраля – Спартакиада «Малые олимпийские игры»

4-я неделя февраля– проводы Зимы («Масленица»)

1-я неделя марта – праздник «Женский день»

1-я неделя мая – тематический досуг «День победы»

4-я неделя мая – выпускные праздники «Скоро в школу»

1 июня – День защиты детей

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа оснащена материалами и оборудованием для образовательной программы дошкольного образования ЧУДО «Чудо-Радо» на 2017-2018 учебный год, развивающей предметно-пространственной среды полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметная среда группы включает:

-игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)

-литературно-художественный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации, игры, оборудование для развития речи; различные виды театра, элементы костюмов).

-центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов).

-центр природы(календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды, энциклопедии, дидактические игры);

-центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр, схемы, чертежи);

-центр изобразительного искусства(предметы, оборудование, материал для развития изобразительного творчества дошкольников, литература);

-центр музыкальной деятельности (музыкальные инструменты, дидактические игры, альбомы, иллюстрации);

-центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);

-центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры).

3.6 Особенности организации работы с родителями

Цель: Стимулирование родителей на продолжение работы в домашних условиях.

- Консультация «Особенности восприятия пространства детей дошкольного возраста»;
- Индивидуальные консультации,
- Организация родителей в помощь пополнения материально-технической базы.

Приложение №1 (инструкция по безопасности в работе с детьми)

1. Уважительно и вежливо относиться к сверстниками сотрудникам детского сада;
2. Не кричать, не перебивать взрослых и сверстников говорить по очереди, спокойно;
3. Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь;
4. Будь внимательным и наблюдательным;
5. Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности;
6. Считайся с мнением друзей;
7. Делись игрушками, не жадничай;
8. Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости;
9. Быть вежливыми, и уступать друг другу;
10. Не ссориться, не баловаться.

Приложение №2 Анкета для родителей по развитию речи дошкольника

Анкета для родителей

1. Задумывались ли Вы о том, как говорит Ваш ребёнок? ____
2. Слушаете ли Вы, что говорит Ваш ребёнок? ____
3. Всё ли Вам нравится в речи ребёнка? ____
4. Поправляете ли Вы речь своего ребёнка? ____
5. Делает ли Ваш ребёнок грамматические ошибки? Какие? (нужное подчеркнуть)
 - согласование слова в роде, числе, падеже;
 - согласование слов;
 - употребление глаголов;
 - употребление существительных множественного числа;
 - употребление несклоняемых существительных.
6. Как Вы реагируете, если ребёнок ошибается? ____
7. Играете ли Вы со своим ребёнком? Какие игры для развития речи есть у вас дома? ____
8. Компетентны ли Вы в вопросах формирования у детей дошкольного возраста грамматически правильной речи или вам необходима помощь педагога? ____
9. Какая форма методической помощи Вас бы устроила? (нужное подчеркнуть)
 - обзорная консультация специалиста;
 - индивидуальная консультация

Спасибо за участие!