

Частное учреждение дошкольного образования



РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «Чудо-Радо»
протокол № 1
«30» 08 2017 г.

Директором
ЧУДО «Чудо-Радо»
И. А. Дудолова



Педагогическая программа «Мате: плюс»
из части, формируемой участниками образовательных отношений,
расширяющая содержание образовательной области
«Познавательное развитие»
по направлению «Использование занимательного математического
материала в работе с дошкольниками»
на 2017/2018 учебный год

Воспитателя:
Гапонько Ю. В.

Краснообск - 2017

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1 Пояснительная записка		
1.1.1	Цели и задачи	
1.1.2	Основные принципы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста	
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы	
2. Содержательный раздел		
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка	
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Режим дня	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Особенности организации работы с родителями	
Приложения		
	Приложение (инструкция по безопасности в работе с детьми)	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи

Цель: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности.

Задачи:

- разработать и внедрить в педагогическую практику систему мероприятий по развитию творческих способностей детей средствами занимательного материала,
- развивать творческие способности детей в процессе овладения элементарными математическими представлениями,
- создать условия для развития познавательной активности, креативности мышления, памяти, творческих способностей,-
- обозначить роль и место творческих способностей в личностном развитии детей дошкольного возраста,
- определить роль и место занимательного материала в процессе развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить));
- способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
- формирование базисных математических представлений, речевых умений.

1.1.2 Основные принципы:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и

достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста

Характеристика особенностей воспитанников 4-5 лет.

Основными участниками реализации программы являются: дети среднего возраста, родители (законные представители), педагоги.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие

дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако, при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая *выражается* в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы

- Активизированы творческие способности детей в процессе овладения элементарными математическими представлениями,
- Условия для развития познавательной активности находятся на стадии формирования, стимулируется память, творческие способности,
- Дети самостоятельно используют занимательный материал в свободной деятельности, без помощи взрослого.
- Развитие мыслительных операций находится на стадии активного формирования, дети умеют: анализировать, синтезировать, сравнивать, логически мыслить;

- Ребята проявляют креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить);
- Повысилось стремление детей к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость;
- формирование углубленного уровня математических представлений, речевых умений сформировано у большинства детей группы.
- Осознание родителями важности мыслительных операций, логического мышления
- Знания детей и родителей о занимательном математическом материале расширены и углублены.
- Улучшена работа по взаимодействию с родителями, активизирована позиция родителей как участников педагогического процесса детского сада.

2. Содержательный раздел

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

месяц		Тема блока	Цель:	Материальное оснащение	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	1 - 2	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	-Проведение первичной диагностики . - Анализ и оформление результатов диагностики .	Математическая коробка Матэ +	Групповая и индивидуальная работа по диагностике математических представлений с помощью занимательного материала	Консультация. Возрастные особенности детей среднего возраста.
	3	«Поселок мой родной»	Знакомство со строительны м материалом, обучение созданию	Кубики, конструктор	Совместная работа. Создание макета«мой поселок» из строительного материала	Консультация достопримечательности нашего поселка. Знакомство с созданным макетом поселком.

			макета			
	4	Огород: то, что на грядке растёт - овощи	Закрепить знания об овощах по средствам тактильно мешочка	Мешочек для тактильных игр, муляжи	Игра «волшебный мешочек»	предложить родителям организовать совместный игру с ребёнком на овощной рынок, познакомить его с ассортиментом продаваемых овощей
Октябрь	1	«Золотая осень»	Совершенствовать умение считать до пяти, на примере осенней атрибутики.	Корзина, грибы, бумажныеосенниелистья, шишки	Игра «Осенний лес» упражнять в счете, в определении пространственных направлениях сравнение по величине	Совместная деятельность родителей и детей на прогулке, сравнение по форме и величине осенних листьев, порядковый счет природного материала
	2	Сад: фрукты	Закреплять и обобщать представление детей о свойствах предметов	набор геометрических фигур ,фрукты (муляжи,картинки)	Игра "Сравни фрукты"(цвет,форма)Группировка	Рекомендация.Попробуйте придумывать с ребёнком загадки-описания о фруктах. Например: Жёлтый, овальный,

		(цвета, формы <u>размер</u>)учит ь составлять группы предметов с заданными признаками.			кислый. Что это? (<i>Лимон</i>).
3	Хлеб всему голова	Расширение кругозора детей, тренировка памяти	Набор карточек с изображением хлебобулочных изделий	Игра на развитие памяти «Чего не стало»	Реализовать дома игру «чего не стало» на примере хлебобулочных изделий
4	Одежда, головные уборы, обувь	Ознакомление с основными геометрическими фигурами ориентировка детей в пространстве	Схемы танграмма трех уровней, плоскостные геометрические фигур	Составление танграмма трех уровней	Совместная работа родителей и детей. Разработать схему тамграмм, на любой предмет одежды (штаны, футболка, шляпа)

Ноябрь	1	Дом (архитектура, разновидности)	Создание симметрии. Узнавание и учет пространственных отношений	Зеркало, карточки «конструкция из кубиков»	Построить конструкцию, зеркально отражающую образ	Беседа. Особенности пространственного мышления детей среднего возраста
	2	Защитим планету сами (экологическая неделя)	Пространственное понятие. Узнавание и учет пространственных отношений	схема расстановки медведей, медведи разного цвета и размера	Настольная игра первый уровень, найди зеркальную карточку	Консультация. Особенности логического развития детей среднего возраста
	3	Мебель	Счет предметов, выкладывание количества» один к одному». Соотнесение	Окружающая мебель в группе. Карточки с цифрами.	Игра «посчитай и покажи»	Реализовать дома игра «посчитай и покажи» на примере мебели

	4	Посуда	Научить сравнивать предметы	Посуда, тканевый мешочек	Игра на развитие тактильной памяти	Консультация. Особенно сти развития тактильной памяти
	5	Этикет	Ориентировка в пространстве стола, соотнесите числа и количества	Детская посудка	Сюжетно ролевая игра «принимаем гостей»	Отработка закрепления знаний о соотношении числа и количестве предметов
Декабрь	1	«Зима»	Ознакомление с правилами использование сравнительных понятий, их употребление в речи. Классификация	Медведи разных размеров	Расставь медведей по размеру	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».
	2	Зимующие	Выкладыван	Фишки, карточки	Выложить количество,	Консультация «Какие

		птицы	ие количества. Счет предметов. Узнавание количества	«числа», «количество»	Узнать количество	лучше купить настольные игры по математике».
	3 4	Новогодние праздники, традиции	Развитие зрительной памяти. Тренировка узнавания и учета, пространственных отношений	Бумажные стаканчики. медведи	Игра «найди медведя»	Консультация. «В какие игры играть в новогодние каникулы»
Январь	1	Свободная тема	Узнавание пространственных отношений, самостоятельное создание закономерн	Бумага с треугольной разлиновкой, карандаши, плоскостные геометрические фигуры	Выложи узор и нарисуй	Индивидуальные беседы по образовательному процессу.

		остей			
2	Колядки Рождественские	Узнавание, продолжение, самостоятельное создание закономерности	Бумага, штампы	Создать последовательность	Консультация «Играем дома всей семьей» Предложить родителям дома с детьми сделать штампы Советы по изготовлению.
3	Профессии и инструменты	Развитие пространственного воображения	Кубики красно-желтые, карточки с изображением узора	Выложи узор	Информация для родителей в родительский уголок «Занимательная математика»
4	Мы юные ученые Экспериментирование, изучение свойств воды, воздуха.	Узнавание геометрических форм. Учет пространственных отношений	Фигуры Танграмм, карточки со схемой танграмма	Выложи фигуру по образцу	Индивидуальные беседы по образовательному процессу.
5	Дикие животные	Обучение упорядочен	Кубик, бумага, карандаш	Отобразить результаты выпавшие на кубике	Привлечении родителей к творчеству,

			ию данных, соотнесению «изображение на кубике-число»			Совместная работа, изготовление кубика.
Февраль	1	Домашние животные	Развитие мелкой моторики, воображения. Повторение геометрических форм	Пластилин. Тесто для лепки.	Лепка домашнего животного из простых геометрических форм	Выставка творческих работ «Веселые формы» (домашнее животное из геометрических форм) .
	2	Рыбы	Зрительно-моторная координация. Развитие воображения.	Бумага, трафарет, карандаш	Рисуем рыбку с помощью трафарета	Выставка творческих работ «Рыбка»
	3	Наши защитники.	Постоянство формы.	Карточки «геометрические	Рассортировать карточки	Беседа «Веселые занятия по

			Узнавание пространственных отношений.	картинки»		занимательной математике»
	4	Транспорт	Развитие воображения. Повторение геометрических форм	Плоскостной танграмм	Игра «придумай свою машину	Фотовыставка проделанной работы
Март	1	Мамочка моя.	Узнавание учет пространственных отношений.(право, лево, вперед, назад)	Медведи, схема расстановки медведей	Повторить схему расстановки медведей	Тематическая консультация «Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны»
	2	Весна	Развитие внимания. Повторение счета до 7. Понятие	Числовые карточки, фишки	Числовая битва	Реализовать дома игру «числовая битва»

			больше, меньше			
	3	Продукты питания	Развитие памяти. Повторение счета.	Фишки, карточки с числами	Игра «найди пару»	Консультация для родителей «Математические игры»
	4	Неделя театра	Узнавание Геометрических форм. Продолжение Закономерностей в узорах.	Карточки «геометрические узоры плоскостной танграмм»	Продолжи узор	Информация для родителей в родительский уголок «Занимательная математика»
Апрель	1	Птицы	Развитие Пространственного понятия	Медведи, поле для расстановки медведей	Расставить медведей под диктовку	Тематическая консультация «Правое и левое.
	2	Космос	Развитие воображения	Набор кубиков	Строим ракету	Индивидуальная беседа возрастные особенности среднего возраста
	3	Детские писатели:	Научиться сравнивать	Тканевый мешочек. Медведи разных	Игра на развитие тактильной памяти	

		Творчество С. Михалкова, А.Л. Барто, С.Я. Маршака	предметы	размеров		
	4	Насекомые				
Май	1	День победы				
	2	Цветы: комнатные, полевые, садовые				
	3	Безопасност ь вокруг нас				
	4	Животный мир водоемов				

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

- В утренний отрезок времени - организация дидактических игр, беседы, совместная и самостоятельная деятельность, конструирование объемное и плоскостное, работа с коробкой МАТЭ+

- Во время прогулки – организация подвижных игр и упражнений.

- Во второй половине дня: организация дидактических игр, беседы, совместная и самостоятельная деятельность, плоскостное и объемное конструирование, работа с коробкой матэ+

Формы работы с детьми:

групповая работа,

подгрупповая,

индивидуальная.

Методы работы с детьми:

- Беседы

- мозговой штурм

- круглый стол

- работа по карточкам матэ+

- рассматривание картинок по темам

- настольные и дидактические игры

- подвижные игры

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Ресурсное обеспечение реализации программы, особенности предметно-развивающей среды группы .

№	Материально-техническое обеспечение	Кол-во
	Коробка МАТЭ+	2 шт
	Стол	10 шт
	Стул	10 шт
	Аудио – видео аппаратура	1

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей. Развивающие игры и пособия: сортировщики «Цвет, форма, счет», «Число и цифра», «тактильные конструкторы, конструкторы «Кроха» разной комплектации, танграмм, сюжетно ролевые поля, игра «Ходилка», пазлы, домино, лото- Методические рекомендации;

- Таблицы наблюдений;
- Рабочая тетрадь для детей до 5 лет;
- Рабочая тетрадь для детей от 5 лет;
- Диагностические материалы для детей от 4 до 5 лет;
- Диагностические материалы для детей от 5 до 6 лет;
- CD с материалами для копирования;
- Карточки для педагогов;
- Карточки для детей;
- Сюжетные игровые поля;
- Игровые поля;
- Игровые карточки;
- Деревянные подставки для карточек;
- Фигурки медведей трех размеров и трех цветов;
- Зеркало;
- Двусторонние фишки для счета;
- Тубы для хранения фишек;

- Счетный материал: подставка с разметкой и кубики для счета в пределах двадцати;
- Кубики;
- Мозаичные кубики;
- Коробочка с шариками "Состав числа";
- Игральный кубик-шестигранник;
- Игральный кубик-двенадцатигранник;
- Волчок;
- Трафарет;
- Штампы;
- Геометрические фигуры;
- Мешочек из ткани для тактильных игр.

Материалы "МАТЕ:+" позволяют обеспечить реализацию Концепции развития математического образования в России и полностью соответствуют ФГОС дошкольного образования.

Список литературы включает в себя весь комплект печатной продукции входящей в состав методического пособия «Мате: плюс»(учебник для детей до 5лет, от 5 до 7 лет, рабочая тетрадь, комплекс диагностических методик, CD-диск с материалами).

3.3 Режим дня

Данная программа реализуется в рамках Совместной образовательной деятельности в течение дня.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности учебного графика реализации программы в течение учебного года.

1 сентября – День знаний

3-я неделя сентября- День рождения «Чудо-радо» развлечение для детей

2-я неделя октября – праздник Осени

Последняя неделя ноября – день матери

4-я неделя декабря – новогодние утренники

3-я неделя февраля – Спартакиада «Малые олимпийские игры»

4-я неделя февраля– проводы Зимы («Масленица»)

1-я неделя марта – праздник «Женский день»

1-я неделя мая – тематический досуг «День победы»

4-я неделя мая – выпускные праздники «Скоро в школу»

1 июня – День защиты детей

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа оснащена материалами и оборудованием для образовательной программы дошкольного образования ЧУДО «Чудо-Радо» на 2017-2018 учебный год, развивающей предметно-пространственной среды полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметная среда группы включает:

-игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)

-литературно-художественный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации, игры, оборудование для развития речи; различные виды театра, элементы костюмов).

-центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов).

-центр природы(календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды, энциклопедии, дидактические игры);

-центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр, схемы, чертежи);

-центр изобразительного искусства(предметы, оборудование, материал для развития изобразительного творчества дошкольников, литература);

-центр музыкальной деятельности (музыкальные инструменты, дидактические игры, альбомы, иллюстрации);

"Мате:плюс. Математика в детском саду" - это полный комплекс материалов для организации работы по развитию математических способностей у дошкольников: рабочие и диагностические тетради, игровые материалы и картотека игр для детей, а также методические материалы для взрослых, в том числе таблицы для ведения наблюдений, описание средств и методов педагогической поддержки ребенка.

В комплект входит:

- Методические рекомендации;

- Таблицы наблюдений;

- Рабочая тетрадь для детей до 5 лет;

- Рабочая тетрадь для детей от 5 лет;

- Диагностические материалы для детей от 4 до 5 лет;

- Диагностические материалы для детей от 5 до 6 лет;
- CD с материалами для копирования;
- Карточки для педагогов;
- Карточки для детей;
- Сюжетные игровые поля;
- Игровые поля;
- Игровые карточки;
- Деревянные подставки для карточек;
- Фигурки медведей трех размеров и трех цветов;
- Зеркало;
- Двусторонние фишки для счета;
- Тубы для хранения фишек;
- Счетный материал: подставка с разметкой и кубики для счета в пределах двадцати;
- Кубики;
- Мозаичные кубики;
- Коробочка с шариками "Состав числа";
- Игральный кубик-шестигранник;
- Игральный кубик-двенадцатигранник;
- Волчок;
- Трафарет;
- Штампы;
- Геометрические фигуры;
- Мешочек из ткани для тактильных игр.

3.6 Особенности организации работы с родителями

Цель: Стимулирование родителей на продолжение работы в домашних условиях.

- Консультация для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»
- Индивидуальные беседы и консультации
- Оформление выставки для родителей: «Математические игры и упражнения для дошкольников»

Инструкция по безопасности в работе для детей.

Как вести себя в детском саду.

- ✓ В групповом помещении веди себя спокойно, не бегай.
- ✓ Не приноси в группу острые, стеклянные предметы.
- ✓ Не приноси в детский сад таблетки, жевательные резинки, спички.
- ✓ Бережно обращайся с мебелью, игрушками и другими вещами.
- ✓ Не играй в чрезмерно подвижные игры в группе. Это может привести к травме.
- ✓ Не дерись, не ссорься со сверстниками!
- ✓ Если приходится отстаивать свои права, то отстаивай требовательно, но вежливо.
- ✓ Будь осторожен при ходьбе по влажному полу. Старайся подождать, когда полы высохнут, тогда – иди.
- ✓ Будь осторожен, когда открываешь или закрываешь дверь, за ней может кто-то стоять.
- ✓ Не уходи из группы без разрешения взрослого.

Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях.

В ИГРОВОЙ КОМНАТЕ

В свободное время дети используют по желанию разные игровые уголки и центры, не допуская скопления:

- ✚ в строительном уголке - не более 4 человек;
- ✚ в кукольном - не более 4 человек;
- ✚ в уголках сюжетно-ролевых игр - по 4-5 человека;
- ✚ в центрах изобразительности и научно-исследовательском уголке - по 4 человека.
- ✚ для дидактических игр за столами дети объединяются по 3-4 человека.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР.

- Нельзя бросаться игрушками, кубиками, толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости вмешивается воспитатель.
- Нельзя приносить в группу, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.
- Нельзя приносить в группу лекарства и конфеты.

- Настольно-печатные игры после использования убирать в коробки и относить на место. Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы.
- Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.
- При проведении подвижных игр в групповой использовать только ту территорию, которую определил воспитатель; не толкаться, не кричать, не мешать в игре другим детям выполнять правила игры.
- Столовые приборы, атрибуты сюжетно-ролевых игр: ножницы, расчески, воланы со стрелками, мячи и др. использовать только по назначению.
- Телевизор или магнитофон включает только воспитатель.

ПРАВИЛА РАБОТЫ С ПЛАСТИЛИНОМ :

1. Работу выполнять за столом.
2. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.
3. Планировать свою работу.
4. Внимательно выслушивать задание воспитателя.
5. В процессе работы поддерживать порядок на рабочем месте.
6. Работать только на доске, пользоваться стеками, влажными салфетками. При необходимости смачивать руки водой.
7. При работе с пластилином необходимо быть аккуратным: не вытирать руки об одежду, не пачкать руки, лицо, костюм, не пачкать стол, за которым работаешь.
8. Нельзя: брать пластилин (глину) в рот, тереть грязными руками глаза, разбрасывать пластилин (глину) по комнате.
9. Готовые изделия класть на доску.
10. По окончании работы привести в порядок рабочее место.
11. Тщательно вымыть руки с мылом.

Правила при играх с мелким конструктором, мозаикой, материалом для развития мелкой моторики.

- При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдать ее воспитателю.
- Не в коем случае не брать в рот (в нос, ухо). Если кто из детей заметил такое, обязательно сказать воспитателю.
- При нанизывании бус и шнуровке не допускать наматывание на палец в несколько слоев шнура или лески (чтобы не нарушать кровообращение).

- Не разрешается терять, бросать, брать домой мелкие детали конструкторов, чтобы сохранить игру в целостности.
- По окончании игр, каждый конструктор собрать в свою коробку, закрыть крышкой и убрать на место.