

Частное учреждение дошкольного образования



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «Чудо-Радо»
протокол № 1
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ЧУДО «Чудо-Радо»
И. А. Дудолодова



Педагогическая программа «Умные ручки»
из части, формируемой участниками образовательных отношений,
расширяющая содержание образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
по направлению «Развитие мелкой моторики через продуктивную
деятельность детей младшего дошкольного возраста»
на 2017/2018 учебный год

Воспитателя:
Васильева М. А.

Краснообск 2017

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи
1.1.2	Основные принципы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы
2. Содержательный раздел	
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
3. Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	Режим дня
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Особенности организации работы с родителями
Приложения	
	Приложение (инструкция по безопасности в работе с детьми)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки.

«Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» В.А. Сухомлинский.

В художественно-эстетической деятельности ребенок самовыражается, пробует свои силы и совершенствует свои способности.

Данная программа предназначена для работы с дошкольниками по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: развитие мелкой моторики, координации движения пальцев и кистей рук у детей младшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности.

Задачи:

- Создавать условия для активной практической деятельности детей с различными материалами (бумага, бросовый материал и т.д.);
- Обучить детей самостоятельной практической деятельности с различными материалами;
- Формировать навыки работы с ножницами, клеем, различным материалом;
- Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность.

1.1.2 Основные принципы:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной

- психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста

Характеристика особенностей воспитанников 3-4 лет.

Основными участниками реализации программы являются дети второй младшей группы в возрасте 3-4 лет, педагоги и родители.

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних

детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное

управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Мониторинг освоения педагогической программы проводится 2 раза в год и фиксируется в индивидуальных картах развития в области "Художественно-эстетическое развитие" в продуктивных видах деятельности.

1.1.3 Планируемые результаты освоения программы

1. Созданы условия для активной практической деятельности детей с различными материалами (бумага, бросовый материал и т.д.);
2. Дети активно используются в самостоятельной творческой продуктивной деятельности различные материалы;
3. Сформированы навыки работы с ножницами, клеем, различным материалом (бумага, ткань, крупа и т.д.);
4. Дети выполняют работу аккуратно, терпеливо и усидчиво

2. Содержательный раздел

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

месяц		Тема блока	Цель:	Материальное оснащение	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	1	Мониторинг	Проверить уровень развития мелкой моторики	Индивидуальные карты мониторинга	Проведение мониторинга	Консультация на тему развитие мелкой моторики в младшем возрасте
	2	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	Обучение правильному и безопасному владению клеем	Набор для аппликации (картинка работника ДОУ и его орудия труда, клей-карандаш, бумага А4)	Аппликация "Кому что нужно?" на соотнесение должности и орудия труда	Рекомендации по безопасной работе с клеем дома.
	3	«Поселок мой родной»	Развитие координации рук	Конструктор	Конструирование поселка и его достопримечательностей	Индивидуальные рекомендации о необходимости использования конструктора в домашних условиях
	4	Огород: то, что на	Обучение навыкам правильно держать	Раскраски с изображением	Раскрашивание раскрасок	Поручение совместное с детьми

		грядке растёт - овощи	кисть и пользоваться красками	овощей, кисти, краски, банки под воду	"Огород"	создание поделок из природного материала
Октябрь	1	«Золотая осень»	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого и приклеивать его на лист бумаги	Листы бумаги с изображением "голового" дерева, пластилин желтого и красного цвета	Лепка из пластилина "Осеннее дерево"	Поручение совместно с детьми собрать гербарий из осенних листьев
	2	Сад: фрукты	Учить правильно держать карандаш и раскрашивать не выходя за контур	Раскраски с изображением фруктов, карандаши цветные	Раскрашивание раскрасок "Фрукты в корзинке"	Личные беседы о том, как важно научить ребенка правильно держать карандаш.
	3	Защитим планету сами (экологическая неделя)	Учить раскатывать из пластилина толстую колбаску и прикреплять к ней различные детали, развивать фантазию ребенка	Пластилин, мелкий бросовый материал (крышки от бутылок, палочки от мороженого, одноразовые ложки и вилки и т.д.)	Конструирование из пластилина и бросового материала по собственному замыслу ребенка "Мусорный гигант"	Поручение собрать совместно с детьми дома всевозможный мелкий бросовый материал для изготовления поделок
	4	Хлеб всему	Учить лепить из	Соленое тесто,	Лепка из соленого	Консультация на

		голова	соленого теста колбаски и заворачивать их в калачи	доски	теста "Калачи"	тему польза лепки при развитии мелкой моторики
Ноябрь	1	Одежда, головные уборы, обувь	Учить подбирать шнурки по цвету, вставлять их в отверстия и протягивать	Картонные заготовки "сапоги" с отверстиями для шнуровки, шнурки по цвету	Шнуровка сапог "Веселые шнурочки"	Внесение информации в уголок родителей "Алгоритм самостоятельного одевания ребенка"
	2	Дом (архитектура, разновидности)	Формировать навыки правильно располагать на листе бумаги детали	Лист бумаги, части дома (квадрат, прямоугольник, треугольник), клей-карандаш	Аппликация из бумажных геометрических фигур "Мы строим дом"	Индивидуальные консультации на тему польза аппликации для развития ребенка
	3	Мебель	При построении мебели из конструктора, развивать глазомер, соотнося ее размеры	Конструктор деревянный	Конструирование мебели из деревянного конструктора "Все, что в комнате моей"	Рекомендации по приучению детей: застилать постель, убирать свои вещи в шкаф, расставлять игрушки на полки
	4	Посуда	Научить детей	Пластилин, доски,	Лепка "Красивая	Рекомендации по

			катать шарик из пластилина, делать из него тарелочку, украшать пайетками	пайетки	тарелочка"	привлечению детей к мытью посуды дома
Декабрь	1	«Зима»	Формировать навык правильно держать и безопасно работать ножницами, отрезать от большого листа бумаги маленькие кусочки	Листы белой бумаги, ножницы	Работа ножницами "Белые снежинки"	Рекомендация по безопасной работе ножницами дома
	2	Зимующие птицы	Учить пользоваться я клеем ПВА, воспитывать аккуратность, знакомить с рисом как природным рабочем материалом	Бумажные заготовки "Сороки" черного цвета, клей ПВА, рис	Аппликация с использованием природного материала (рис) "Сорока белобока"	Рекомендации по совместному с ребенком изготовлению снеговика дома
	3	Новогодние	Продолжать	Соленое тесто,	Лепка	Поручение

	4	праздники, традиции	знакомить детей с соленым тестом, учить раскатывать тесто в пластину, вырезать фигурки и украшать бусинками	фигурки для теста, доски, скалки, бусины	изготовление елочных игрушек из соленого теста "Подарок для елочки"	совместно с детьми вырезать дома снежинки из бумаги для украшения группы
Январь	1	Каникулы				
	2	Колядки Рождественские	Продолжать формировать навыки работы карандашами, воспитывать аккуратность и усидчивость	Заготовки (листы бумаги с изображением ствола с ветвями ели), зеленые карандаши	Рисование хвои на ели карандашами "Елочка пушистая"	Рекомендации по совместному приготовлению лакомств к предстоящим колядкам
	3	Профессии и инструменты	Учить формировать снежные комья для изготовления снеговика, знакомить с трудом дворника, воспитывать уважительное	Снег, ведерки, крышки от бутылок (темного цвета для глаз), морковки, веники, лопатки (для снеговичков)	Изготовление снежных скульптур на прогулке "Снеговички помощники дворника"	Привлечение родителей к участию в фотовыставке "Я у мамы на работе и у папы на работе"

			отношение к труду взрослых			
	4	Дикие животные	Продолжать учить детей работать с клеем ПВА, познакомиться с природным материалом засушенные листья	Листы бумаги, клей ПВА, засушенные листья клена (канадского), вырезанные из бумаги: уши, глаза, носы, усы	Аппликация с использованием засушенных листьев "Серый волк"	Внесение информации в уголок родителей на тему "Зимние забавы"
Февраль	1	Домашние животные	Продолжать формировать навык работы ножницами, учить резать по прямой, воспитывать терпение	Листы бумаги (разлинованные), ножницы	Нарезание ножницами "Сена для коровки"	Закрепление практического навыка по работе ножницами дома
	2	Рыбы	Закреплять навыки работы кистью и красками, клеем ПВА, знакомить с природным материалом камень	Бумажные заготовки "рыбки" (разные), нитки, коробка картонная, камни, ракушки, гуашь цветная,	Коллективное изготовление макета аквариума "Морские жители"	Поручение совместно с детьми нарисовать картины красками дома, на тему рыбы, для закрепления навыков

			и ракушка, воспитывать аккуратность	банки для воды		работы кистью и красками
	3	Наши защитники.	Закрепить навык работы клеем- карандашом, кистью и красками	Клей-карандаш, гуашь (зеленая, коричневая), кисть, банка для воды, втулки от туалетной бумаги, тесьма	Изготовление поделок в подарок папам ко дню защитника отечества "Бинокль"	Консультация на тему поделка из бросового материала развивает мелкую моторику и фантазию ребенка
	4	Транспорт	Продолжать учить детей правильно держат карандаш и пользоваться клеем- карандашом	Цветные карандаши, бумажные заготовки (различный транспорт), клей- карандаш, картонная папка, бумажные кармашки	Совместное создание лэпбука на тему "Транспорт"	Привлечение родителей к созданию лэпбука Просьба приготовить с детьми загадки о различном транспорте
Март	1	Мамочка моя.	Продолжать учить детей вставлять шнурки в отверстия,	Шнурки, крупные бусины	Изготовление подарков для мам к празднику 8	Привлечение родители к участию в празднике

			воспитывать усидчивость		марта "Бусы для мамы"	"Мамочка моя"
2	Весна	Учить детей работать совместно не мешая друг другу; закреплять навык работы кистью, красками и клеем; знакомить с новым материалом (вата)	Учить детей работать совместно не мешая друг другу; закреплять навык работы кистью, красками и клеем; знакомить с новым материалом (вата)	Ватман, акварель, банки для воды, кисти, ватные диски+ заготовки из ваты "уши", бумажные заготовки: Дед Мазай, лодка, черный маркер (для рисования носов и глаз зайцам)	Совместное изготовление коллажа "Дед Мазай и зайцы"	Внесение в уголок родителей информации на тему безопасность в гололед
3	Продукты питания	Продолжать закреплять умение детей раскатывать тесто и вырезать из него фигурки формочками	Продолжать закреплять умение детей раскатывать тесто и вырезать из него фигурки формочками	Тесто песочное, скалки, формочки для вырезания, противень смазанный маслом	Приготовление пряников для мастер- класса	Проведение мастер-класса по росписи пряников
4	Неделя театра	Продолжать закреплять умение пользоваться	Продолжать закреплять умение пользоваться	картонные конусы, заготовки частей	Конструирование из бумаги конусного театра "Теремок"	Поручение поиграть дома с детьми пальчиковым театром

			клеем-героев карандашом, сказки Формировать "Теремок" умение (глаза, правильно уши, носы располагать и.т.д.), клей- детали на карандаш предмете			
Апрель	1	Птицы	Продолжать закреплять навыки работы клеем ПВА, воспитывать аккуратность	Картонные заготовки "воробей", клей ПВА, мелко нарезанные шерстяные нитки бежевого и коричневого цвета, пластиковые глаза	Изготовление поделки из нарезанных ниток "Веселый воробей"	Поручение совместно с детьми накрошить дома руками хлеб и накормить птиц
	2	Космос	Продолжать закреплять умение детей работать ножницами, аккуратно раскрашивать	Раскраски с изображением ракеты (прямоугольной формы), цветные карандаши,	Раскрашивание и вырезание ракеты "Молния"	Личные беседы о закреплении навыков работы ножницами

			карандашами не выходя за контур рисунка	ножницы		
3	Детские писатели: Творчество С. Михалкова, А.Л. Барто, С.Я. Маршака	Продолжать знакомить детей с пластилином: учить отщипывать мелкие кусочки от большого, формировать заданные детали и прикреплять их; развивать воображение	Нераскрывшиеся сосновые шишки, пластилин коричневого цвета	Поделка из природного материала (шишка) с использованием пластилина "Глупый мышонок"	Привлечь к совместному с детьми изготовлению книжки-малышки по стихам А.Л. Барто	
4	Насекомые	Закрепить умение правильно приложить детали, развивать творческое воображение, воспитывать терпение	Листы картона с изображением различных насекомых, клей ПВА, заготовки из различных видов тканей деталей насекомых, пайетки (для украшения)	Изготовление аппликации с использованием различных видов ткани "Насекомые"	Беседа с родителями о необходимости развития глазомера ребенка	

				крылышек)		
	1	День победы	Закреплять умение детей формировать детали из пластилина заданной формы, воспитывать внимание и усидчивость	Пластилин зеленого цвета, доски	Изготовление поделок из пластилина "Танк победитель"	Привлечение родителей к совместному походу с детьми на митинг в честь дня великой победы
	2	Цветы: комнатные, полевые, садовые	Научить рыхлить землю руками, разминая комки, сеять семена и поливать; воспитывать бережное отношение к растениям, развивать сенсорный опыт	Цветочные горшки, земля, лейка с водой, семена	Совместное создание "Огорода на окне" посев и полив семян	Просьба принести различные семена растений и цветов для создания огорода на окне
	3	Безопасность вокруг нас	Учить наматывать бинт, воспитывать заботу к	Мягкие игрушки, бинты	Сюжетно- ролевая игра "Добрый доктор Айболит"	Консультация на тему безопасность в теплый период

			окружающим		Наложение повязки на рану	
4	Животный мир водоемов	Продолжать развивать творческое воображение, закреплять умение работать с различным материалом	Наглядный материал "животные водоемов " пластилин, камни, ракушки, мелкий бросовый материал (трубочки, крышки от бутылок и т.д.)	Изготовление поделок из различных материалов "Кто живет в воде?"	Привлечение родителей к подготовке и участию в выпускном празднике подготовительной группы	

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В утренний отрезок времени - творческая мастерская, ,беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, предварительная работа

- Во время прогулки – организация изготовления снежных и песочных скульптур, наблюдение
- Во второй половине дня: совместная и самостоятельная деятельность в уголках творчества, творческая мастерская, ,беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций.

Формы работы с детьми:

групповая работа,
подгрупповая,
индивидуальная.

Методы работы с детьми:

- Беседы,
- творческая мастерская,
- рассматривание картинок по темам,
- сюжетно- ролевые игры,
- Рисование различными техниками и приемами,
- лепка (тестопластика, пластилинографию, снеголепка),
- аппликация, конструирование из природного материала, бросового материала, из конструктора)

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Ресурсное обеспечение реализации программы, особенности предметно-развивающей среды группы.

стол	4 шт.
стул	16шт
компьютер	1шт
телевизор	1шт
Краски акварельные	По количеству детей
Гуашь	По количеству детей
Кисти	По количеству детей
Банки для воды	По количеству детей
Набор бросового материала	По количеству детей
Клей-карандаш	По количеству детей
Клей ПВА	По количеству детей
Набор пластилина	По количеству детей
Набор цветных карандашей	По количеству детей
Набор картона	По количеству детей
Коробка картонная	1шт
Ватман	3шт

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем»;

Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду»;

Новикова И.В. «Аппликация из природного материала»;

Куцакова Л.В. «Конструирование художественный труд в детском саду»;

Ремезова Л.А. «Учимся конструировать»;

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей. Развивающие игры и пособия: наглядный материал, разрезные картинки, фигурки животных, мягкие игрушки, конструктор блоки деревянные, пластиковый конструктор.

3.3 Режим дня

Данная программа реализуется в рамках Совместной образовательной деятельности в течении дня.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности учебного графика реализации программы в течение учебного года.

1 сентября – День знаний

3-я неделя сентября- День рождения «Чудо-радо» развлечение для детей

2-я неделя октября – праздник Осени

Последняя неделя ноября – день матери

4-я неделя декабря – новогодние утренники

3-я неделя февраля – Спартакиада «Малые олимпийские игры»

4-я неделя февраля– проводы Зимы («Масленица»)

1-я неделя марта – праздник «Женский день»

1-я неделя мая – тематический досуг «День победы»

4-я неделя мая – выпускные праздники «Скоро в школу»

1 июня – День защиты детей

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа оснащена материалами и оборудованием для образовательной программы дошкольного образования ЧУДО «Чудо-Радо» на 2017-2018 учебный год, развивающей предметно- пространственной среды полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметная среда группы включает:

-игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно- ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)

-литературно- художественный центр (сказки , рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации, игры, оборудование для развития речи; различные вида театра, элементы костюмов).

-центр природы(календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды, энциклопедии, дидактические игры);

-центр конструирования (игры и материалы для строительно- конструктивных игр, схемы, чертежи);

- центр изобразительного искусства(предметы, оборудование, материал для развития изобразительного творчества дошкольников, литература);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества(бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры).

3.6 Особенности организации работы с родителями

Цель: Стимулирование родителей на продолжение работы в домашних условиях.

- Консультации
- Личные беседы
- Рекомендации
- Поручения
- Внесение информации в уголок родителей
- Мастер-класс
- Привлечение к подготовке и участию в праздниках
- Закрепление приобретенных практических навыков дома

Приложение

Правила безопасной работы с ножницами.

1. Постарайся соблюдать порядок на своем рабочем месте в течение всего занятия.
2. Работай ножницами только на своём рабочем месте, под руководством воспитателя.
3. Следи за движением лезвий во время работы.
4. Ножницы клади кольцами к себе.
5. Подавай ножницы всегда кольцами вперед.
6. Не оставляй ножницы открытыми.
7. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.
8. Используй ножницы только по назначению.

Правила безопасной работы с клеем.

1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется. После работы обязательно вымой кисточку.
2. Излишки клея убирай салфеткой, осторожно прижимая.
3. При работе с клеем – карандашом не оставляй открытым после работы.
4. Когда закончил работу, руки тщательно вымой с мылом.

Правила безопасной работы с пластилином.

1. Работай с пластилином только на специальной доске для лепки.
2. Перед работой выбери нужный свет. Обрежь нужное количество стекой.
3. Если пластилин твердый, согрей его теплом своих рук.
4. По окончании работы руки сначала вытри сухой тряпкой, а затем вымой их с мылом.

Правила безопасной работы с кисточкой и карандашом.

1. К работе с кисточкой или карандашом можно приступать только с разрешения воспитателя группы.
2. Внимательно выслушать объяснение воспитателя и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.
3. При работе с кисточкой и карандашом строго запрещается: брать их в рот, засовывать в ухо, нос, или соседу, размахивать ими, ломать, выщипывать ворсинки из кисточки.
4. Клади кисточку или карандаши на свое место.
5. Не рисуй на одежде, на столе.
6. В случае неисправностей (*сломан карандаш*) обратись за помощью воспитателю.
7. После работы карандаши помести на место заточенной стороной вверх.

8. После работы с кисточкой, ее вымой и поставь ворсинками вверх.

9. Не забудь вымыть руки, вытереть насухо.

Правила безопасности на занятиях «конструирование».

1. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдать ее воспитателю.

2. Ни в коем случае не брать в рот (*в нос, ухо*). Если кто из детей заметил такое, обязательно сказать воспитателю.

3. При нанизывании бус и шнуровке не допускать наматывание на палец в несколько слоев шнура или лески (*чтобы не нарушать кровообращение*).

4. Не разрешается терять, бросать, брать домой мелкие детали конструкторов, чтобы сохранить все в целостности.

5. По окончании занятия, детали собрать в свою коробку, закрыть крышкой и убрать на свое место.