

Частное учреждение дошкольного образования



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «Чудо-Радо»
протокол № 1
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ЧУДО «Чудо-Радо»
И. А. Дудолодова



Педагогическая программа «Ручеек»
из части, формируемой участниками образовательных отношений,
расширяющая содержание образовательной области
«Приобщение детей младшего дошкольного возраста к здоровому образу
жизни по средствам двигательной активности»
на 2017/2018 учебный год

Воспитателя:
Слепухина М.С.

Краснообск 2017

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1 Пояснительная записка		стр.
1.1.1	Цели и задачи	стр.
1.1.2	Основные принципы	стр.
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста	стр.
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы	стр.
1.1.5	Мониторинг освоения программы	Стр.
2. Содержательный раздел		
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка	стр.
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	стр.
3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение	стр.
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.
3.3	Режим дня	стр.
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.
3.3.	Особенности организации работы с родителями	стр.
Приложения		
	Приложение (инструкция по безопасности в работе с детьми)	стр.
Краткая презентация программы		

1. Целевой раздел

2.

2.1 Пояснительная записка

2.2

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни в последние годы является особенно актуальной в связи с негативному ухудшению климата, и продуктов питания приводит к ухудшению состояния здоровья всех групп населения нашей страны и особенно детей дошкольного возраста. Именно дошкольный возраст более уязвим к этим факторам. Ее решение требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет.

Здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Основы развития здорового образа жизни закладываются в детском возрасте.

Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому мы должны думать о здоровье наших детей, они должны знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

1.1.1 Цели и задачи

1.1.2

Цель: формирование у детей осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни, накоплению знаний о здоровье.

Задачи:

- Формирование здоровьесберегающей среды;
- Развитие потребности в двигательной активности;
- Воспитание у детей привычки здорового образа жизни для повышения иммунитета.

1.1.2 Основные принципы:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети второй младшей группы, родители (законные представители), педагоги.

Вторая младшая группа с 3-4 лет - количество детей 14 .

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших

дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних

детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в

этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы

1. Повышение интереса детей к двигательной активности: участие в подвижных играх, физических упражнениях.
2. Сформированность желания заниматься утренней гимнастикой, выполнять культурно-гигиенические процедуры.

1.1.5 Мониторинг освоения программы

Навыки и умения	Начало года		Конец года	
	Сформировано	Несформировано	Сформировано	Несформировано
1. Знания детей по основам здорового образа жизни.				
2. Правила передвижения по улицам				
3. культурно-гигиенические навыки				

4. Знания о вредных и полезных продуктах.				
---	--	--	--	--

2. Содержательный раздел

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

месяц		Тема блока	Цель:	Материальное оснащение	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	1	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	Выявить знания детей по основам здорового образа жизни на начало года.	Диагностические карты, индивидуальные карты на каждого ребенка.	Проведение групповой и индивидуальной работы	Консультация для родителей «Малыши – крепыши»
	2					
	3	«Поселок мой родной»	Учить детей правилам передвижения по улицам; рассказать об опасностях, которые могут подстергать нас на улице.	Иллюстрации «Улицы моего поселка»	Чтение, беседа, физкультминутка, гимнастика для глаз.	Оформление папка – передвижки: «Как режим дня влияет на здоровье»
	4	Огород: то, что на грядке растёт - овощи	Формировать представления у детей о полезных продуктах.	Набор парных картинок «Овощи»	Дидактическая игра, дыхательная гимнастика.	
октябрь	1	«Золотая	Уточнить названия	Календарь	Загадывание загадок,	Традиционный

		осень»	фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.	природы, серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей).	пальчиковая гимнастика	конкурс совместных семейных работ «Осенний вернисаж»
	2	Сад: фрукты	Закреплять знания и представления детей об овощах и фруктах, о их пользе.	Картинки фруктов, муляжи.	Отгадывание загадок по теме, подвижная игра.	
	3	Защитим планету сами	Формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Иллюстрации и картинки «наша планета – Земля»	Дидактическая игра, беседа.	Фотоотчет для родителей «Режимные моменты в нашей группе»
	4	Хлеб всему голова	Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах.	Атрибуты для подвижных игр.	Подвижные игры, Гимнастика для глаз, пальчиковые гимнастики.	
Ноябрь	1	Одежда, головные	Закреплять знание о носовом платке и правилах	Атрибуты для сюжетно-ролевых	Сюжетно - ролевая игра, самомассаж,	Консультация для родителей

	уборы, обувь	пользования.	игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);	физкультминутки.	«Физическое воспитание ребенка в семье»
2	Дом (архитектура, разновидности)	Приобщать детей к здоровому образу жизни, через формирование культурно-гигиенических навыков, занятий физкультурой.	Иллюстрации и картинки по теме	Игровые ситуации, общеукрепляющие упражнения, подвижная игра.	
3	Мебель	Приучать детей к здоровому образу жизни и формированию здоровья; развивать эмоционально-волевою и игровую сферы деятельности.	Набор парных картинок на соотнесение.	Беседа, двигательная разминка.	Памятка «Как не болеть в детском саду»
4	Посуда	Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни;	наборы кухонной и чайной посуды;	Дидактическая игра, физкультминутка, гимнастика рук.	

			способствовать осознанному приобщению к ним.			
Декабрь	1	«Зима»	Приучать детей к здоровому образу жизни и формированию здоровья; развивать эмоционально-волевою и игровую сферы деятельности.	изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой	Беседа , подвижная игра.	Оформление совместно с родителями тематической фотовыставки на тему: «Маленькие спортсмены».
	2	Зимующие птицы	Закрепить знания о частях тела человека.	Плакат «Тело человека»	Дидактическая игра, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, наблюдения на прогулке.	
	3 4	Новогодние праздники, традиции	Формировать правила поведения детей на утреннике, возле елки.	Иллюстрации и картинки, наглядно - дидактическое пособие	Беседа «Как вести себя возле елки»	Консультация «Закаливание – одно из эффективных средств

						укрепления здоровья детей»
Январь	1	Каникулы	Сформировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.	Серия картинок «Как правильно чистить зубки»	Физкультминутка для пальчиков, дыхательная гимнастика, подвижная игра.	Выпуск газеты «Будьте здоровы».
	2	Колядки Рождественские	Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	Дидактическая игра, двигательная разминка.	
	3	Профессии и инструменты	Закрепить знания детей о строении тела, развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);	Сюжетно - ролевая игра, подвижная игра, гимнастика для глаз.	Папка – передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе»
	4	Дикие	Развивать здоровьесберега	Фигурки средней	Подвижная игра,	

		животные	ющее сознание детей, пространственное мышление, внимание.	величины: дикие и домашние животные;	Физкультминутка, общеукрепляющие упражнения.	
Февраль	1	Домашние животные	Вызвать положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения; прививать любовь к физкультуре.	Маски для подвижных игр, фигурки домашних животных.	Подвижная игра, общеукрепляющие упражнения, дыхательная гимнастика, беседа.	Круглый стол с родителями «Здоровы образ жизни в семье».
	2	Рыбы	Познакомить детей с признаками заболеваний.	Иллюстрации из книг «Подводный мир» Картинки с изображением рыб.	Сюжетно – ролевая игра, подвижная игра.	
	3	Наши защитники.	Дать детям представления о том, что соблюдение гигиены – залог здоровья; воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены; активизировать словарь.	Наглядно – дидактическое пособие по теме.	Беседа, спортивный досуг, подвижная игра.	Спортивный праздник «Папы и дочки, мамы и сыночки»
	4	Транспорт	Учить детей правилам передвижения по улицам;	Краски, кисти, сюжетные картинки	Рисование по замыслу на тему: «Безопасная	

			рассказать об опасностях, которые могут подстергать нас на улице.		улица»	
Март	1	Мамочка моя.	Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.	Фотовыставка «Мамочка любимая»	Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».	Анкетирование родителей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье»
	2	Весна	Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	Маски для подвижных игр, фигурки домашних дивотных.	Прогулки, сюжетно – ролевые игры, двигательная активность детей.	
	3	Продукты питания	Формировать первичные представления у детей о значении витаминов.	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры.	Игры с пальчиками, гимнастика для глаз, закаливающие мероприятия.	Информационный стенд «Игры, которые лечат»
	4	Неделя театра	Продолжать формировать представления у детей о	Наглядно – дидактическое	Физкультминутка, чтение художественной	

		значении и необходимости гигиенических процедур, закаливании. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	пособие, лото, настольно – печатные игры.	литературы по теме		
Апрель	1	Птицы	Формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Дидактические игры, лото, карточки по теме.	Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».	Папка – передвижка «Азбука здоровья»
	2	Космос	Продолжать формировать представления у детей о значении и необходимости гигиенических процедур, закаливании. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Иллюстрации и картинки по теме	Оздоровительная подвижная игра	
	3	Детские писатели: Творчество С. Михалкова, А.Л. Барто,	продолжать формировать представления у детей о значении и необходимости гигиенических процедур, закаливании.	Книги авторов, портреты, интересные факты биографии	Чтение художественной литературы, просмотр презентации по теме.	Памятка «Как сберечь свое здоровье?»

		С.Я. Маршака				
	4	Насекомые	Формировать у детей потребности быть здоровыми.	Игрушечные насекомые; демонстрационные и раздаточные картинки с изображением насекомых	Гимнастика для глаз, подвижная игра, физкультминутка.	
Май	1	День победы	Формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека.	Фотоиллюстрации по теме	Игра-занятие «Я здоровье берегу».	Беседа с родителями о развитии игровой деятельности
	2	Цветы: комнатные, полевые, садовые	Воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.	Картинки с изображением по теме.	Дыхательная гимнастика, подвижная игра.	
	3	Безопасность	Познакомить детей с	Наглядно –	Игровая ситуация,	Фотоотчет «Вот

	вокруг нас	признаками заболеваний; сформируют умения и навыки, позволяющие им успешно взаимодействовать с окружающей средой.	дидактическое пособие.	творческие игры, физкультминутки.	такие мы веселые, вот такие мы здоровые»
4	Животный мир водоемов	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.	Дидактические игры, лото, карточки по теме.	Беседа на тему: «Мы пришли к водоёму»	

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

- В утренний отрезок времени - утренняя гимнастика (ежедневно); физкультурные занятия; музыкально - ритмические занятия; зрительная, дыхательная гимнастика во время занятий, пальчиковая гимнастика (во время режимных моментов).
- Во время прогулки – организация подвижных игр и упражнений.
- Во второй половине дня: оздоровительная гимнастика после сна (ежедневно); физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях); спортивные досуги, развлечения; беседы.

Формы работы с детьми:

групповая работа,
подгрупповая,
индивидуальная.

Методы работы с детьми:

- Рассказы и беседы воспитателя;
- Заучивание стихотворений;
- Рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок;
- Сюжетно - ролевые игры;
- Дидактические игры;
- Подвижные игры;
- Игры - забавы;
- Пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж;
- Физкультминутки.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение группы соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В группе созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

В состав группы входит приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная.

На территории детского сада имеется прогулочная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков установлена крытая веранда. Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей и песочницей.

Повысить качество образовательного процесса позволяет использование информационных компьютерных технологий. В группе имеются телевизор, аудиомэгнитофон.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей. Развивающие игры и пособия: дидактические игра "Оденем куклу на прогулку", Лэпбук "Основы здорового образа жизни", лото "Азбука здоровья".

3.3 Режим дня

Данная программа реализуется в рамках Совместной образовательной деятельности в течении дня.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Особенности учебного графика реализации программы в течение учебного года.

1 сентября – День знаний

3-я неделя сентября- День рождения «Чудо-радо» развлечение для детей
2-я неделя октября – праздник Осени
Последняя неделя ноября – день матери
4-я неделя декабря – новогодние утренники
3-я неделя февраля – Спартакиада «Малые олимпийские игры»
4-я неделя февраля– проводы Зимы («Масленица»)
1-я неделя марта – праздник «Женский день»
1-я неделя мая – тематический досуг «День победы»
4-я неделя мая – выпускные праздники «Скоро в школу»
1 июня – День защиты детей

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа оснащена материалами и оборудованием для образовательной программы дошкольного образования ЧУДО «Чудо-Радо» на 2017-2018 учебный год, развивающей предметно - пространственной среды полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметная среда группы включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно- ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)
- литературно - художественный центр (сказки , рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации, игры, оборудование для развития речи; различные вида театра, элементы костюмов).
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов).
- центр природы (календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды, энциклопедии, дидактические игры);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно- конструктивных игр, схемы, чертежи);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материал для развития изобразительного творчества дошкольников, литература);
- центр музыкальной деятельности (музыкальные инструменты, дидактические игры, альбомы, иллюстрации);

-центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
-центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры).

3.6 Особенности организации работы с родителями

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков по сохранению здоровья.

- Анкетирование родителей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье».
- Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»
- Оформление информационных карточек для родителей «Уроки Чистюли».
- Выпуск газеты «Будьте здоровы».
- Консультация для родителей «Малыши – крепыши»
- Оформление папки – передвижки: «Как режим дня влияет на здоровье»
- Традиционный конкурс совместных семейных работ «Осенний вернисаж»
- Фотоотчет для родителей «Режимные моменты в нашей группе»
- Консультация для родителей «Физическое воспитание ребенка в семье»
- Памятка «Как не болеть в детском саду»
- Оформление совместно с родителями тематической фотовыставки на тему: «Маленькие спортсмены».
- Консультация «Закаливание – одно из эффективных средств укрепления здоровья детей»
- Выпуск газеты «Будьте здоровы».
- Папка – передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе»
- Спортивный праздник «Папы и дочки, мамы и сыночки»
- Информационный стенд «Игры, которые лечат»
- Памятка «Как сберечь свое здоровье?»
- Папка – передвижка «Азбука здоровья»
- Фотоотчет «Вот такие мы веселые, вот такие мы здоровые»

Инструкция по безопасности в работе с детьми

1. В групповом помещении веди себя спокойно, не бегай.
2. Не приноси в группу острые, стеклянные предметы.
3. Бережно обращаться с мебелью, игрушками и другими вещами.
4. Не играй в чрезмерно подвижные игры в группе, это может привести к травме.
5. Если приходится отстаивать свои права, то отстаивай их требовательно, но вежливо.
6. Нельзя приносить в группу, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.
7. Во время игр нельзя вставать на стулья, ползать под столами.
8. При проведении подвижных игр в групповой комнате использовать только ту территорию, которую определил воспитатель; не толкаться, не кричать, не мешать другим детям выполнять правила игры.
9. Столовые приборы, атрибуты сюжетно – ролевых игр: ножницы, расчески, мячи и т.д. использовать только по назначению.

Анкета для родителей

«Как берегут здоровье в вашей семье».

1. Читаете ли вы книги о **здоровом образе жизни вашей семье?** (*да, нет*)
2. Проводите ли Вы зарядку утром в **вашей семье в выходные дни** (*да, нет*)
3. Как закаляется ваша **семья?**

4. Что Вы понимаете под понятием **«Здоровый образ жизни»?**

5. Какими видами спорта увлекается Ваша **семья?**

6. Занимаетесь ли Вы физкультурой? (*да, нет*)
7. Играете ли Вы в подвижные игры с детьми на улице? (*да, нет*)

8. Сколько времени Ваша **семья** проводит на свежем воздухе каждый день?

—

9. Какие спортивные игры любит Ваш ребёнок?

—

10. Часто ли болеет Ваш ребёнок? (*да, нет*)

11. Как вы закаляете **Вашего ребёнка**?

—

12. Есть в **Вашем** доме комнатные растения? (*да, нет*)

13. Как Вы думаете, каковы причины болезни **Вашего ребёнка**?

(недостаточное физическое воспитание в **семье**, наследственность, предрасположенность)

14. Что Вы понимаете под словом «*витамины*»?

—

15. Как Вы приучаете ребенка к **здоровому образу жизни**?

—

16. Как Вы думаете, Ваша **семья** ведёт **здоровый образ жизни**?

—

Приложение 3

Список используемой литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией : Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2012г.
2. Комплексные занятия по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа. 2012г.
3. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. 2004г.

4. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. 2014г.
5. С. Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. 2005г.
6. Т. Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 2009г.
7. С. А. Шинкарчук Правила безопасности дома и на улице. 2008г.
8. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. 2014г.
9. Г. А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. 2009г.