

Частное учреждение дошкольного образования



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «Чудо-Радо»
протокол № 1
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ЧУДО «Чудо-Радо»
И. А. Дудолодова

Педагогическая программа «Умняшка»

из части, формируемой участниками образовательных отношений,
расширяющая содержание образовательной области

«Познавательное развитие»

по направлению: «Познавательное развитие детей раннего возраста на основе
ФЭМП»

на 2017/2018 учебный год

Воспитателя:
Кртовой Т.В.

Краснообск 2017

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1 Пояснительная записка		стр. 1
1.1.1	Цели и задачи	стр1
1.1.2	Основные принципы	стр. 2
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста	стр.4
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы	стр.6
2. Содержательный раздел		
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка	стр.7
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	стр.17
3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение	стр.18
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.18
3.3	Режим дня	стр.19
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.19
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.19
3.6.	Особенности организации работы с родителями	стр.20
Приложения		
	Приложение (инструкция по безопасности в работе с детьми)	стр.20

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Актуальность темы обусловлена тем, что Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений.

Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а , следовательно , предсказуем для человека.

Дошкольный возраст – это начало длинной дороги в мир чудес, познания и открытий. Именно в это время у детей закладывается фундамент для дальнейшего развития ребенка. И главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить их не только читать и считать, правильно держать карандаш и ручку, а прежде всего – думать и применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

1. Формировать представление о сенсорных эталонах: величина, цвет, форма, количество.
2. Развивать у детей психические процессы: воображение, внимание, мышление, память.
3. Воспитывать: у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе.

1.1.2 Основные принципы:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста

Характеристика особенностей воспитанников 2-3 лет.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа от 2 до 3 лет – количество детей-12.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех

лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым.

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы

1. Созданы полноценные условия для активной и творческой деятельности детей через формирование элементарных математических представлений
2. Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, убедиться, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.
3. Преобладание позитивного микроклимата в группе, дети стали более сплоченные, установлено понимание важности сплочения коллектива в группе.
4. Познавательный интерес находится на стадии активного формирования детей.

2. Содержательный раздел

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

месяц		Тема блока	Цель:	Материальное оснащение	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	1, 2	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	развитие предметных действий	Мячи разной величины и фактуры.	Игры с мячом.	Привлечение родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.
	3	«Мои любимые игрушки»	развитие предметных действий	Предметы катятся и некатятся	Игровое упражнение- что катиться, что не катится.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию

						против гриппа и ОРВИ.
	4	Мама, папа, я – дружная семья	Формирование умения различать предметы по форме и называть их- кубик, шарик.	салфетка шары и кубики	Игровая ситуация «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Консультация по теме «Осенняя одежда»
Октябрь	1	В лес к друзьям – лесные животные	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой-маленький	Набор матрешек. Наглядный материал	И.С.-Хоровод матрешек	Обогащение педагогических знаний родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	2	Осень признаки, характерные особенности	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами – большой-маленький.	Набор игрушек для прогулок (большое и маленькое ведро, формочки разных цветов)	И.С.- собираем игрушки на прогулку	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующим и укреплению и сохранению здоровья дошкольников

	3	Одежда- одень куклу Катю на прогулку	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубике и называть их	Набор кубиков разной величины	И.С.-Строим башенки	
	4	Чудесный мешочек - фрукты	Развитие умения различать предметы контрастной величины и называть их – б шарик, м шарик	Шарики разной величины	И.С – прокати шарик по дорожке	Папка-передвижка «Ранний возраст: игры, развивающие мышление»
Ноябрь	1	Что на грядке растет-овощи	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики	Кубики, шарики, куклы, пупсы	И.С- игрушки для кукол	Памятка родителям о руководстве игрой ребенка в семье.
	2	Дом в котором я живу – мой дом	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	Матрешки набор	Игра с матрешками	Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».

	3	Мебель	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	Пласт . вазочки и цветы	И.С. –Собери цветочки в вазу	Консультация «Особенности физического развития детей 2-3 лет».
	4	Посуда	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	флаги	И.С. – Играем с флажками	Формирование у детей и родителей заинтересованности и умение играть в игры.
	5	Этикет	Развитие умения контрастные по величине предметы и обозначать их соот. словами- большой-маленький, различать количество – один-много	Игры на улице	И.С – игра со снежными комочками	Беседа «Эмоциональное воспитание ребенка в повседневной жизни».
Д е к	1	«Зима»	Развитие умения	Мячи	И.С.- Игра с	Рекомендации

			контрастные по величине предметы и обозначать их соот. словами- большой- маленький, различать количество – один- много		мячами	«Безопасность детей в быту».
	2	Зимующие птицы	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по кол-ву.	Набор предметов для игры	И.С. Встречаем гостей	
	3	Новогодние праздники, традиции	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать по кол-ву	Картинки с изображениями предметов «Один-много»	И.с- найди пару	Консультация по предстоящему утреннику
	4					
Январь	1	Каникулы				
	2	Прощание с елкой	Развитие умения различать предметы контрастные по форме и величине, формировать их в	Деревянные домики шарики разной величины и цветов.	И.С- закатай шарик в домик	Беседа «Всё о детском питании».

			группы по количеству и обозначать в речи: большой- маленький, кубик-шарик, много-много			
3	Профессии – «Доктор Айболит»	Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами	Матрешки, маленькие предметы - игрушки	И.С- Игрушки для матрешки		
4	Мы юные ученые Экспериментирование, изучение свойств воды, воздуха.	Формирование умение различать предметы по величине и цвету	Демонстрационный материал. Игрушка ежик	И.У – Подарки для ежика	Консультация «Значение игры в развитии мышления ребенка»	
5	Дикие животные	Развитие умения слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с предмета(в, на, под, здесь, там, тут)	Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова.	И.С.- где спрятались игрушки		

Февраль	1	Домашние животные	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия.	Кегли и мячи одного цвета, две сетки. Д/и «Покажи один, покажи много».	Игровое упражнение «Игра с мячами».	Попросить родителей принести из дома мячи, поиграть дома в похожие игры.
	2	Рыбы	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	Полянка из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона	Игровое упражнение «Путешествие на поезде».	Формирование единого подхода к правилам питания ребёнка в детском саду и дома.
	3	Наши защитники.	Развивать умение различать количество	Тазик с водой, бумажные лодочки одного	Игровая ситуация «Мы плывем	Попросить принести фото пап с ребенком

			предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	цвета и размера, поднос, салфетка	на лодке»	
	4	Транспорт	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).	Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	Д/и «Посадим зайчиков в ряд».	
Март	1	Мамочка моя.	Формировать умение различать предметы по форме (кубик,	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика	Игровая ситуация «Построим	Попросить принести фотографии мам с

			кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.	красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета	диванчики для кукол».	ребенком
2	Весна	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много).	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 корзины, зайчик и мишка, коробка с лентой. Д/и «Покажи и назови». Д/и «Покажи один, покажи много	Д/и «Покажи и назови». Д/и «Покажи один, покажи много	Памятка родителям о безопасном поведении детей дома.	
3	Продукты питания	Развивать предметные действия с шариками, учить снимать и надевать их. Учить выполнять действия по	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками.	Игра-Пирамидка	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду».	

			указанию воспитателя			
	4	Неделя театра	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много).	Зеленый лист бумаги (полянка), зайчики, елочки, елка на подставке.	Д.и – покажи мало, покажи много.	Консультация «Какие книги читать детям»
Апрель	1	Птицы	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много).	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 корзины, зайчик и мишка, коробка с лентой.	Беседа «Ребёнок – левша».
	2	Космос	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их	Кубики и шарики и шарики одного цвета, 2 кирпичика того же цвета,	Д/и «Сделаем куклам бусы»	

		<p>словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало). Формировать умение сооружать простейшие постройки.</p>	корзинка.		
3	<p>Детские писатели: Творчество С. Михалкова, А.Л. Барто, С.Я. Маршака</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – много).</p>	<p>Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одного цвета, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.</p>	<p>Д/и «Разноцветные мячи».</p>	<p>Консультация «Значение игры в развитии мышления ребенка»</p>
4	Насекомые	<p>Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом</p>	<p>Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова, иллюстрации с их изображением.</p>	<p>Игровое упражнение «Где спрятались бабочки, жучки,</p>	

			расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).		гусенички, божьи коровки».	
Май	1	День победы	Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	Мелкие игрушки, салфетка	Д.И.- Сколько спряталось игрушек.	Раскладушка по теме «День победы»
	2	Цветы: комнатные, полевые, садовые	Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия.	Большие и маленькие ведерки, совочки.	Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	

	3	Безопасность вокруг нас	<p>Проверить умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький).</p> <p>Проверить умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).</p>	Кубики и шарики, большие и маленькие	Игры на свежем воздухе	Беседа «Капризы и упрямство».
	4	Животный мир водоемов	<p>Проверить умение различать предметы по форме (кубик, шарик, кирпичик).</p> <p>Проверить умение различать и показывать части своего тела.</p> <p>Проверить умение</p>	Кирпичи двух цветов разного размера	Д.И- Волшебный мешочек	Беседа о необходимости головных уборов

			двигаться за взрослым в определенном направлении			
--	--	--	---	--	--	--

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В утренний отрезок времени - организация дидактических игр, беседы, совместная и самостоятельная, организация сюжетно- ролевой игры.

- Во время прогулки – организация подвижных игр и упражнений.
- Во второй половине дня: организация дидактических игр, беседы, совместная и самостоятельная, организация сюжетно- ролевой игры, рассматривание сюжетных картинок по темам.

Формы работы с детьми:

групповая работа,
подгрупповая,
индивидуальная.

Методы работы с детьми:

- Беседы,
- игры малой подвижности
- игровая ситуация,
- рассматривание картинок по темам,
- настольные и дидактические игры,
- сюжетно- ролевые игры,
- театрализация,
- подвижные игры.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Ресурсное обеспечение реализации программы, особенности предметно-развивающей среды группы. Стул, стол, дидактический материал, муляжи фруктов, овощей, животных, деревянный конструктор.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Список литературы

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. младшая подгруппа

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Дунина Р. А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность // Молодой ученый. — 2017.

3.3 Режим дня

Данная программа реализуется в рамках Совместной образовательной деятельности в течении дня.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности учебного графика реализации программы в течение учебного года.

1 сентября – День знаний

3-я неделя сентября- День рождения «Чадорудо» развлечение для детей

2-я неделя октября – праздник Осени

Последняя неделя ноября – день матери

4-я неделя декабря – новогодние утренники

3-я неделя февраля – Спартакиада «Малые олимпийские игры»

4-я неделя февраля– проводы Зимы («Масленица»)

1-я неделя марта – праздник «Женский день»

1-я неделя мая – тематический досуг «День победы»

4-я неделя мая – выпускные праздники «Скоро в школу»

1 июня – День защиты детей

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа оснащена материалами и оборудованием для образовательной программы дошкольного образования ЧУДО «Чадорудо» на 2017-2018 учебный год, развивающей предметно- пространственной среды полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметная среда группы включает:

-игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно- ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)

- литературно- художественный центр (сказки , рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации, игры, оборудование для развития речи; различные вида театра, элементы костюмов).
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов).
- центр природы(календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды, энциклопедии, дидактические игры);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно- конструктивных игр, схемы, чертежи);
- центр изобразительного искусства(предметы, оборудование, материал для развития изобразительного творчества дошкольников, литература);
- центр музыкальной деятельности (музыкальные инструменты, дидактические игры, альбомы, иллюстрации);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества(бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры).

3.6 Особенности организации работы с родителями

Цель: Стимулирование родителей на продолжение работы в домашних условиях.

- Консультации по теме (см. таблицу)
- беседы по теме (см.таблицу)
- рекомендации (см. таблицу)

Приложения

Приложение (инструкция по безопасности в работе с детьми)

Не толкаться, не кусать, не бить друг друга деревянными кубиками, не кидать в лицо другому мяч, не есть песок, камни не брать в рот.

Приложения

Приложение №1 правила безопасной работы для детей

Правила безопасной работы с ножницами.

1. Постарайся соблюдать порядок на своем рабочем месте в течение всего занятия.
2. Работай ножницами только на своём рабочем месте, под руководством воспитателя.
3. Следи за движением лезвий во время работы.
4. Ножницы клади кольцами к себе.
5. Подавай ножницы всегда кольцами вперед.
6. Не оставляй ножницы открытыми.
7. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.
8. Используй ножницы только по назначению.

Правила безопасной работы с клеем.

1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется. После работы обязательно вымой кисточку.
2. Излишки клея убирай салфеткой, осторожно прижимая.
3. При работе с клеем – карандашом не оставляй открытым после работы.
4. Когда закончил работу, руки тщательно вымой с мылом.

Правила безопасной работы с кисточкой и карандашом.

1. К работе с кисточкой или карандашом можно приступить только с разрешения воспитателя группы.
2. Внимательно выслушать объяснение воспитателя и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.
3. При работе с кисточкой и карандашом строго запрещается: брать их в рот, засовывать в ухо, нос, или соседу, размахивать ими, ломать, выщипывать ворсинки из кисточки.
4. Клади кисточку или карандаши на свое место.
5. Не рисуй на одежде, на столе.
6. В случае неисправностей (*сломан карандаш*) обратись за помощью воспитателю.
7. После работы карандаши помести на место заточенной стороной вверх.
8. После работы с кисточкой, ее вымой и поставь ворсинками вверх.
9. Не забудь вымыть руки, вытереть насухо.

Правила безопасности на занятиях «конструирование».

1. При обнаружении сломанной или треснувшей детали, отдать ее воспитателю.
2. Ни в коем случае не брать в рот (*в нос, ухо*). Если кто из детей заметил такое, обязательно сказать воспитателю.

3. При нанизывании бус и шнуровке не допускать наматывание на палец в несколько слоев шнура или лески (*чтобы не нарушать кровообращение*).
4. Не разрешается терять, бросать, брать домой мелкие детали конструкторов, чтобы сохранить все в целостности.
5. По окончании занятия, детали собрать в свою коробку, закрыть крышкой и убрать на свое место.