

Частное учреждение дошкольного образования



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «Чудо-Радо»
протокол № 1
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ЧУДО «Чудо-Радо»
И. А. Дудолодова

Педагогическая программа «Береза-символ России»
из части, формируемой участниками образовательных отношений,
расширяющая содержание образовательной области
«Познавательное развитие»
по направлению: «Познавательное развитие детей раннего возраста на
основе экологического воспитания»
на 2017/2018 учебный год

Воспитателя:
Вдовиной Т. Н.

Краснообск 2017

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1 Пояснительная записка		
1.1.1	Цели и задачи	
1.1.2	Основные принципы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста	
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы	
2. Содержательный раздел		
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка	
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Режим дня	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Особенности организации работы с родителями	
Приложения		
	Приложение (инструкция по безопасности в работе с детьми)	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

С ранних лет дети проявляют любознательность в различных сферах, но особый интерес проявляется к природе. Экологическое воспитание играет важную роль в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде. Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Экологическое воспитание детей является важным звеном в дошкольном воспитании, именно в дошкольном возрасте формируются эмоциональные впечатления о природе и социуме, накапливаются представления о разных формах жизни, формируется основа экологического мышления, сознания и культуры.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Задачи:

Формировать знания о природе, природных явлениях, растительном и животном мире;

Развивать эстетические чувства: любовь, уважение, бережное отношение к миру природы;

Побуждать в детях желания ухаживать за природой и животными, беречь и сохранять природные богатства.

1.1.2 Основные принципы:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста **Характеристика особенностей воспитанников 2-3 лет.**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа от 2 до 3 лет – количество детей – 11.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым.

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок радуется встрече с природой, животными растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения;

- Ребенок видит многообразное значение природы, признает ценность жизни, видит связи живого с условиями среды и другими живыми существами;
- Имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях, стремится предупредить негативные поступки свои и сверстников;
- С радостью помогает всему живому, ухаживает за животными и растениями в детском саду и дома. Качественно выполняет трудовые процессы ухода, достигает хорошего результата в пределах освоенных умений)

2. Содержательный раздел

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

месяц		Тема блока	Цель:	Материальное оснащение	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	1-2	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	Знакомить детей с доступными явлениями природы	Демонстрационный материал	Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций «Времена года, явления природы»	«Осенняя прогулка с малышом» Папка-раскладушка
	3	«Мои любимые игрушки»	Упражнять детей в нахождении листьев по сходству.	Наглядный материал, развивающий мультфильм.	Проведение подгрупповой работы «Изготовление игрушки из природного материала», просмотр мультфильма	«Ваш ребенок познает мир» Рекомендации. Сбор природного материала
	4	«Мама, папа, я – дружная семья»	Формировать представления у детей о полезных продуктах.	Наглядный материал, слайды, книги с иллюстрациями.	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций.	Конкурс «Житель огорода»

Октябрь	1	«В лес к друзьям»	Познакомить детей с животными леса	Фигурки животных средней величины.	Подвижная игра «Путешествие», физминутка, просмотр развивающего мультфильма.	«Как знакомить малышей с животными?» Мини-библиотека
	2	«Осень»	Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели листья.	Календарь природы, серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей).	Пальчиковая гимнастика, просмотр слайдов на данную тематику, гербарий.	Организовать сбор книг о природе в книжный уголок. Выставка, беседы с родителями
	3	«Одежда-одень куклу Катю на прогулку»	Дать представления об одежде в холодный период времени.	Кукла, осенняя одежда.	Одеваем куклу Катю на прогулку, рассматриваем одежду, сюжетно-ролевая игра	Алгоритм одевания и раздевания детей в холодный период времени
	4	«Чудесный мешочек»	Закреплять знания и представления	Муляж фруктов, атрибуты к игре	Игра «Чудесный мешочек»,	Прочтение х\л «Мешок яблок»

		фрукта»	детей о фруктах и их пользе.	«Мешочек чудесный»	физминутка, рассматриваем фрукты, беседа «Польза фруктов»	
Ноябрь	1	«Что на грядке растет»	Закреплять знания и представления детей об овощах и их пользе.	Муляж овощей, демонстрационный материал, пластилин, дощечка.	Физминутка, игра дидактическая «Сбор урожая», лепка «Огурец», организация выставки для родителей.	
	2	«Дом в котором я живу-мой дом»	Познакомить детей с местом жительства диких животных	Наглядно-демонстрационный материал, книга русская народная сказка, «заюшкина избушка», крупный строительный материал (модули)	Просмотр иллюстраций, чтение сказки «Заюшкина избушка», физминутка «Мишка», постройка берлоги для медведя.	
	3	«Мебель»	Познакомить детей с видами мебели и из чего ее делают.	Мебель деревянная и пластиковая (кукольная), Деревянный конструктор,	Рассматривание иллюстраций «цепочка изготовления мебели»,	Консультация «Что полезней деревянная мебель или пластиковая?»

				иллюстрации с изображением цепочка изготовления мебели.	физминутка, изготовление экоигры «сложи целое».	
	4	«За стол вас приглашаем-посуда»	Познакомить детей с полезными продуктами питания и с посудой.	Иллюстрации с изображением продуктов и посуды, одноразовые шапочки и накидки для посещения кухни, атрибуты к игре: муляжи продуктов питания, чайный сервиз, посудка.	Видеопрезентация о пользе продуктов питания, правила поведения за столом во время еды Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей», экскурсия на кухню.	Совместное оформление выставки «Необычная посуда».
	5	«Кукла Катя умывается»	закрепить у детей культурно-гигиенические навыки умывания в игровой форме.	Умывальник, ванночка, мыльница, мыло, полотенце, кукла Катя в коляске, мыльные пузыри.	заучивание потешки «Водичка, водичка», игра с мыльными пузырями, Беседа с иллюстративным сопровождением «Почему мы моем ручки»	
Декабрь	1	«Зима-летят	Формировать	Атрибуты к	Групповой	Организовать

.		снежинки»	представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.	празднику: белая бумага, иллюстрации снежинок, муз. сопровождение. 2 стаканчика, снег, лед.	праздник «Лёгкие снежинки». Исследования: снег – вода – лед.	сбор изготовленных из бумаги снежинок.
	2	«Зимующие птицы»	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; расширять знания о птицах.	Книг со стихотворения про птиц, соленое тесто, дощечки для работы с тестом, Наглядно-дидактический материал.	Пальчиковая гимнастика, лепка «Птички прилетели на кормушку». Чтение стихотворений про птиц. Подкормка птиц. Рассматривание картин.	Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.
	3 4	Новогодние праздники «Маленькая ёлочка»	Формировать бережное отношение к ёлочке. Воспитывать любовь к празднику Новый год.	Иллюстрации и картинки, наглядно – дидактическое пособие, мультфильм «Письмо деду Морозу», цветная бумага, клей. Музыкальное	Чтение стиха В. Лопатиной «Нарядная ёлочка». Аппликация «Украшение для ёлочки». Просмотр мультфильма. Беседа «Воспитание	

				сопровождение «Зима».	дережного отношкния к елке». Прослушивание музыки «Зима»	
Январь	2	«Прощание с ёлочкой»	формировать доброе отношение к миру природы, закрепить основные правила поведения на природе.	Наглядный материал, книга со стихотворением К.Чуковского «Ёлка»	Беседа «Что нельзя делать на природе». Заучивание стихотворения К. Чуковский: «Ёлка»	Рекомендация «Семейное прощание с ёлкой»
	3	Профессии - «доктор Айболит»	содействовать укреплению здоровья, приобщать к здоровому образу жизни.	Наглядный материал, муляж фруктов, мультфильм «Витаминка»	Мытье рук до и после еды с потешками. Беседа о пользе овощей. Пальчиковая игра «Овощи». Просмотр мультфильма «Витаминка».	Консультация на тему: Папка передвижка: «Золотые правила закаливания»
	4	«Мы юные ученые – изучаем воздух и воду»	Формировать бережное отношение к воде. Объяснить детям, для чего нужен	Книга В. Лопатина, наглядно-демонстративный материал,	Чтение В. Лопатиной «Слава воде». Беседа с наглядным сопровождением «Воздух и вода –	

			воздух и вода.		наши лучшие друзья»	
	5	«Дикие животные»	Познакомить детей с лесными жителями, повторить правила поведения в лесу. Упражнять в правильном нанесении клея на детали.	Наглядный материал, настольная игра «Лото», мини фигурки диких животных, настольный театр с героями сказки «Маша и медведь». Шаблоны из цветной бумаги	Театрализация сказка «Маша и медведь». Игра в лото «Лесные жители», Чтение сказки «Лиса и заяц». Аппликация «Приклей зайцу ушки».	
	1	«Домашние животные»	Формировать представления о домашних животных, о собаке как об охраннике и друге человека.	Книга с русскими народными сказками про животных, наглядно-демонстративный материал, лист бумаги с изображением собаки, цветные карандаши.	Рассматривание картинок с домашними животными. Нетрадиционное рисование «Шерстка для собаки». Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Создание альбома с фотографиями домашних любимцев
Февраль	2	«Рыбы»	Дать представление о	Слайды «Подводное путешествие»,	Беседа об озере и его обитателях. Чтение	Поделка своими руками

			рыбах. Учить описывать внешний вид. Поддерживать и развивать познавательный интерес к природе. Дать понятие, что такое речка. Можно ли в ней купаться, кто в ней живет.	наглядно-демонстрационный материал «Разновидность рыбок», Сказка, долька картофеля, белый лист бумаги.	сказки Лопатиной «Прохладная речка». Просмотр слайдов «Подводное путешествие». Нетрадиционное рисование с помощью картофеля «Рыбки»	«Рыбка»
	3	«Наши защитники»	Организация экологического десанта на участке детского сада.	Атрибуты к с.р. игре.	Наблюдение за растениями на участке (все ли в ними в порядке). Сюжетно-ролевая игра «Первая помощь «раненому» дереву»	
	4	«На чем поедем» - транспорт	Провести экспериментальную работу, выявить вред автомобиля в природе	Наглядно-дидактический материал	Наблюдение, сюжетно-ролевая игра.	Книжка – раскладушка для родителей «Природа – наш друг и

						помощник»
	1	«Мамочка моя»	Познакомить детей с понятием гербарий, сумечки.	Наглядное пособие, дощечка, природный материал (рис, кофе, сухие листочки и веточки).	Работа с природным материалом: «Лучший подарок для мамы-подарок своими руками»	
Март	2	«Весна»	формировать представление о весне. Продолжать учить наблюдать за изменениями в природе, закрепить знания о временах года	Наглядный материал, аудиозапись «У солнышка в гостях».	Наблюдение за изменением погоды. Прослушивание песни «У солнышка в гостях» Могилевской Наблюдение за изменением погоды. Экологическая игра «Через ручеёк».	«Первые ступени обобщений» Консультация
	3	«Продукты питания»	Познакомить детей с продуктами питания. Прививать вкус к правильной и здоровой пище. Закрепить знания детей о	Иллюстрации «Продукты питания», книги со сказками, соленое тесто, дощечки для работы с сол. Тестом.	Беседа «Что полезно есть на завтрак и почему?». Чтение русских народных сказок «Колосок» Просмотр иллюстраций на тему «Продукты питания». С/р игра «Я пеку...»-	Консультация для родителей «Правильное питание».

			ежедневном продукте питания-хлебе.		работа с соленым тестом.	
	4	«Неделя театра»	Познакомить со сказкой репка	Ширма театр, кукла-руковичка героев сказки (дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка), игрушка репка.	Настольный театр «Репка».	
	1	«Птицы»	Формировать представление о птицах: ласточках, грачах, воробьях, синичках.	Наглядно-дидактический материал, фото с изображением птиц, х.л. о птицах, ватман, краски, клей, кисти, цветная бумага. Семечки для птичек.	Рассматривание картин и фотографий птиц. Чтение А. Майков «Ласточка». Беседа «Голодные птички». Коллективная аппликация и нетрадиционное рисование «Птички прилетели». Подкормка птиц. Физминутка «Птичка»	Беседа: «Покорми птицу» - в своем дворе покормить птицу.
Апрель	2	«Космос»	Познакомить с	Наглядный материал	Физминутка	

			понятиями день, ночь.	(солнышко, луна, звезды, тучка), клей, цветная бумага, картон)	«Солнышко проснулось», просмотр слайдов «День-ночь». Подвижная игра «День-ночь». Апликация «Ночное небо».	
	3	«Детские писатели: Творчество С. Михалкова, А.Л. Барто, С.Я. Маршака»	Познакомить с творчеством писателей	Наглядно-дидактический материал	Игры настольные. просмотр иллюстраций.	
	4	«Насекомые»	Формировать представление о насекомых, где они живут, чем питаются.	Настольный театр с героями сказки, раскраски, энциклопедия	Чтение сказки «Муха-Цокотуха». Обыгрывание отрывка из сказки «Муха-Цокотуха». Физминутка «Бабочка». Раскраска божья коровка. Рассматривание энциклопедии	«Прогулка с детьми в лес» Папка-раскладушка

					«Насекомые»	
	1	«День победы»	Формировать представление детей опрприоде.	Иллюстрации, муз. сопровождение	Подвижная игра , наглядное пособие	
Май	2	Цветы: комнатные, полевые, садовые»	Дать детям первоначальные знания о видах цветов (комнатные и садовые).	Иллюстрации с изображением цветов, комнатные растения, веточка с почками в вазе, части цветка, шаблоны из цветной бумаги, клей, картон.	Игра-приветствие «Наши умные головки». «Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками». Просмотр иллюстраци цветов из строения. Дыхательная гимнастика «Одуванчик». Дидактическая игра «Рассади цветы на клумбах». Рисование «Дождик лей-лей-лей, вырастут цветы скорей!»	Целевые прогулки, экскурсии всей семьей: «Цветочная поляна»
	3	«Безопасно-сть	Ознакомление	Памятки с правилами	Беседа «Почему	Консультация

		вокруг нас	детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе.	безопасности, иллюстрации «Можно-нельзя», книги иллюстративные, атрибуты к играм с.р., подвижным.	нужно мыть руки перед едой?». Разучивание алгоритма мытья рук с мылом. Д/и «Я – пешеход». Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Детки в клетке». Эксперименты с песком на прогулке. Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железячку». Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Кошкин дом». П/и «Потуши огонь». Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Д/и «Съедобное –	«Безопасность вокруг нас»
--	--	-------------------	---	---	--	---------------------------

					несъедобное». Лото «Овощи-фрукты».	
	4	«Животный мир водоемов»	Формировать представление о понятии «водоем» и его обитателях.	Наглядно-демонстрационный материал, книга сказки, атрибуты к игре-рыбалка, набор вкладышей.	Рассматривание иллюстраций «Жители водоемов». Чтение сказки пер. С. Маршака «Две лягушки». Беседа на тему: «Такие разные водоемы». Игра – забава «Рыбалка». Набор вкладыши «Аквариум»	

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В утренний отрезок времени - организация дидактических игр, беседы, совместная и самостоятельная, исследовательская деятельность, творческая мастерская, организация сюжетно- ролевой игры, экскурсии

Во время прогулки – организация подвижных игр и упражнений, наблюдение.

[Символ] Во второй половине дня: организация дидактических игр, беседы, совместная и самостоятельная, исследовательская деятельность, творческая мастерская, организация сюжетно- ролевой игры, рассматривание сюжетных картинок по темам, экскурсии, конструирование.

Формы работы с детьми:

групповая работа,

подгрупповая,

индивидуальная.

Методы работы с детьми:

- Беседы,
- творческая мастерская,
- рассматривание картинок по темам,
- настольные и дидактические игры,
- сюжетно- ролевые игры,
- театрализация,
- подвижные игры.
- конструирование

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Ресурсное обеспечение реализации программы, особенности предметно-развивающей среды группы. Стул, стол, дидактический материал, муляжи фруктов, овощей, животных, деревянный конструктор.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей. Развивающие игры и пособия: пазлы, лото.

Литература:

1. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010
2. Интернет ресурс
3. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981
4. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005
5. 2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика - Синтез, 2008.
6. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005

3.3 Режим дня

Данная программа реализуется в рамках Совместной образовательной деятельности в течение дня.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Особенности учебного графика реализации программы в течение учебного года.

1 сентября – День знаний

3-я неделя сентября- День рождения «Чудо-радо» развлечение для детей

2-я неделя октября – праздник Осени

Последняя неделя ноября – день матери

4-я неделя декабря – новогодние утренники

3-я неделя февраля – Спартакиада «Малые олимпийские игры»

4-я неделя февраля – проводы Зимы («Масленица»)

1-я неделя марта – праздник «Женский день»

1-я неделя мая – тематический досуг «День победы»

4-я неделя мая – выпускные праздники «Скоро в школу»

1 июня – День защиты детей

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа оснащена материалами и оборудованием для образовательной программы дошкольного образования ЧУДО «Чудо-Радо» на 2017-2018

учебный год, развивающей предметно- пространственной среды полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметная среда группы включает:

-игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно- ролевых игр, наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)

-литературно- художественный центр (сказки , рассказы, иллюстрации, игры, оборудование для развития речи; различные вида театра.

-центр экспериментирования (предметы и оборудование для игр- экспериментов)

-центр природы(календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды, энциклопедии, дидактические игры);

-центр конструирования (игры и материалы для строительно- конструктивных игр;

-центр изобразительного искусства(предметы, оборудование, материал для развития изобразительного творчества дошкольников, литература);

-центр детского творчества(бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры).

3.6 Особенности организации работы с родителями

Цель: Стимулирование родителей на продолжение работы в домашних условиях.

Беседы,

Консультации

Рекомендации

Индивидуальные консультации,

Организация родителей в помощь пополнения материально-технической базы.

Приложение

Приложение 1 Инструкция по безопасности в работе с детьми:

Правила безопасной работы с пластилином.

1. Работай с пластилином только на специальной доске для лепки.
2. Если пластилин твердый, согрей его теплом своих рук.
3. По окончании работы руки сначала вытри сухой тряпкой, а затем вымой их с мылом.

Правила безопасной работы с кисточкой и карандашом.

1. К работе с кисточкой или карандашом можно приступать только с разрешения воспитателя группы.
2. Внимательно выслушать объяснение воспитателя и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.
3. При работе с кисточкой и карандашом строго запрещается: брать их в рот, засовывать в ухо, нос, или соседу, размахивать ими, ломать, выщипывать ворсинки из кисточки.
4. Клади кисточку или карандаши на свое место.
5. Не рисуй на одежде, на столе.
6. В случае неисправностей (сломан карандаш) обратись за помощью воспитателю.
7. После работы карандаши помести на место заточенной стороной вверх.
8. После работы с кисточкой, ее вымой и поставь ворсинками вверх.
9. Не забудь вымыть руки, вытереть насухо.

Правила безопасной работы с клеем.

1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется. После работы обязательно вымой кисточку.
2. Излишки клея убирай салфеткой, осторожно прижимая.
3. При работе с клеем – карандашом не оставляй открытым после работы.
4. Когда закончил работу, руки тщательно вымой с мылом.

Правила безопасности на занятиях «конструирование».

1. При обнаружении сломаной или треснувшей детали, отдать ее воспитателю.
2. Ни в коем случае не брать в рот (в нос, ухо). Если кто из детей заметил такое, обязательно сказать воспитателю.

3. При нанизывании бус и шнуровке не допускать наматывание на палец в несколько слоев шнура или лески (чтобы не нарушать кровообращение) .
4. Не разрешается терять, бросать, брать домой мелкие детали конструкторов, чтобы сохранить все в целостности.
5. По окончании занятия, детали собрать в свою коробку, закрыть крышкой и убрать на свое место