

Частное учреждение дошкольного образования



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «Чудо-Радо»
протокол № 1
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ЧУДО «Чудо-Радо»
И. А. Дудолодова

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год

Частного учреждения дошкольного образования «Чудо-Радо»

Пояснительная записка

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Частного Учреждения Дошкольного образования «Чадор-радо» учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Уставом ЧУДО «Чадор-радо», лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 9406 от 13 января 2016 г)
- Общеобразовательная программа ЧУДО «Чадор-радо»

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- создавать условия для реализации здоровьесберегающих технологий и коррекционно-развивающей работы в детском саду;
- использовать разнообразные виды детской деятельности; их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- использовать вариативность образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечивать всестороннее развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечить участие семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдать преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Во всех возрастных группах организация непосредственной образовательной деятельности строится в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, п. 11.

«Требования к приёму детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям».

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 12. – занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла во всех возрастных группах занимают не менее 50% общего времени занятий; в соответствии с п. 11.13. занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня с учетом дней наиболее высокой трудоспособности.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, согласно перспективно-тематическому планированию.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки,

включая реализацию дополнительных программ составляет:

от 1,5 до 3 лет – /не более 10 минут/, в неделю – 1,5 часа

от 3 до 4 лет - /не более 15 минут/, в неделю – 2ч.45 мин.

от 4 лет до 5 лет - /20 минут/, в неделю - 4 часа

от 5 лет до 6 лет - /не более 25 м; в первую половину дня не более 45 минут/ -

6ч.15м

от 6 лет до 7 лет - /не более 30 минут/; в неделю – 8 час.30 минут.

Перерывы между занятиями 10 минут, проводят физкультминутку.

*во второй младшей группе лепка и аппликация проводятся раз в две недели, в средней группе аппликация проводится раз в две недели; в подготовительной группе рисование проводится два раза в неделю, а аппликация и лепка по разу в две недели.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе.

Непосредственно образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физической культуре детей на открытом воздухе.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в конце сентября и в начале мая проводится комплексный психолого-педагогический мониторинг освоения основной общеобразовательной программы как адекватной формы оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Учебный план организованной образовательной деятельности

Направления развития	Образовательная деятельность	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%)						
Познавательно-речевое направление	Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.	1/2	1/2	1/2	1	1
	Познавательное развитие. ФЭМП.	-	1	1	1	2
	Познавательное развитие. Приобщение к социокультурным ценностям.	1/2	1/2	1/2	1	1
	Развитие речи	2	1	1	2	2
Физ. развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1/2	1/2	1/2	1/2
	Аппликация	-	1/2	1/2	1/2	1/2
	Всего	10	10	10	13	14

Направления развития	Образовательная деятельность	1 младшая группа «Звездочка»	2 младшая группа «Теремок»	средняя группа «Карусель»	старшая группа «Радуга»	Подготовительная к школе группа «Радуга»
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (40 %)						
Кружки, реализуемые воспитателями	«Береза – символ России»	2				
	«Умняшки»	2				
	«Ручеек»		2			
	«Умные ручки»		2			
	«Играй, общайся, развивайся»			2		
	«МАТЕ: +»			2		
	«Театральные ступеньки»					2
	«Речецветик»					2
Дополнительное развитие детей	Английский язык (на 4 года обучения)		2	2	2	2
	Мультимедиа «Кадр за кадром»		1	1	1	1
	Бассейн «Юный пловец»	2	2	2	2	2
	Психолог	1	1	1	1	1
Дополнительные образовательные	МЕНАР					1
	Робототехника			1	1	1

	Шахматы					1
	Бассейн (индивидуально)	1	1	1	1	1
	Потешки	2				
	Всего	10	11	12	12	14
	Длительность непосредственно образовательной деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Объем недельной образовательной нагрузки (ООД) без учёта дополнительных образовательных услуг)	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5 часов 25 мин	7 часов

Циклограмма самостоятельной (СДД) / совместной деятельности (СД) воспитателей с детьми на 2017-2018 уч.г.

группы	Дни недели и виды деятельности					
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
№1 «Звездочка» <i>первая младшая</i>	Утро	· Физическое развитие/здоровье · Познавательно-речевое развитие	· Физическое развитие/здоровье · Познавательно-речевое развитие/Сенсорное развитие · Познавательно-речевое развитие/ФЭМП	· Физическое развитие/здоровье · Познавательно-речевое развитие/Чтение художественной литературы	· Физическое развитие/здоровье · Социально-личностное развитие/ОБЖ при ПДД	· Физическое развитие/здоровье · Художественно-эстетическое развитие · Социально-личностное развитие/ развитие игровой деятельности
	вечер	· Социально-личностное развитие /развитие игровой деятельности	· Художественно – эстетическое развитие/ Театрализованная деятельность	· Познавательно-речевое развитие/Познание/ формирование целостной картины мира/ экологическое воспитание	· Культурно – досуговая деятельность (развлечение)	· Социально-личностное развитие. (наблюдение за трудом взрослых, безопасность, труд)
№2 «Теремок» <i>вторая младшая</i>	Утро	· Познавательно-речевое развитие/Познание/формирование целостной картины мира/ экологическое воспитание;	· Познавательно-речевое развитие/чтение художественной литературы / «Ребёнок и книга»/коммуникация	· Познавательно-речевое развитие/ Познание/ ФЭМП (индивидуальная работа) · Физическое развитие/здоровье	· «Познавательно-речевое развитие/Познание /«Мой мир» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	· Социально-личностное развитие /Труд. (хозяйственно – бытовой труд)

	вечер	· Социально – личностное развитие (деятельность по программе «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»- краеведение)	· Социально-личностное развитие /развитие игровой деятельности	· Познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности «РЭЕНП»	· Художественно – эстетическое развитие/ Театрализованная деятельность/	· Социально-личностное развитие / ОБЖ при ПДД · культурно – досуговая деятельность (развлечение)
№ 3 «Кару-сель» средняя	Утро	· Физическое развитие/здоровье · Познание/формирование целостной картины мира/ экологическое воспитание; · Социально-личностное развитие /развитие игровой деятельности	· Физическое развитие/здоровье · познавательное-речевое развитие/чтение художественной литературы / «Ребёнок и книга»	· Физическое развитие/здоровье · Познавательное-речевое развитие/Коммуникация/ «говори правильно» (индивидуальная работа по развитию речи)	· Физическое развитие/здоровье · познавательное-речевое развитие/Познание/опытно – экспериментальная деятельность	· Физическое развитие/здоровье · Социально-личностное развитие /Труд. (хозяйственно – бытовой труд) · Художественно – эстетическое развитие
	вечер	· Социально-личностное развитие. (деятельность по программе «Развитие представлений о человеке в истории и культуре –	· Познавательное-речевое развитие/Познание/ФЭМП (индивидуальная работа) · Художественно – эстетическое развитие/	· Социально-личностное развитие /развитие игровой деятельности	· Социально-личностное развитие /развитие игровой деятельности · Художественно – эстетическое развитие/ / культурно – досуговая	· «Мой мир» познавательное исследовательской и продуктивной деятельности/ формирование целостной картины мира,

		краеведение») <ul style="list-style-type: none"> · Художественно – эстетическое развитие 	Театрализованная деятельность/		деятельность (развлечение)	расширение кругозора детей <ul style="list-style-type: none"> · Социально-личностное развитие / ОБЖ при ПДД
№4 «Радуга» Старшая/подготовительная	Утро	<ul style="list-style-type: none"> · Физическое развитие/здоровье · Познавательно-речевое развитие/Познание/формирование целостной картины мира/экологическое воспитание; 	<ul style="list-style-type: none"> · Физическое развитие/здоровье · Познавательно-речевое развитие/Познание /«Мой мир» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей 	<ul style="list-style-type: none"> · Физическое развитие/здоровье · Познавательно-речевое развитие/чтение художественной литературы / «Ребёнок и книга» 	<ul style="list-style-type: none"> · Физическое развитие/здоровье · Познавательно-речевое развитие/Познание/ФЭМП (индивидуальная работа) · Социально-личностное развитие /развитие игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> · Физическое развитие/здоровье · Социально-личностное развитие /Труд. (хозяйственно – бытовой труд) · Художественно – эстетическое развитие
	Вечер	<ul style="list-style-type: none"> · Социально – личностное развитие (деятельность по развитию представлений о человеке в истории и культуре – краеведение»)) 	<ul style="list-style-type: none"> · Социально-личностное развитие / развитие игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> · Познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности «РЭЕНП» · Познавательно-речевое развитие/Коммуникация /«Говори правильно» (индивидуальная работа) 	<ul style="list-style-type: none"> · Художественно – эстетическое развитие/ Театрализованная деятельность/ 	<ul style="list-style-type: none"> · Социально-личностное развитие / ОБЖ при ПДД · Культурно – досуговая деятельность (развлечение)

Художественно – творческая деятельность (индивидуальная и предварительная работа по рисованию, лепке, конструированию, ручному труду и музыкальному воспитанию) - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Игровая деятельность (настольные, дидактические, сюжетно – ролевые игры)

Познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (индивидуальная, подгрупповая работа в рамках программы «Человек – дитя природы»)

ОБЖ – основы безопасной жизнедеятельности

«Ребёнок и книга» - (чтение художественной литературы) - формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
«РЭЕНП»-развитие элементарных естественнонаучных представлений (познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности – опыты, эксперименты и т.д. -)

«Мой мир» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) - (индивидуальная, подгрупповая работа по разделу - развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей)

Коммуникация - овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Социально – личностное развитие (деятельность по программе «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»- краеведение) - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

По итогам дня - рефлексия: «Как мы прожили день (неделю), отметить, что было детям интересно, трудно, весело, смешно, грустно, что полюбили; можно делать («Узелки добрых дел», «Достижения детей», настроение)