

Частное учреждение дошкольного образования



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «Чудо-Радо»
протокол № 1
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ЧУДО «Чудо-Радо»
 И. А. Дудолодова



Программа «Мы вместе в Harry House - 2»

из части формируемой участниками образовательных отношений частного учреждения дошкольного образования «Чудо-Радо», образовательная область: «речевое развитие», направление ознакомление с английским языком.

Педагог дополнительного образования:
Каменева Евгения Сергеевна, срок реализации - 1 год,
рассчитан для детей 6-7 лет

г. Новосибирск 2017

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

1.1.2. Основные принципы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

1.2. Диагностика освоения детьми программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технической обеспеченности

3.2. Обеспечение методическими материалами

3.3. Организация режима реализации программы дополнительного образования

3.4. Перспективный календарно-тематический план на учебный год

3.6. Особенности традиционных событий

Приложение

Приложение 1 (инструкция по технике безопасности для детей)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа построена на основе УМК «Happy House New Edition 2», который представляет собой курс для детей, автором которого является Лорена Робертс. УМК создан британским издательством «Oxford University Press». Курс строится на истории семьи, которая живет в реальном мире — мамы, папы, близнецов Пола и Джека, и младенца Дейзи, а также фантастическом "мире мышей" – Спайка и Руби, живущих в одном доме. Английский для дошкольников: Happy House 2 предлагает постепенное изучение письма и чтения, которое строится на основе наглядного метода («посмотри и назови»). В качестве пособия для изучения алфавита в комплект включено пособие «Happy Alphabet Book».

Курс богат большим разнообразием дополнительных материалов, таких как постеры, видео, красочные карточки, интерактивные упражнения, книга для

чтения, богатый аудио материал. Всё это в совокупности делает образовательное взаимодействие по ознакомлению с английским языком увлекательными и незабываемыми, внесет игровую тематику в обучение, создаст хорошее впечатление у ребенка об английском языке.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель: создание условий социально- коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование, чтение и письмо; развитие интереса детей, создание положительной мотивации к изучению английского языка

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с диалогической и монологической речью;
- развивать языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать и команды учителя и реагировать на ряд вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

- развивать умения и навыки работы в группах до 10 человек, умение работать в команде.

1.1.2. Основные принципы

Отличительная особенность программы:

Данный уровень имеет следующую структуру организации учебного материала.

Структура учебника содержит 7 тематических разделов (Units), 5 разделов, направленных на развитие социокультурной компетенции, 2 из которых предлагают ребятам информацию о праздновании Рождества и Пасхи в Великобритании, 3 - знакомят их с британской девочкой Анной, ее семьей, друзьями, увлечениями и др.

Тематический раздел разбит на 8 частей, нацеленных на развитие речевых умений и языковых знаний и навыков и представляющих определенную тему под разными углами зрения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Очень сильной стороной учебника является последовательное, логичное развитие языковой компетентности детей дошкольного возраста и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами.

Обучение лексике.

Развитие лексических навыков дошкольников интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения дошкольников, он построен по **принципу устного опережения**, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний. Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (Key Language – обязательна к запоминанию и использованию)
- дополнительная лексика (Additional language – встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения)
- речь учителя (Teacher Language – предназначена для узнавания, но, как правило, не для использования)

Учебник предоставляет возможность для расширения основной программы(работа с одаренными детьми).

Лексический материал, включенный в список “Additional Language”, может быть добавлен к активному словарному запасу и отрабатываться в соответствующих упражнениях.

Обучение грамматике.

Формирование грамматических навыков на начальном этапе – это **принцип восприятия и воспроизведения базовых грамматических структур**, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. Так же как и задания на развитие лексических навыков.

Учебник Harry House 2 включает изучение следующих грамматических структур: What’s your name? - I’m ...

How old are you? – I’m ... I’m not ...

Who’s \ What’s this? \ What’s that? – It’s ...

What’s in my bag? – There’s a ...

It’s a (red)(pen).

They’re (three)(dolls).

How many (pencils)? – (One) and one more is (two).

Is it a ...? – Yes, it is. \ No, it isn’t.

I don’t know.

Where’s my (bag)? – Here you are – Thank you.

This is my/your (mum)

This is my favourite ... My favourite (T-shirt) is (green).

I’ve got (a balloon).

I’ve got (big) (ears)/ (brown) (hair).

I see/hear/taste/smell with my ...

Put on/Take off your (jumper).

Can you...? – Yes, I can. \ No, I can’t.

I can /can’t ...

Can (zebras) (run)? – Yes/no

I wash my (face)/ I brush my (hair).

It’s cold/warm/hot/sunny/windy ...

There’s a (dog) in the house.

Where’s the (cat)? – The (cat) is on the (chair) \ in the (box)

Do you like (cats)? – Yes, I do \ No, I don’t.

Where do (tigers) live? On land. In water.

I like \ I don’t like (lemonade).

Clap your hands! Don’t cry! Jump! Shake!

What are you wearing? I'm wearing...

Are you wearing ...?

It's (loud/fast/slow/quiet)

From cows we get milk. From milk we get (yoghurt/butter/ice cream...)

It's upstairs/downstairs/on the left/on the right.

I'm (swimming).

Обучение орфографии.

На начальном этапе обучения дети знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «Happy Alphabet Book» Работа по формированию у дошкольников навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых и конкурсных заданий (подбор картинок к словарным карточкам, Spelling Race, игры типа «буковед»)

Обучение произношению.

Основным методом произношения на начальном этапе является имитация звучащей речи. Дети прослушивают большое количество разнообразных аудиотекстов, сопровождаемых заданиями «Слушай и повторяй». Помимо повторения отдельных слов, ребята слушают и имитируют фразы и предложения, знакомясь с разнообразными интонационными рисунками английского языка (повествовательным, вопросительным, восклицательным). Таким образом, в процессе работы над звуковой стороной речи у дошкольников формируются не только слухо-произносительные, но и ритмико-интонационные навыки.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для ознакомления с английским языком в курсе «Happy House 2». На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства детей с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием («Listen and point», «Listen and read») и являются образцом для имитации («Listen and say»).

В данном курсе для прослушивания предлагаются следующие типы текстов и задания к ним:

-аудио сопровождение к историям в картинках;

-аудио записи диалогов в ситуациях реального общения (в кафе, в магазине, в школе...); учащиеся знакомятся с примерами живого общения носителей языка

-тексты для отработки навыков аудирования: аудирование с целью извлечения основной и специальной информации, детального понимания услышанного. Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы учебника \ педагога, а также выполнения практических задач на основе прочитанных микротекстов («Прослушай и дорисуй», «Прослушай и раскрась», «Прослушай и обведи», «Прослушай и пронумеруй \ расположи по порядку картинки»)

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог педагог – ребенок. В общении с педагогом дети получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с дошкольниками на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждой встрече в Книге для педагога к Happy House.

Развитие навыка говорения проходит в несколько этапов: имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи), драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа), персонализация (высказывание о себе \ от своего имени). В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе дети приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться)

2) расспросить \ сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении и т.д.

3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться)

4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи

Монологическая речь:

1) описать животное, предмет, человека;

2) рассказать о себе, семье, игрушках, одежде и т.д.

Освоение основ чтения.

Освоение основ чтения начинается с учебника Harry House 2 и ведется по нескольким направлениям. Предварительное знакомство с буквами латинского алфавита проходит с использованием пособия «Harry Alphabet Book».

Техника чтения Начальный этап направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно, и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при освоении основ чтения.

Освоение основ чтения слова проходит 4 стадии, в основе которых лежит зрительное восприятие.

I стадия – осознание значения слова на основе картинки. (Listen and point)

II стадия – овладение звуковой формой слова на основе картинки (Listen and say)

III стадия – ознакомление с графической формой слова. Звуковая форма «накладывается» на графическую, происходит «прочтение» слова. (Look at the picture and read the word)

IV стадия - на основе графического образа слова дети вспоминают и воспроизводят звуковую форму слова (Read the word)

Каждой стадии соответствуют действия педагога и детей (Все необходимые указания даны в книге для педагога). После этого слово включается в контекст высказывания.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

дети постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;

«чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;

дети быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с освоением основ чтения отдельных слов вниманию детей предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью \ учителем», «Читайте хором \ в группах», «Читайте по ролям \ индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Понимание прочитанного.

Тексты для чтения на начальном уровне, в основном, едины по жанрам и тематике: чанты, песни, комиксы, истории, что соответствует типам текстов, которые учащиеся дошкольного возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки ознакомительного (понимание общего содержания текста), просмотрового/поискового (извлечение необходимой информации) чтения. Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы учебника \ педагога, а также выполнения практических задач на основе прочитанных микротекстов («Прочитай и дорисуй», «Прочитай и раскрась», «Подбери картинку к тексту» «Прочитай и соедини вопрос-ответ»). Объем текстов составляет от 4 до 6 предложений.

Освоение основ письма.

Освоение основ письма начинается одновременно с освоением основ чтения после предварительного знакомства ребят с начертанием строчных букв латинского алфавита.

На начальном этапе освоение основ письма выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Ребята делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают минимальные по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал. Еще одним направлением в освоение основ письма является развитие творческих способностей детей. Рубрика «About me» обучает созданию описаний картинок, людей, себя, прежде всего.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, реализуется в совместной деятельности педагога и детей. Занятия проводятся два раза в неделю в свободное от непосредственно-образовательной деятельности время. С сентября по май - реализуются новые темы, в летний период проводится повторение тем изученных за год в игровой досуговой деятельности.

При обучении иностранному языку педагогу требуются не только конкретные языковые знания, но и понимание общих филологических, педагогических закономерностей развития ребенка.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на

одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

По окончании данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения: (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков):

- знакомство, школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур, дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха

- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики

- Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности Can, предлоги места, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкция There is ...:

- 2-ой уровень:

- Modal verb Can (Can you/zebras...?/I can/can't ...)

- word combinations (number+colour+object)

- Present Simple (I (don't) like ...Do you like?

- Yes,I do/No, I don't)

- have got (I have got a .../Have you got a ...?)

- prepositions of place (in, on)

- Sg and Pl forms (three cars)

- imperatives (Fly/Climb up the trees ...)

- to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)

- Present Continuous (What are you wearing? I'm wearing a ... Are you wearing a... / I'm (swimming))

- There's a ... (There's a doll on the table)

- Страноведческую информацию

- Межпредметные связи

Уметь:

В области говорения:

- Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему;

- представление себя, рассказ о себе, своей школе, своем доме, своей внешности и одежде, о любимом времяпрепровождении

- Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы

- диалог приветствия, знакомства, выяснения личной информации о друге, диалог в школе, о животных и их способностях, в доме (о нахождении различных предметов), диалог на пляже (о том, во что одет твой друг) .

- Создавать разговорные единицы (фразы);

В области аудирования:

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;

- Понимать основное содержание песен, чантов, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.

В области чтения:

- Читать слова и фразы на основе зрительного восприятия

В области письменной речи:

- Отвечать на простые вопросы в письменном виде по образцу, выполнять элементарные письменные задания («вставьте букву», «допишите слово» ...);
- Создавать небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

1.2. *Диагностика освоения детьми программы*

Мониторинг освоения детьми программы дополнительного образования

Данный курс предусматривает разнообразные формы диагностики ребят, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме; выполнение тестов, содержащихся в комплекте материалов для педагога

Контроль чтения, письма (начиная с Harry House 2), аудирования – работа; выполнение заданий в Рабочей тетради; выполнение тестов, содержащихся в комплекте материалов для педагога. Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Внутренний мониторинг.

В начале года проводится первичная фиксация уровня знаний, умений, навыков, где детям предлагается задания. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

И выстраивает динамику развития навыков за год, далее в устной форме выдаются рекомендации родителям.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

Ф.И.О. _____
_____ Возраст _____

Показатели для мониторинга	Навык на начало учебного года			Навык на конец учебного года		
	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован
Ребенок знает значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения						
школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур,						
дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха						
идиоматические выражения						
оценочную лексику						
единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики						
Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени						
настоящем продолженном, повелительное наклонение						
выражения физической способности Can, предлоги места						
Умеет Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему;						

Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы						
Ребенок может Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;						
Читать слова и фразы на основе зрительного восприятия						
Отвечать на простые вопросы в письменном виде по образцу, выполнять элементарные письменные задания						
Создавать небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал						

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Прогресс в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, реализуется в совместной деятельности педагога и детей. Занятия проводятся два раза в неделю в свободное от непосредственно-образовательной деятельности время. С сентября по май, включая две недели диагностические (1 неделя - вхождения ребенка в группу, 1 неделя – последняя неделя занятий в учебном году)

Структура учебника содержит 7 тематических разделов (Units), 5 разделов, направленных на развитие социокультурной компетенции, 2 из которых предлагают детям информацию о праздновании Рождества и Пасхи в Великобритании, 3 - знакомят их с британской девочкой Анной, ее семьей, друзьями, увлечениями и др.

Все занятия проводятся в игровой среде с постоянной сменой деятельности. Дети работают в малых группах, тем самым организуя пространство познавательной активности с учетом каждого ребенка.

Каждый тематический раздел разбит на 8 частей, нацеленных на развитие речевых умений и языковых знаний и навыков и представляющих определенную тему под разными углами зрения:

- 1) Презентация основных лексических единиц через флешкарты, песню или чант
- 2) Презентация основных грамматических конструкций через историю, в которую попадают главные герои курса
- 3) Формирование и развитие речевых умений (аудирование, говорение) через построение элементарных диалогов, речевых ситуаций
- 4) Расширение словарного запаса или грамматических конструкций через песню или чант
- 5) Повторение и закрепление изученного материала, контроль.

Каждый тематический раздел учебника содержит и описывает события, происходящие в одной из комнат «счастливого дома»; посвящен общей теме, презентует определенный лексический и грамматический материал на данную тему: игрушки, одежда, животные...

Основной языковой и речевой материал раздела отрабатывается через различные виды деятельности, различные виды заданий и тренировочных упражнений на развитие лексико- грамматических навыков и речевых умений как с помощью самого учебника, так и в рабочей тетради.

Каждая встреча имеет также свою структуру, позволяющую построить образовательную ситуацию эффективно, «от простого к сложному», с

обязательным вводным и завершающим организационным моментом, позволяющую преследовать основную цель курса – формирование и совершенствование начальных речевых умений детей:

1) Введение

- приветствие

- речевая разминка (повторение пройденного материала, ввод в новую тему)

2) Презентация

- презентация основных лексических единиц, грамматических конструкций через флешкарты, песню или чант, историю

3) Отработка

- отработка лексического, грамматического материала через пение песен, чантов, разыгрывание историй

4) Формирование речевых умений

- построение элементарных диалогов, речевых ситуаций с использованием нового материала

5) Закрепление материала, контроль

- выполнение заданий на закрепление изученного материала, чаще всего в индивидуальной форме (с помощью рабочей тетради)

- контроль усвоенных знаний и навыков через установление обратной связи (“feedback”)

- прощание

Учебный план:

№	Тема	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Вводный раздел \ Introductory unit Английский алфавит \ The English Alphabet	1ч 20 мин	2ч 40мин	4часа
2.	Комната для игр сафари \ Playroom safari	1ч 20 мин	2ч 40мин	4часа
3.	Я голоден! \ I'm hungry!	40 мин	1ч 20мин	2 часа
4.	Моя школа \ My school	40 мин	1ч 20мин	2 часа
5.	Счастливые лица \ Happy faces	1ч 20 мин	2ч.40мин	4часа
6.	Рождественская пьеса \ A Christmas play	1ч 20 мин	2ч.40мин	4часа
7.	Мой дом \ My house	1ч 20 мин	2ч.40мин	4часа
8.	Дома \ At home	40 мин	1ч 20мин	2 часа

9.	Пора играть! \ Playtime	40 мин	1ч 20мин	2 часа
10.	Пасхальная пьеса \ An Easter play	40 мин	1ч 20мин	2 часа
11.	В школе \ School time	40 мин	1ч 20мин	2 часа
12.	Лето \ Summertime	1ч 20 мин	2ч 40мин	4часа
ИТОГО:		11ч	25 ч	36ч

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей дошкольного возраста являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в **программе**. Учитывая их, можно выделить основные приемы **работы на занятиях английским языком**:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Формы организации занятий

1. Игра- путешествие
2. Эвристическая беседа
3. Обучающие ситуации
4. Сюжетно-ролевая игра

5. Познавательно-обучающая игра
6. Познавательная игра
7. Экскурсия
8. Дидактическая сказка
9. Диалоги
10. Инсценировка
11. Просмотр мультипликационных фильмов
12. Викторина
13. Конкурс
14. Игра-загадка
15. Пальчиковая игра
16. Концерт

Методы, приемы обучения

1. Словесный
2. Наглядный
3. Репродуктивный
4. Игровой
5. Драматизация
6. Использование комплекса физических упражнений

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей.

Образовательный процесс организован следующим образом:

1. ведется специальное обучение на занятиях 2 раза в неделю с группой детей до 10 человек .
2. прослушивание английских сказок и песен;
3. вводятся речевые конструкции разговорной речи;
4. участие в спектаклях кукольного театра;
5. беседы по играм и игрушкам, иллюстративным книгам и словарям, настольным играм;
6. Совместная деятельность по овладению английским языком в различных видах деятельности;
7. проводятся праздники, связанные с изучаемым языком и культурой;
8. проводятся инсценировки русских и английских сказок.
9. при обучении фонетике широко используется разучивание и декламация стишков, пословиц, поговорок;
10. для усвоения лексики используется яркая, красочная наглядность, связанная непосредственно с предметом, картинкой или действием;
11. занятия проводятся также в форме конкурсов, викторин, игр, загадок.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования по программе особое значение уделяется работе с родителями.

Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в овладении теми или иными способами вовлечения ребенка в языковую среду).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области социально- коммуникативного развития детей посредством языковой раскрепощённости.

Задача родителей:

- поддержать своего ребенка при проявлении инициативы,
- создать психологически комфортную атмосферу для поддержания интереса к языковой среде.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технической обеспеченности

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение кабинета необходимым оборудованием

№	материально-техническое оснащение	Кол-во
1.	Стол письменный	5шт
2.	Стул	10шт
3.	Телевизор	1шт
4.	Компьютер для педагога	1шт
5.	Аудио-видео система ДЮНА	1шт
6.	Доска магнитная	1шт
7.	Набор для работы(карандаши, мелки, пластилин, листы)	На каждого

3.2 Обеспечение методическими материалами

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для ребят
- Рабочая тетрадь (+MultiROM)
- Книга для педагога
- Комплект материалов для педагога (состоящий из карточек с картинками, цветных масок с героями, пальчиковых кукол-героев, плакатов, и буклета с материалами для ксерокопирования в различной комплектации)
- 2 аудиодиска

Книга для детей содержит иллюстрированный материал, который служит наглядной поддержкой в изучении лексики, грамматических конструкций, песен, чантов, диалогических единств и т.д., предназначенных для работы в классе. Материалы позволяют обеспечить реализацию социокультурного компонента, предлагая детям информацию о праздновании Рождества и Пасхи в Великобритании, а также знакомя их с британской девочкой Анной и ее семьей. Безусловным преимуществом данных уровней является сюжетная основа, забавные ситуации, в которые попадают главные герои курса (семья англичан и семья мышек, живущая с людьми в одном доме), яркие красочные иллюстрации, которые сразу же пробуждают у ребенка интерес к изучению языка и соответствует психолого-возрастным особенностям детей 5-6 лет. Предлагаемые темы стимулируют развитие познавательной компетенции детей. Каждый раздел

завершается изготовлением обучающей «поделки», которая служит для повторения ключевых лексических единиц и речевых конструкций и является итогом пройденного материала.

Рабочая тетрадь содержит материал для совершенствования речевых навыков, а также для самостоятельной работы: иллюстрированный материал, пазлы, задания на рисование и раскрашивание, развивающие навыки говорения и аудирования (Harry House 1), а также дополнительный вырезной материал. Каждая страница рабочей тетради соответствует определенной странице и содержит задания и упражнения, построенные на пройденном материале, на совершенствование знаний и навыков, приобретенных на занятии. Каждый раздел рабочей тетради завершается страничкой с наклейками, которые служат для повторения лексических единиц юнита и является итогом пройденного материала.

Книга для педагога содержит подробный список лексических единиц и речевых конструкций, которыми должны овладеть дети по окончании курса, а также перечень установок, вопросов, используемых на в ходе совместной деятельности и входящих в их пассивный словарь. В Книге для педагога даются подробные рекомендации по ведению занятий. Она помогает педагогу чётко спланировать деятельность, следуя по юнитовым указаниям. Каждая часть раздела проработана в ней с методической точки зрения. Помимо работы над упражнениями, Книга предлагает большое количество заданий, проводимых при закрытых материалах (презентация языкового материала при помощи картинок, жестов и пантомимы, игры, драматизации, соревнования). Предложения по организации индивидуальной, парной или групповой работы на занятии направлены на повышение мотивации и дают педагогу возможность использовать различные стили взаимодействия. В конце книги дается перечень различных игр, видов деятельности, основанных на использование флешкарт, постера, классной доски, пальчиковых кукол, а также их подробное объяснение.

Комплект материалов для педагога:

Набор цветных флешкарт (карточки с картинками) служит отличным наглядным материалом, предназначенным для презентации, отработки и эффективного усвоения лексики, содержащейся в УМК.

Набор цветных масок с героями и карточек к историям служит отличным наглядным материалом, предназначенным для работы с историей, забавной ситуацией (части сюжета), в которую попадают главные герои курса. Работа с такими историями строится в течение образовательной ситуации в каждом из разделов. Карточки к истории очень удобны в обращении: они имеют размер А4, что дает прекрасную возможность всем детям увидеть происходящее на картинке. На задней стороне каждой из карточек находится текст истории, мини-

репродукция картинки для удобного пользования ею преподавателем, а также советы учителю по работе с данной карточкой.

Набор пальчиковых кукол-героев (Руби, Спайк и Отто) дает отличную возможность отработать речевой материал в диалогах, посредством перевоплощения детей и разыгрывания мини-спектаклей, что, в свою очередь, раскрепощает детей, делает изучение языка еще более интересным, натуральным и «живым».

Буклет с дополнительными материалами для ксерокопирования позволяет при необходимости уделить больше внимания и времени изучению конкретных тем. Они также могут послужить для учителя образцом при подготовке собственных материалов к уроку.

Большой иллюстрированный постер – полная картина дома, в котором происходят все действия двух его параллельных обитателей: людей и животных. Весь учебный материал наглядно изображен на постере, который может быть использован для ввода новой темы, а также регулярно использоваться для повторения и закрепления пройденного материала.

Аудиодиск обеспечивают поддержку всех историй, песен, заданий и упражнений, направленных на формирование и развитие навыков аудирования. Аудиозаписи обеспечивают знакомство детей с различными образцами аутентичного звучания английской речи. Караоке версия каждой из песен позволяет наслаждаться собственно пением на иностранном языке, дает возможность почувствовать себя уверенней.

Список учебно-методической литературы

1. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Book. Oxford University Press.-2009.
2. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Activity Book. Oxford University Press.-2009.
3. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Audio CDs. Oxford University Press.-2009.
4. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Book. Oxford University Press.-2009.
5. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.- 2009.
6. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Book. Oxford University Press.-2009.
7. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Activity Book. Oxford University Press.-2009.

8. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Audio CDs. Oxford University Press.-2009.
9. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Book. Oxford University Press.-2009.
10. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.- 2009.

3.3. Организация режима реализации программы дополнительного образования

Образовательное взаимодействие в каждой группе проводится 2 раза в неделю, длительность занятия – 30 минут. Наполняемость группы не более 10 человек.

Программа рассчитана на 1 год длится с сентября по май. Предполагаются каникулы в процессе обучения – 2 недели в январе. Также 1 занятие отводится на диагностику в начале года, и 1 занятие отводится на диагностику в конце года.

3.4. Перспективный календарно-тематический образовательной деятельности на учебный год

Месяц	Тема	Коммуникативные задачи	Лексический материал	Грамматический материал
SEPTEMBER	Вводный раздел \ Introductory unit Английский алфавит \ The English Alphabet	Узнавать и называть главных героев, читать их имена Представлять себя по- английский Уметь знакомиться Приветствовать друг друга Прощаться Уметь называть буквы английский алфавит (по порядку)	Цифры 1-10 Слова на каждый день (повторение) Герои учебника	Greeting phrases Phrases of getting acquainted
OCTOBER	Комната для игр сафари \ Playroom safari	Уметь узнавать, называть, читать и писать (глядя на пример) животных; описывать их Уметь выражать способность, используя Can	Животные Глаголы	I can/can't see... Can you see an (animal)? Yes, I can/No, I can't Can (zebras) (run)?
NOVEMBER	Моя школа \ My school	Уметь узнавать и называть школьные принадлежности, предметы одежды Уметь называть, во что ты одет	Предметы в классе Одежда	I'm wearing my ...
	Я голоден! \ I'm hungry!	Уметь узнавать, называть, читать и писать пищевые продукты и напитки Уметь называть то, что ты любишь и не любишь Уметь высказываться о происхождении продуктов	Еда и напитки	Do you like (cheese)? – Yes, I do/No, I don't I like/don't like (coffee) From cows we get milk. From milk we get (butter)
DECEMBER	Счастливые лица \ Happy faces	Уметь узнавать, называть, читать и писать части лица и цвет волос Уметь описывать внешность	Части лица Прилагательные Чувства	Sg and Pl forms of parts of the face I've got (big) (ears) I've got (brown) (hair) I (see) with my ...
JANUARY	Рождественская пьеса \ A Christmas play	Уметь узнавать и называть рождественские предметы, героев Познакомиться с тем, как отмечается Рождество в Британии	Атрибуты и герои Рождества	

FEBRUARY	Мой дом \ My house	Уметь узнавать, называть, читать и писать комнаты в доме Уметь описывать местонахождение предмета	Комнаты	Is it a (television)? – I don't know Where's my sock? Is it in the (hall)/on the (table)? – It's in/on ... It's upstairs/downstairs It's on the left/the right
MARCH	Дома \ At home	Уметь узнавать и называть игрушки Уметь описывать комнату	Игрушки	This bedroom is (yellow and blue) There's a (doll) on the (bed)
	Пора играть! \ Playtime	Уметь узнавать, называть, читать и писать предметы для игры на улице Уметь использовать в речи настоящее продолженное время	Уличные игрушки Действия	I'm (swimming)
APRIL	Пасхальная пьеса \ An Easter play	Уметь узнавать и называть пасхальные предметы Познакомиться с тем, как отмечается Пасха в Британии	Атрибуты Пасхи	
	В школе \ School time	Уметь узнавать, называть, читать и писать школьные принадлежности, цвета Уметь использовать в речи притяжательные местоимения Уметь составлять словосочетания «цвет» + «предмет» Уметь описывать звучащую музыку	Предметы в классе Цвета Прилагательные для описания музыки	This is my/your (friend) A (blue) (book) It's a (red) clock How many (cars)? It's (loud)
MAY	Лето \ Summertime	Уметь узнавать, называть, читать и писать предметы одежды Уметь говорить о том, во что ты одет Уметь описывать погоду	Одежда Прилагательные, описывающие погоду	What are you wearing? – I'm wearing (a Tshirt) Take off your (hat) Are you wearing (a Tshirt)? It's (sunny)

3.6. Особенности традиционных событий в группе

Сентябрь - Знакомство с программой, героями, чайный стол

Ноябрь – выставка рисунков «Школа моей мечты»

Январь - Рождество

Апрель - Пасха

Май - «Прощаться нам пора» итоговое занятие

Приложение

Приложение №1 Инструкция по технике безопасности для детей

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ.

- ✚ Нельзя толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости вмешивается в педагог.
- ✚ Нельзя приносить на занятия, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.
- ✚ Нельзя приносить лекарства и конфеты.
- ✚ Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы.
- ✚ Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.
- ✚ При проведении подвижных игр использовать только ту территорию, которую определил педагог; не толкаться, не кричать, не мешать в игре другим детям выполнять правила игры.
- ✚ Телевизор или магнитофон включает только педагог.

Правила безопасного поведения при обращении с дверью.

- ✚ Дверь открывать осторожно.
- ✚ Убедись, что за дверью никого нет.
- ✚ Закрывай дверь медленно, внимательно.
- ✚ Посмотри, нет ли рядом детей, не грозит ли опасность прижать кому-либо руку (пальцы)
- ✚ Не засовывай пальцы в дверные проемы.

Охрана жизни и здоровья при работе с карандашом, бумагой, фломастером, пластилином.

- ✚ К работе карандашом можно приступать только с разрешения педагога.
- ✚ Внимательно выслушать объяснение педагога и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.
- ✚ При работе карандашом строго запрещается:
 - Брать в рот,
 - Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,
 - Размахивать им,
 - Ломать,
 - Класть в непредназначенное для них место,
 - Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,
 - Бросаться.
- ✚ В случае не исправностей у карандаша обратиться за помощью к педагогу.

- ✚ Во время работы с карандашом стараться сохранять правильную позу и осанку.
- ✚ После работы с карандашом, поместить его в предназначенное место заточенной стороной вверх.
- ✚ При работе с **БУМАГОЙ** следует опасаться:
 - Порезов о края бумаги,
 - Попадания бумаги в рот.
- ✚ При работе с **ПЛАСТИЛИНОМ** следует опасаться:
 - Попадания его в рот, нос, уши.
 - Возможности испачкаться кроме рук лица, одежды и т.д..
- ✚ При работе с **ВОСКОВЫМИ МЕЛКАМИ** запрещается:
 - Брать их в рот,
 - Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,
 - Размахивать ими,
 - Ломать,
 - Класть в непредназначенное для них место,
 - Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,
 - Бросаться ими.

Без разрешения взрослых дети не должны:

- ✚ Бросать стульчики на пол, прыгать на них и с них, вставать ногами.
- ✚ Сидя на стульчике, раскачиваться на нем, а также вытягивать вперед ноги, чтобы другие дети не споткнулись.
- ✚ Если стульчик оказался ломаным — отдать его педагогу.
- ✚ Прыгать и передвигать тяжелые предметы (столы).

Правила безопасного поведения в кабинете дополнительного образования.

1. Перед посещением кабинета посетить туалетную комнату.
2. Входить и выходить из кабинета спокойно, не толкаясь, вместе с преподавателем.
3. Дверь открывает или закрывает преподаватель.
4. Без разрешения педагога не открывать шкафы и ящики.
5. Пред началом работы внимательно выслушать преподавателя.
6. Выходить из кабинета можно только в сопровождении преподавателя.