

Частное учреждение дошкольного образования



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «Чудо-Радо»
протокол № 1
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ЧУДО «Чудо-Радо»
И. А. Дудолодова

Программа **«Здравствуй английский: 2 год обучения»**,
из части формируемой участниками образовательных отношений
частного учреждения дошкольного образования «Чудо-Радо»,
образовательная область: «речевое развитие»,
направление ознакомление с английским языком

Педагог дополнительного образования:
Каменева Евгения Сергеевна
срок реализации - 1 год,
рассчитан для детей 4-5 лет

г. Новосибирск 2017

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи программы

1.1.2. Основные принципы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

1.2. Диагностика освоения детьми программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технической обеспеченности

3.2. Обеспечение методическими материалами

3.3. Организация режима реализации программы дополнительного образования

3.4. Перспективный календарно-тематический план на учебный год

3.6. Особенности традиционных событий

Приложение

Приложение 1 (инструкция по технике безопасности для детей)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня стал в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом образовательной программы раннего обучения английскому языку дошкольников.

В основу программы положен учебный курс “Teddy’s train”, автор Lucia Tomas, издательство Oxford University Press. Teddy's Train - это двухуровневый курс английского языка для дошкольников. Сюжетная линия курса построена на путешествии вместе с паровозиком Teddy в его дом, школу, парк, ферму, карнавал и т.д. Структура разделов пособия Teddy's Train построена похожим образом, что создает комфортную атмосферу детям на уроках.

Курс богат большим разнообразием дополнительных материалов, таких как постеры, видео, красочные карточки, интерактивные упражнения, книга для чтения, богатый аудио материал. Всё это в совокупности делает образовательное взаимодействие по ознакомлению с английским языком увлекательными и незабываемыми, внесет игровую тематику в обучение, создаст хорошее впечатление у ребенка об английском языке.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель: создание условий социально-коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора; развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группах до 10 человек, умение работать в команде.

1.1.2. Основные принципы

В ходе реализации программы обязательно учитываются те особенности поведения, мотивации, представлений о мире, когнитивной деятельности, которые свойственны именно маленьким детям. Однако иностранный язык как объект изучения предполагает организацию деятельности, соответствующую особым задачам преподавания этого материала.

Образовательная деятельность организуется в соответствии, как с общеметодологическими принципами, так и со специфическими.

К общеметодологическим относятся принципы: наглядности, активности, сознательности, комплексной реализации целей, учёта возрастных особенностей.

Среди специфических принципов выделяются:

1) принцип общекommunikативной направленности – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;

2) принцип дифференцированного и интегрированного усвоения иностранного языка – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

3) принцип учёта родного языка – подбор соответствующего материала на основе трудностей, выявленных при сопоставлении изучаемого языка с родным.

При организации образовательной деятельности по ознакомлению с английским языком учитываются современные подходы:

Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Естественный (натуральный) подход позволяет при обучении иностранному языку создавать те же условия и применять тот же метод, что и при естественном усвоении родного языка ребенком. Восприятие языкового материала непосредственное, а не переводное: обучаемый ассоциирует иностранное слово с предметом или действием, а не со словом родного языка. Родной язык полностью исключается из преподавания.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы дополнительного образования характеристики

Программа рассчитана на детей 4-5 лет, реализуется в совместной деятельности педагога и детей. Занятия проводятся два раза в неделю в свободное от непосредственно-образовательной деятельности время. С сентября по май - реализуются новые темы, в летний период проводится

повторение тем изученных за год в игровой досуговой деятельности.

При обучении иностранному языку педагогу требуются не только конкретные языковые знания, но и понимание общих филологических, педагогических закономерностей развития ребенка.

Дети среднего возраста сохраняют многие черты предыдущего периода. Дети очень активны, они более сильные, их поведение чревато бóльшим количеством несчастных случаев, чем у младших. Их физические игры отличаются повышенной физической активностью сниженным самообладанием, дети попросту заигрываются и становятся эмоционально возбудимыми. Чем больше заставлять этих детей сидеть, тем более возбудимыми они становятся. Поэтому существует острая необходимость в чередовании видов деятельности. В этом возрасте дети охотно находят себе лучшего друга и имеют некоторых недругов. Дети социально активны, ссорятся и жалуются друг на друга. Дети этого возраста хотят помогать взрослому, хотят понравиться, нуждаются в одобрении. Их обижает недостаток внимания и критика. Им трудно проигрывать. Существует необходимость моделировать такие ситуации, при которых все, без исключения, дети могут добиться успеха, но каждый в своей области. Дети особенно охотно разговаривают с интересным для них взрослым. Они часто не терпимы, познавательная активность преобладает, иногда перебивают друг друга и стараются перекричать, тем самым стараются стать первоисточниками информации. Им очень хочется учиться и вопрос «почему» становится основным. Словарь ребенка, как правило, составляет более 2000 слов. Предложения состоят из 5 и более слов. Дети считают свыше 10 и умеют называть свое имя фамилию и возраст. Дети используют в речи все грамматические правила, в том числе образование множественного числа, способы выражения принадлежности, время глагола, синтаксис.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Ребенок способен повторять целостные выражения, варьируя их по содержанию.
- Он разбирает большую часть слов песенок и стихотворений и способен вычленить их из целого потока речи, чтобы потом использовать в своих высказываниях.

- В ролевых играх может сам придумывать и воспроизводить по памяти действия и движения людей и животных.
- Существенно продвигается в овладении интонацией.
- Он играет в речевые игры, требующие варьирования целостного предложения, ответа на вопрос в воображаемой, даже фантастической ситуации, выбора картинки по достаточно сложному описанию;
- Выполняет просьбы, связанные с творческим элементом, и многошаговые инструкции.
- Ребенок способен повторять слова, песенки (без различения слов), движения за взрослым.
- В состоянии овладеть практически всеми звуками нового языка.

1.2. Диагностика освоения детьми программы

Мониторинг освоения детьми программы дополнительного образования

Для определения уровня усвоения программы применяется внутренний мониторинг (наблюдение).

Внутренний мониторинг.

В начале года проводится первичная фиксация уровня знаний, умений, навыков, где детям предлагается задания. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

И выстраивает динамику развития навыков за год, далее в устной форме выдаются рекомендации родителям.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

| Ф.И.О. _____ | | | | | | |
|---|-------------------------------|------------------------|-------------|------------------------------|------------------------|-------------|
| Возраст _____ | | | | | | |
| Показатели для мониторинга | Навык на начало учебного года | | | Навык на конец учебного года | | |
| | Не сформирован | На стадии формирования | Сформирован | Не сформирован | На стадии формирования | Сформирован |
| С удовольствием приходит на занятие | | | | | | |
| Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| Слышит учителя, воспринимает, откликается на просьбы и предложения | | | | | | |
| повторяет целостные выражения, варьируя их по содержанию. | | | | | | |
| разбирает большую часть слов песенок и стихотворений | | | | | | |
| способен вычленить части слов из целого потока речи, чтобы потом использовать в своих высказываниях. | | | | | | |
| В ролевых играх может сам придумывать и воспроизводить по памяти действия | | | | | | |
| В ролевых играх может сам придумывать и воспроизводить по памяти движения людей | | | | | | |
| В ролевых играх может сам придумывать и воспроизводить по памяти животных | | | | | | |
| Восприятие интонации(реакция) | | | | | | |
| играет в речевые игры, требующие варьирования целостного предложения | | | | | | |
| Он играет в речевые игры, требующие ответа на вопрос в воображаемой, даже фантастической ситуации,; и | | | | | | |
| Он играет в речевые игры, требующие выбора картинки по достаточно сложному описанию | | | | | | |
| выполняет просьбы, связанные с творческим элементом | | | | | | |
| выполняет просьбы, многошаговые инструкции | | | | | | |
| Узнает основные цвета на слух и называет их | | | | | | |

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа рассчитана на детей 3-5 лет, реализуется в совместной деятельности педагога и детей. Занятия проводятся два раза в неделю в свободное от непосредственно-образовательной деятельности время. С сентября по май, включая две недели диагностические (1 неделя - вхождения ребенка в группу, 1 неделя – последняя неделя занятий в учебном году)

В течении года дети знакомятся со следующими темами: знакомство(Introductory unit), в городе (In town), на ферме (On the farm), в больнице (At the hospital), рождество(Christmas), в стране (In the country), в цирке (At the circus), на праздник к Тедди (At Teddy's party), Пасха(Easter), Дом (House).

Все занятия проводятся в игровой среде с постоянной сменой деятельности. Дети работают в малых группах, тем самым организуя пространство познавательной активности с учетом каждого ребенка.

Занятия проводятся по следующей структуре:

- Приветствие
- Повторение пройденной темы (игры, пение, загадки)
- Ознакомление с новой темой
- Аудирование (логоритмика, пение)
- Двигательная гимнастика, подвижная игра
- Продуктивная деятельность на закрепление материала
- Прощание.

Учебный план

| № | Тема | Теория | Практика | Общее кол-во часов |
|----|-------------------------------|-----------|----------|--------------------|
| 1. | знакомство(Introductory unit) | 1ч 20 мин | 2ч.40мин | 4часа |
| 2. | в городе (In town) | 1ч 20 мин | 2ч.40мин | 4часа |
| 3. | на ферме (On the farm) | 1ч 20 мин | 2ч.40мин | 4часа |
| 4. | в больнице (At the hospital) | 1ч 20 мин | 2ч.40мин | 4часа |
| 5. | рождество(Christmas) | 1ч 20 мин | 2ч.40мин | 4часа |
| 6. | в стране (In the country) | 1ч 20 мин | 2ч.40мин | 4часа |

| | | | | |
|--------|--|-----------|-----------|--------|
| 7. | в цирке (At the circus), | 1ч 20 мин | 2ч.40мин | 4часа |
| 8. | на праздник к Тедди (At Teddy's party) | 40 мин | 1ч 20 мин | 2 часа |
| 9. | Пасха(Easter) | 40 мин | 1ч 20 мин | 2 часа |
| 10. | Дом (House) | 1ч 20 мин | 2ч.40мин | 4часа |
| ИТОГО: | | 11ч | 25 ч. | 36ч |

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей дошкольного возраста *являются*:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в **программе**. Учитывая их, можно выделить основные приемы **работы на занятиях английским языком**:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Формы организации занятий

1. Игра-путешествие

2. Эвристическая беседа
3. Обучающие ситуации
4. Сюжетно-ролевая игра
5. Познавательно-обучающая игра
6. Познавательная игра
7. Экскурсия
8. Дидактическая сказка
9. Диалоги
10. Инсценировка
11. Просмотр мультипликационных фильмов
12. Викторина
13. Конкурс
14. Игра-загадка
15. Пальчиковая игра
16. Концерт

Методы, приемы обучения

1. Словесный
2. Наглядный
3. Репродуктивный
4. Игровой
5. Драматизация
6. Использование комплекса физических упражнений

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей.

Образовательный процесс организован следующим образом:

- ведется специальное обучение на занятиях 2 раза в неделю с группой детей до 10 человек.
- прослушивание английских сказок и песен;
- вводятся речевые конструкции разговорной речи;
- участие в спектаклях кукольного театра;
- беседы по играм и игрушкам, иллюстративным книгам и словарям, настольным играм;
- совместная деятельность по овладению английским языком в различных видах деятельности;
- проводятся праздники, связанные с изучаемым языком и культурой;
- проводятся инсценировки русских и английских сказок.
- при обучении фонетике широко используется разучивание и декламация

стишков, пословиц, поговорок;

- для усвоения лексики используется яркая, красочная наглядность, связанная непосредственно с предметом, картинкой или действием;
- занятия проводятся также в форме конкурсов, викторин, игр, загадок.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования по программе особое значение уделяется работе с родителями. Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в овладении теми или иными способами вовлечения ребенка в языковую среду).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области социально-коммуникативного развития детей посредством языковой раскрепощённости.

Задача родителей:

- поддержать своего ребенка при проявлении инициативы,
- создать психологически комфортную атмосферу для поддержания интереса к языковой среде.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технической обеспеченности

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение кабинета необходимым оборудованием

| № | материально-техническое оснащение | Кол-во |
|----|--|------------|
| 1. | Стол письменный | 5шт |
| 2. | Стул | 10шт |
| 3. | Телевизор | 1шт |
| 4. | Компьютер для педагога | 1шт |
| 5. | Аудио-видео система ДЮНА | 1шт |
| 6. | Доска магнитная | 1шт |
| 7. | Набор для работы (карандаши, мелки, пластилин, листы) | На каждого |

3.2 Обеспечение методическими материалами

Для занятий имеется необходимое оснащение методическими материалами и создана предметно- пространственная среда, также имеются дидактические и настольные игры: «алфавит», «кто на ферме», «угадайка», «найди пару» « и др. Методическая литература используемая на занятии включает в себя комплект рекомендованный учебным курсом “Teddy’s train”, автор Lucia Tomas, издательство Oxford University Press Курс богат большим разнообразием дополнительных материалов, таких как постеры, видео, красочные карточки, интерактивные упражнения, книга для чтения, богатый аудио материал.:

1. Teddy’s train Activity book A. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.
2. Teddy’s train Activity book B. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.
3. Teddy’s train Audio CD A. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.
4. Teddy’s train Audio CD B. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.
5. Teddy’s train Flashcards A. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.

6. Teddy's train Flashcards B. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.
7. Teddy's train Cassette A. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.
8. Teddy's train Cassette B. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.
9. Teddy's train Teacher's book (A and B). Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.
10. Teddy's train Video DVD. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2002.
11. Teddy's train Video Teaching Notes. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2002

3.3. Организация режима реализации программы дополнительного образования

Образовательное взаимодействие в каждой группе проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия – 30 минут. Наполняемость группы не более 10 человек.

Программа рассчитана на 1 год длится с сентября по май. Предполагаются каникулы в процессе обучения – 2 недели в январе. Также 1 занятие отводится на диагностику в начале года, и 1 занятие отводится на диагностику в конце года.

3.4. Перспективный календарно-тематический образовательной деятельности на учебный год

| Месяц | тема | Цели | Активная лексика | Пассивная лексика | Доп. Материалы |
|-----------|-------------------|--|--|--|---|
| SEPTEMBER | Introductory unit | To use simple greetings To learn three simple songs To learn five colour words To learn numbers 1-5 To understand simple questions and instructions To say goodbye | Hello, Good morning, Teddy, goodbye, bye-bye Red, yellow, green blue, orange One, two, three, four, five | Everyone, train, wagon, look, where's, what's, what colour..?, let's make/put... | Songs "Hello", "Teddy's train", "Goodbye" Games "Train's coming!", "Numbers", "Colours" Video "Teddy's train", "Gogo`s adventures with English" |
| OCTOBER | In town | To learn three simple songs To learn five transports words To understand and follow simple instructions To understand a simple story To do matching activities To recognize | Hello, Good morning, Teddy, goodbye, bye-bye Red, yellow, green blue, orange One, two, three, four, five Lorry, bus, car, fire-engine, bike | It's (a), door, window, bell, point (to), what can you see?, open/close, get on/off, draw, how many...?, the same, cut out and stick | Songs "Hello", "Teddy's train", "Goodbye", "What can you see?", "Going to town", "The wheels on the bus" Games "Train's coming!", "Numbers", "Colours", "Run-Freeze", "Hot and Cold", "Transports", "What's missing?" Video "Teddy's train", "Gogo`s adventures with English" |

| | | | | | |
|-----------------|--------------------|--|---|--|--|
| | | and name the vocabulary for the unit | | | |
| NOVEMBER | On the farm | <p>To learn two simple songs</p> <p>To learn numbers 5-8</p> <p>To learn two colour words</p> <p>To match animals and their produce</p> <p>To find objects in a maze</p> <p>To find differences between two picture</p> <p>To match animals and their parts</p> <p>To recognize and name the vocabulary for the unit</p> | <p>Hello, Good morning, Teddy, goodbye, bye-bye</p> <p>Red, yellow, green blue, orange</p> <p>One, two, three, four, five</p> <p>Six, seven, eight brown, purple</p> <p>Duck, horse, sheep, cow, rabbit</p> | <p>Animal, has/have, farm, funny, cross, dancing, move, say(s), acct, other, egg, circle, each, here, want(s), follow, path, crayon, be careful, wild, picture, missing, belong to</p> | <p>Songs “Hello”, “Teddy’s train”, “Goodbye”, “What can you see?”, “On the farm”, “Old MacDonald had a farm”</p> <p>Games “Train’s coming!”, “Numbers”, “Colours”, “Run-Freeze”, “Hot and Cold”, “Animals”, “What’s missing?”</p> <p>Video “Teddy’s train”, “Gogo`s adventures with English”</p> |

| | | | | | |
|-----------------|------------------------|---|---|---|---|
| DECEMBER | At the hospital | <p>To learn a simple song</p> <p>To learn five hospital words</p> <p>To learn the body parts</p> <p>To draw objects in a maze</p> <p>To sequence the frames of a simple story</p> <p>To count objects hidden in a picture</p> <p>To classify objects in sets</p> <p>To recognize and name the vocabulary for the unit</p> | <p>Hello, Good morning, Teddy, goodbye, bye-bye</p> <p>Red, yellow, green blue, orange, brown, purple</p> <p>One, two, three, four, five</p> <p>Six, seven, eight</p> <p>Nurse, medicine, bed, bandage, doctor</p> <p>Head, arm, leg, hand, eyes, nose, mouth, ears</p> | <p>Hospital, ward, little, girl, boy, no one, yourself, what's wrong?, uniform, pain, riding, first, happy, crying, In order, some, garage, please, shoulders, knees, toes, tummy, neck, close, open, show, touch</p> | <p>Songs "Hello", "Teddy's train", "Goodbye", "What can you see?", "Doctor, doctor", "Head and shoulders, knees and toes"</p> <p>Games "Train's coming!", "Numbers", "Colours", "Run-Freeze", "Head and shoulders, knees and toes", "Hot and Cold", "At the hospital", "What's missing?"</p> <p>Video "Teddy's train", "Gogo's adventures with English"</p> |
| JANUARY | Christmas | <p>To learn two Christmas songs</p> <p>To learn the Christmas words</p> <p>To make a Christmas card</p> | <p>Hello, Good morning, Teddy, goodbye, bye-bye</p> <p>Happy Christmas, Christmas tree, Christmas card, Christmas present, Father Christmas</p> | <p>Decorate</p> | <p>Songs "Hello", "Teddy's train", "Goodbye", "Christmas", "Jingle bells"</p> |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------|---|--|--|---|
| FEBRUARY | In the country | <p>To learn a simple song</p> <p>To learn the nature words</p> <p>To learn numbers 8-10</p> <p>To learn three colour words</p> <p>To count objects hidden in a picture</p> <p>To follow visual instructions</p> <p>To indentify the right clothes for the weather</p> <p>To classify objects in sets</p> <p>To colour by numbers</p> <p>To recognize and name the vocabulary for the unit</p> | <p>Hello, Good morning, Teddy, goodbye, bye-bye</p> <p>Red, yellow, green blue, orange, brown, purple</p> <p>One, two, three, four, five</p> <p>Six, seven, eight</p> <p>Nine, ten, pink, white, black</p> <p>Rain, tree, rainbow, tent, flower, bird, butterfly</p> | <p>Weather, raining, sunny, windy, cloudy, full, count, mark, country, outside, umbrella, eyes, stand up, smell, sing, clap, touch, nose, sit, teacher, turn (around), take off, put on, coat, boots, hat, who's this?, line</p> | <p>Songs "Hello", "Teddy's train", "Goodbye", "Pitter, patter", "Head and shoulders, knees and toes"</p> <p>Games "Train's coming!", "Numbers", "Colours", "Run-Freeze", "Head and shoulders, knees and toes", "Hot and Cold", "In the country", "What's missing?"</p> <p>Video "Teddy's train", "Gogo`s adventures with English"</p> |
|-----------------|-----------------------|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------|-------------------------|--|--|--|--|
| MARCH | At the circus | <p>To learn a simple song</p> <p>To learn five circus words</p> <p>To learn three colour words</p> <p>To count objects hidden in a picture</p> <p>To follow oral instructions</p> <p>To complete a series</p> <p>To match clowns and their clothes</p> <p>To match clowns</p> <p>To recognize and name the vocabulary for the unit</p> | <p>Hello, Good morning, Teddy, goodbye, bye-bye</p> <p>Red, yellow, green, blue, orange, brown, purple, pink, white, black</p> <p>One, two, three, four, five</p> <p>Six, seven, eight, nine, ten</p> <p>Grey, dark/light green/blue</p> <p>Dance, jump, sing, clap, run</p> | <p>Clown, wearing, shoes, tie, pants, favourite, point (up/down), read, swim, pull, push, sit, stand up, catch, fly, climb, cry, open, close</p> | <p>Songs “Hello”, “Teddy’s train”, “Goodbye”, “Head and shoulders, knees and toes”, “Going to the circus”</p> <p>Games “Train’s coming!”, “Numbers”, “Colours”, “Teddy says”, “Run-Freeze”, “Head and shoulders, knees and toes”, “If you are happy”, “Hot and Cold”, “Circus”, “What’s missing?”</p> <p>Video “Teddy’s train”, “Gogo`s adventures with English”</p> |
| APRIL | At Teddy’s party | <p>To learn two simple songs</p> <p>To learn ten party food words</p> <p>To classify objects</p> | <p>Hello, Good morning, Teddy, goodbye, bye-bye</p> <p>Red, yellow, green, blue, orange, brown, purple, pink, white, black, grey, dark/light</p> | <p>Party, food, , hot-dog, sausage, tomato, potato, cheese, doughnut, grape, puzzle, eat, lick, chocolate, pick up, glass, drink, slice, unwrap, bottle, can I have some...?, different, friend,</p> | <p>Songs “Hello”, “Teddy’s train”, “Goodbye”, “Head and shoulders, knees and toes”, “Teddy’s party”, “If you are happy”</p> <p>Games “Train’s coming!”, “Numbers”, “Colours”, “Teddy says”, “Run-Freeze”, “Head and shoulders, knees and toes”, “If you are happy”, “Hot and Cold”,</p> |

| | | | | | |
|------------|---------------|---|---|--|--|
| | | <p>To create ice cream colour variations</p> <p>To match things in pairs</p> <p>To express personal tastes</p> <p>To prepare an end-of-year show</p> <p>To recognize and name the vocabulary for the unit</p> | <p>green/blue</p> <p>One, two, three, four, five</p> <p>Six, seven, eight, nine, ten</p> <p>Ice cream, orange, apple, cake, orange juice, cherries, sweets, pizza, banana, sandwich</p> | <p>decorate, beautiful</p> | <p>“Food”, “What’s missing?”</p> <p>Video “Teddy’s train”,</p> <p>“Gogo`s adventures with English”</p> |
| | Easter | <p>To learn an Easter song</p> <p>To learn the Easter words</p> <p>To make an Easter card</p> | <p>Hello, Good morning, Teddy, goodbye, bye-bye</p> <p>Happy Easter, Easter egg, Easter basket, Easter bunny</p> | <p>Cotton wool, beautiful, fold, full</p> | <p>Songs “Hello”, “Teddy’s train”, “Goodbye”, “Easter”</p> |
| MAY | House | <p>To learn a simple song</p> <p>To learn 20 home words</p> <p>To identify the home objects</p> | <p>Hello, Good morning, Teddy, goodbye, bye-bye</p> <p>Red, yellow, green, blue, orange, brown, purple, pink, white,</p> | <p>Fireplace, wardrobe, shower, close, open, live, this is..., big, small, floor, wall, roof</p> | <p>Songs “Hello”, “Teddy’s train”, “Goodbye”, “If you are happy”, “My House”</p> <p>Games “Train’s coming!”, “Numbers”, “Colours”, “Teddy says”, “Run-Freeze”, “Head and shoulders, knees and toes”, “If you are happy”, “Hot and Cold”,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>To find objects hidden in a drawing</p> <p>To recognize and name the vocabulary for the unit</p> | <p>black, grey, dark/light green/blue</p> <p>One, two, three, four, five</p> <p>Six, seven, eight, nine, ten</p> <p>House, door, window, TV, sofa, table, chair, bed, armchair, lamp, picture, kitchen, living-room, bedroom, bathroom, fridge, toilet, sink, bath, cooker</p> | | <p>“House”, “What’s missing?”</p> <p>Video “Teddy’s train”,</p> <p>“Gogo`s adventures with English”</p> |
|--|--|---|--|--|--|

3.6. Особенности традиционных событий в группе

Сентябрь - знакомство с группой чайный стол

Декабрь - сочельник

Январь - рождество

Апрель - пасха

Май - «Приходите к нам в дом» открытое занятие (итоговое)

Приложение

Приложение №1 Инструкция по технике безопасности для детей

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ.

- ✚ Нельзя толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости вмешивается в педагог.
- ✚ Нельзя приносить на занятия, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.
- ✚ Нельзя приносить лекарства и конфеты.
- ✚ Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы.
- ✚ Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.
- ✚ При проведении подвижных игр использовать только ту территорию, которую определил педагог; не толкаться, не кричать, не мешать в игре другим детям выполнять правила игры.
- ✚ Телевизор или магнитофон включает только педагог.

Правила безопасного поведения при обращении с дверью.

- ✚ Дверь открывать осторожно.
- ✚ Убедись, что за дверью никого нет.
- ✚ Закрывай дверь медленно, внимательно.
- ✚ Посмотри, нет ли рядом детей, не грозит ли опасность прижать кому-либо руку (пальцы)
- ✚ Не засовывай пальцы в дверные проемы.

Охрана жизни и здоровья при работе с карандашом, бумагой, фломастером, пластилином.

- ✚ К работе карандашом можно приступать только с разрешения педагога.
- ✚ Внимательно выслушать объяснение педагога и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.
- ✚ При работе карандашом строго запрещается:
 - Брать в рот,
 - Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,
 - Размахивать им,
 - Ломать,
 - Класть в непредназначенное для них место,
 - Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,
 - Бросаться.
- ✚ В случае неисправностей у карандаша обратиться за помощью к педагогу.

- ✚ Во время работы с карандашом стараться сохранять правильную позу и осанку.
- ✚ После работы с карандашом, поместить его в предназначенное место заточенной стороной вверх.
- ✚ При работе с **БУМАГОЙ** следует опасаться:
 - Порезов о края бумаги,
 - Попадания бумаги в рот.
- ✚ При работе с **ПЛАСТИЛИНОМ** следует опасаться:
 - Попадания его в рот, нос, уши.
 - Возможности испачкать кроме рук лица, одежды и т.д..
- ✚ При работе с **ВОСКОВЫМИ МЕЛКАМИ** запрещается:
 - Брать их в рот,
 - Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,
 - Размахивать ими,
 - Ломать,
 - Класть в непредназначенное для них место,
 - Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,
 - Бросаться ими.

Без разрешения взрослых дети не должны:

- ✚ Бросать стульчики на пол, прыгать на них и с них, вставать ногами.
- ✚ Сидя на стульчике, раскачиваться на нем, а также вытягивать вперед ноги, чтобы другие дети не споткнулись.
- ✚ Если стульчик оказался ломаным - отдать его педагогу.
- ✚ Прыгать и передвигать тяжелые предметы (столы).

Правила безопасного поведения в кабинете дополнительного образования

1. Перед посещением кабинета посетить туалетную комнату.
2. Входить и выходить из кабинета спокойно, не толкаясь, вместе с преподавателем.
3. Дверь открывает или закрывает преподаватель.
4. Без разрешения педагога не открывать шкафы и ящики.
5. Пред началом работы внимательно выслушать преподавателя.
6. Выходить из кабинета можно только в сопровождении преподавателя.