

Частное Учреждение Дошкольного Образования



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «Чудо-Радо»
протокол № 4
«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Частного Учреждения Дошкольного Образования
«Чудо-Радо»

Краснообск 2023

Содержание

Наименование раздела	Страница
Пояснительная записка	1
I. Целевой раздел	3
1.1 Цель Программы воспитания. Преимущество целей воспитания. Задачи воспитания на основе планируемых результатов в соответствии с направлениями воспитания	
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1. Уклад образовательной организации	9
1.2.2. Воспитывающая среда в ДООУ	10
1.2.3. Общность (сообщества) в ДООУ	11
1.2.4. Социокультурный контекст	12
1.2.5. Деятельность и культурные практики в ДООУ	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	15
1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	15
1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2 Социальное направление воспитания	19
2.1.3 Познавательное направление воспитания	20
2.1.4 Физкультурное и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5 Трудовое направление воспитания	21
2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания	22
2.1.7 Другие направления воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	23
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	23
III. Организационный раздел	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События дошкольной образовательной организации	26
3.3 Организация предметно-пространственной среды	26
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	28
3.5. Нормативно-методическое обеспечение Программы	31
3.6 Самоанализ	32
3.7 Примерный календарный план воспитательной работы	33
Приложение №1 - Примерный календарный план воспитательной работы	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерально-методического объединения по общему образованию - протокол от 01.07.2021г.№2/21) с учетом требований Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №70 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

Структура Программы включает **три раздела** – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы ГБДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Программа основана на **воплощении национального воспитательного идеала**, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о

человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (*далее – ДОО*) Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО»

Направления воспитания	Базовые ценности
Обязательная часть	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знания
Физкультурное и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	культура и красота

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемых в ЧУДО образовательных программ дошкольного образования, а также региональной специфики, которая отражена в Концепции воспитания .

Реализация Программы предполагает **преемственность** по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель Программы.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- Г формирование ценностного *отношения* к окружающему миру, другим людям, себе;
- Г овладение первичными *представлениями* о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- Г приобретение первичного *опыта деятельности и поведения* в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

«Преемственность целей воспитания»

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе (указывается наименование дошкольной образовательной организации). Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

«Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность,	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		<p>доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения</p>	<p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества.</p> <p>Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение.</p> <p>Способствовать освоению основ речевой культуры.</p> <p>Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру.</p> <p>Стимулировать активность в поведении и деятельности</p>	<p>Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность.</p> <p>Формировать представления об элементарных правилах</p>	<p>Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены.</p> <p>Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе</p>

		<p>безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.</p>	<p>в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности</p>	<p>Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			

Название программы	Цели и задачи парциальной программы	Целевые ориентиры освоения парциальной программы
<p>Педагогическая программа «Ручеек», расширяющая содержание образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие» по направлению: «Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни по средствам двигательной активности», реализует воспитатель- Быченко Н.Н.</p>	<p>Цель: формирование у детей осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни, накоплению знаний о здоровье.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование здоровьесберегающей среды; • Развитие потребности в двигательной активности; • Воспитание у детей привычки здорового образа жизни для повышения иммунитета. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение интереса детей к двигательной активности: участие в подвижных играх, физических упражнениях. 2. Сформированность желания заниматься утренней гимнастикой, выполнять культурно-гигиенические процедуры.
<p>Педагогическая программа «Ладные мотивы», расширяющая содержание образовательной области: «Речевое развитие» по направлению: «Пальчиковые игры и упражнения как способ активизации речи детей дошкольного возраста», реализует воспитатель- Дубровская Ю.А.</p>	<p>Цель данной программы: Активизация речевой активности детей дошкольного возраста через пальчиковые игры и упражнения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для детей, способствующие формированию и развитию речи, активизации их вербальной активности в повседневной жизни, обогащения активного лексического словаря. 2. Обучить детей и родителей технологиям игровой деятельности направленных на развитие и взаимодействие, внедрить их в повседневную жизнь в группе и дома. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук детей посредством пальчиковых игр, познавательную и речевую активность детей учитывая их возрастные и индивидуальные особенности; 4. Воспитывать в детях чувство уверенности, отзывчивости, открытости, доброжелательности, познавательный интерес, прививать устойчивый интерес к пальчиковым играм, создавая условия для положительных эмоций во время занятий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение предметно - развивающей среды группы для развития мелкой моторики и речи. 2. Овладение методиками, играми, различными формами и приемами по направлению мелкая моторика. 3. Совершенствовать развитие мелкой моторики рук, улучшить гибкость и координацию пальцев рук, повысить тонус, силу и точность движений. 4. Повышение уровня речевой активности детей в группе. 5. Повышение компетентности родителей в вопросе развития речи детей, мелкой моторики с использованием разнообразных форм, методов и приемов.
<p>Педагогическая программа «Лего малышам», расширяющая содержание образовательной области «Познавательное развитие» по направлению: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством освоения LEGO –конструирования». Реализует воспитатель – Перепечина М.А.</p>	<p>Цель: Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO-конструированием.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить называть детали лего-конструктора; кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др. -простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет постройки); - обучать конструированию по 	<p>Ребенок любит самостоятельно заниматься LEGO- конструированием. Знает названия основных деталей LEGO-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками); о многообразии деталей LEGO по форме, цвету, размеру. Размещает постройку на плате, строит постройку с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединяет детали между собой. Умеет осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету); конструировать, ориентируясь на пошаговую схему</p>

Педагогическая программа «Умняшка», расширяющая содержание образовательной области «Познавательное развитие» по направлению: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста на основе ФЭМП» Реализует воспитатель – Гопанько Ю.В.

Педагогическая программа «Речецветик», расширяющая содержание образовательной области: «Речевое развитие» по направлению: «Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности», реализует воспитатель-Кретова Т.Н.

Педагогическая программа «Играй, общайся, развивайся», расширяющая содержание образовательной области

образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- содействовать формированию знаний, цвета, форме, пропорции, понятии части и целого;
- учить разным видам соединений деталей;
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора ЛЕГО.

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

1. Формировать представление о сенсорных эталонах.
2. Развивать у детей психические процессы: воображение, внимание, мышление, память.
3. Воспитывать: у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе.

Цель: изучение и анализ эффективности использования дидактических и сюжетно – ролевых игр в развитии речи дошкольников.

Задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость детей через дидактические и сюжетно – ролевые игры;
- Формировать все компоненты устной речи: грамматический строй, связную речь – диалогическую и монологическую, обогащать словарь детей каждой возрастной группы;
- Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации);
- Воспитывать желание общаться, практически овладевать нормами речи.

Цель: формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста средствами сюжетно- ролевой игры.

Задачи:

- Создавать условия для активной и самостоятельной творческой деятельности

изготовления конструкции;
конструировать по образцу.

1. Созданы полноценные условия для активной и творческой деятельности детей через формирование элементарных математических представлений
2. Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, убедиться, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.
3. Преобладание позитивного микроклимата в группе, дети стали более сплоченные, установлено понимание важности сплочения коллектива в группе.
4. Познавательный интерес находится на стадии активного формирования детей.

- Предметно-пространственная среда группы наполнена центрами сюжетно-ролевой и дидактической игры.
 - Дети стараются использовать грамматически правильный строй речи в общении между собой и со взрослыми.
 - Активно используется среди детей диалоговая и монологическая речь, согласно возрастной норме.
 - Ребята проявляют интерес к обогащению словарного запаса с помощью взрослого и самостоятельно.
 - В группе отмечается вежливое общение среди сверстников.
 - Ребята ознакомлены и самостоятельно используют правила общения со взрослыми (воспитатели, родители, сотрудники ДОУ)
- Созданы полноценные условия для активной и самостоятельной творческой деятельности детей через сюжетно-ролевые игры.
2. Дети активно используются и самостоятельно используются

«Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста», реализует воспитатель- Вдовина Т.Н.

Педагогическая программа «Чудо аппликация», расширяющая содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста средствами аппликации», реализует воспитатель- Щенникова О.А.

Педагогическая программа «Театральные ступеньки», расширяющая содержание образовательной области «Речевое развитие» по направлению «Театрализованная деятельность в развитии речи детей дошкольного возраста» реализует воспитатель- Евсюкова Н.В

Программа «Юный пловец», расширяющая образовательную область «Физическое развитие», по направлению «оздоровление детей дошкольного возраста по средствам плавания». Программа разработана для

детей через сюжетно-ролевые игры.

- Внедрить в повседневную жизнь в группе современные технологии и методы организации игры.
- Формировать у детей группы позитивные межличностные отношения в процессе игры, актуализировать сплочение коллектива.
- Формировать познавательный интерес детей среднего дошкольного возраста в процессе развития сюжетно-ролевой игры.

Цель: Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста средствами аппликации.

Задачи:

1. Расширять и закреплять знания детей о цветах спектра, ароматических цветах, параметрах величины, геометрических фигурах; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
2. Развивать восприятие, глазомер, координацию, мелкую моторику;
3. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.

Цель: развитие речевых способностей детей средствами театрального искусства. Задачи:

- Обучающие. Учить детей навыкам общения и коллективного творчества.
- Развивающие. Познакомить детей с театром, развивать у детей познавательный интерес к театральной деятельности; способствовать использованию театра в различных видах деятельности детей.
- Воспитательные. Содействовать воспитанию эстетических способностей у детей. Способствовать вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, созданию предметно-развивающей среды, участию в театральных праздниках и развлечениях. Целью программы является формирование интереса детей дошкольного возраста к занятиям плавания (уверенно чувствовать себя в воде, держаться на поверхности воды; закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно -

повседневной жизни современные технологии и методы организации игры.

3. Преобладание позитивного микроклимата в группе, дети стали более сплоченные, установлено понимание важности сплочения коллектива в группе.
4. Познавательный интерес находится на стадии активного формирования детей.
5. Дети умеют вступать в ролевые взаимодействия в группе самостоятельно, без помощи взрослого, организовывать и поддерживать игровой процесс.

1. Овладение знаниями о цветах спектра, ароматических цветах, промежуточных цветах, параметрах величины, геометрических фигурах; умение ориентироваться на листе бумаги;
2. Повышение общего уровня развития восприятия, глазомера, координации и мелкой моторики;
3. Умение работать аккуратно, сосредоточенно.

Развитие речи и навыков театрально-исполнительской деятельности, созданию атмосферы творчества, социально - эмоциональному развитию детей.

К концу года дети должны овладеть первоначальными основами театральной деятельности. Уметь выразительно передавать образы героев сказок. Уметь узнавать и изображать злость, радость и т. д., отмечать их характерные особенности. Выступать перед родителями и детьми своей группы с инсценировками.

Разработана с учетом задач по плаванию и исходя из каждой возрастной группы Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе.

В качестве критериев оценки

детей от 2 до 7 лет.
Реализует Тренер бассейна :
Карпова Г. А.

**Программа
«Мультистрана»,**

расширяющая образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», направление «Мультипликация, как средство художественно-эстетического развития детей для детей 4-7 лет», реализует педагог-Щенникова О.А.

двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем))

Задачи программы:

Оздоровительные:

- приобщать ребенка к здоровому образу жизни;
- укреплять здоровье ребенка;
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат;
- формировать правильную осанку.

Образовательные:

- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать знания о здоровом образе жизни;
- формировать знания о способах плавания.

Воспитательные:

- воспитывать двигательную культуру;
- воспитывать нравственно волевые качества, такие как смелость, настойчивость, уверенность в себе;
- воспитывать чувство заботы о своем здоровье.

Цель- создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся посредством технологии производства анимационных фильмов.

Задачи

Образовательная - обучить студийцев основам сценарного мастерства и мастерства создания анимационного образа, познакомить студийцев с классическими и современными шедеврами анимации, дать представление об ее истории.

Воспитательная - воспитать в студийцах уважение друг к другу, умение работать в группе, прислушиваться к мнению каждого ее члена.

Развивающая - способствовать выявлению и развитию творческих способностей, образного мышления, моторики, художественного вкуса.

выбран ряд контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой (1994). Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 секунды. По борту бассейна должна быть сделана несмываемая краской разметка. Оценка плавательной подготовленности проводится один раз в год. Допустимо проводить оценку и по мере решения каждой конкретной задачи обучения.

К концу обучения воспитанники должны:

- знать последовательность работы над созданием мультипликационного фильма;
- работать у мультстанка;
- уметь пользоваться основными возможностями съемочной программы;
- уметь делать плоскую куклу-марионетку;
- знать, что такое раскадровка;
- знать основные приёмы работы в технике песочной анимации;
- уметь рассказать о герое фильма, его характере, поступках;
- активно включаться в работу на каждом из этапов, выполняя различные виды работ, связанные с созданием мультипликационного фильма.
- знать последовательность работы над созданием мультипликационного фильма;
- знать основные техники плоскостной анимации;
- знать и различать основные крупности и планы;
- выделять кульминацию фильма;
- иметь представление о том, что такое основная идея фильма, тема,

Программа «Здравствуй английский»,

расширяющая образовательную область :«Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 3-4 лет». реализует педагог дополнительного образования- Каменева Е. С.

Программа «Здравствуй английский: 2 год обучения»,

расширяющая образовательную область :«Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 4-5 лет». реализует педагог дополнительного образования- Каменева Е. С.

Цель: создание условий социально-коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала
Задачи образовательной программы:
Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников

Воспитывающие:

- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группах до 8 человек, умение работать в команде.

Цель: создание условий социально-коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала
воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора; развитие лингвистических способностей дошкольников посредством

сюжет;

- уметь пользоваться основными возможностями съёмочной программы;
- уметь делать плоскую куклу-марионетку;
- уметь выразить своё отношение к мультипликационному фильму;
- уметь рассказать о герое фильма, его характере, поступках;
- активно включаться в работу на каждом из этапов, выполняя различные виды работ, связанные с созданием мультипликационного фильма.

• Ребенок способен повторять слова, песенки (без различения слов), движения за взрослым.

• В состоянии овладеть практически всеми звуками нового языка.

• Ребенок играет в речевые игры, требующие дополнения словом целостного предложения, ответа на вопрос в наглядной ситуации, выбора картинки по заданию, выполнения простой просьбы, выполняет одношаговые инструкции.

• В состоянии участвовать в нескольких простых диалогах.

• Пересчитывает предметы механически, может запомнить несколько основных цветов.

• Любит экспериментировать со словами изучаемого языка, соединяя их со словами родного языка, имитирует диалоги на втором языке в играх с игрушками.

• Ребенок способен повторять целостные выражения, варьируя их по содержанию.

• Он разбирает большую часть слов песенок и стихотворений и способен вычленить их из целого потока речи, чтобы потом использовать в своих высказываниях.

• В ролевых играх может сам придумывать и воспроизводить по памяти действия и движения людей и животных.

• Существенно продвигается в

Программа «Добро пожаловать в HarryHouse - 1», расширяющая образовательную область: «Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 5-6 лет». реализует педагог

активизации их творческой деятельности;

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группах до 10 человек, умение работать в команде.

Цель: создание условий социально-коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование; развитие интереса детей, создание положительной

овладении интонацией.

- Он играет в речевые игры, требующие варьирования целостного предложения, ответа на вопрос в воображаемой, даже фантастической ситуации, выбора картинки по достаточно сложному описанию;
- Выполняет просьбы, связанные с творческим элементом, и многошаговые инструкции.
- Ребенок способен повторять слова, песенки (без различения слов), движения за взрослым.
- В состоянии овладеть практически всеми звуками нового языка.

По окончании данного курса

учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения: (владение лексикой в объеме 180 лексических

дополнительного образования- Каменева Е. С.

мотивации к изучению английского языка
Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группах до 10 человек, умение работать в команде.

знаков):

- знакомство, школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур, дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха

• Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики

• Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности Can, предлоги места, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкция There is ...:

- to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)

- have got (I have got a .../Have you got a ...?)

- Present Simple (Do you like?)

- Yes, I do/No, I don't/ I (wash) my ...)

- Modal verb Can (Can you...?)

- Yes, I can/No, I can't)

- prepositions of place (in, on)

- word combinations (number+object/ colour+object)

- Sg and Pl forms (three pens)

- imperatives (listen/look/take off ...)

• Страноведческую информацию

• Межпредметные связи

Уметь:

В области говорения:

• Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему;

- представление себя, рассказ о себе и своей семье, своем животном, своей любимой форме одежды, ежедневных водных процедурах

• Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы

- диалог приветствия знакомства, на дне рождение, о любимых и нелюбимых животных

• Создавать разговорные единицы (фразы);

В области аудирования:

• Понимать относительно полно

Программа «Добро пожаловать в HarryHouse - 2», расширяющая образовательную область: «Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 6-7 лет». реализует педагог дополнительного образования - Каменева Е. С.

Цель: создание условий социально-коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование, чтение и письмо; развитие интереса детей, создание положительной мотивации к изучению английского языка

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
 - формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
 - познакомить с диалогической и монологической речью;
 - развивать языковые навыки и умения;
 - формировать умения понимать команды учителя и реагировать на ряд вопросов;
 - познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
 - развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
 - формировать навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Развивающие:
- развивать мышление, память, воображение, волю;
 - расширять кругозор воспитанников;
 - формировать мотивацию к познанию и творчеству;
 - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
 - развивать фонематический слух;

(общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;

- Понимать основное содержание песен, чантов, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.

По окончании данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения: (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков):

- знакомство, школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур, дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цветы, Рождество, Пасха

- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики

- Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности Can, предлоги места, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкция There is ...:

- 2-ой уровень:

- Modal verb Can (Can you/zebras...?/I can/can't ...)

- word combinations (number+colour+object)

- Present Simple (I (don't) like ...Do you like?

- Yes,I do/No, I don't)

- have got (I have got a .../Have you got a ...?)

- prepositions of place (in, on)

- Sg and Pl forms (three cars)

- imperatives (Fly/Climb up the trees ...)

- to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)

- Present Continuous (What are you

**1.2. М
е
т
о
д
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
е**

**о
с
н
о
в
ы**

и

**п
р
и
н
ц
и
п
ы**

**п
о
с
т
р
о
е**

**1.3. н
и
я**

**П
р
о**

граммы

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группах до 10 человек, умение работать в команде.

wearing? I'm wearing a ... Are you wearing a ... / I'm (swimming))

- There's a ... (There's a doll on the table)

- Страноведческую информацию
- Межпредметные связи

Уметь:

В области говорения:

- Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему;

представление себя, рассказ о себе, своей школе, своем доме, своей внешности и одежде, о любимом времяпрепровождении

- Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы

- диалог приветствия, знакомства, выяснения личной информации о друге, диалог в школе, о животных и их способностях, в доме (о нахождении различных предметов), диалог на пляже (о том, во что одет твой друг) .

- Создавать разговорные единицы (фразы);

В области аудирования:

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;

- Понимать основное содержание песен, чантов, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.

В области чтения:

- Читать слова и фразы на основе зрительного восприятия

В области письменной речи:

- Отвечать на простые вопросы в письменном виде по образцу, выполнять элементарные письменные задания («вставьте букву», «допишите слово» ...);

- Создавать небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Основные подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая

деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в

деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея осущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется **принципами дошкольного образования**, определенными ФГОСДО. Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Г *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Г *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Г *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Г *принцип безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Г принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Г принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад образовательной организации

Частное учреждение дошкольного образования «Чадо-Чудо» расположено по адресу: 630501, р. п. Краснообск, микрорайон 5 д. 13, осуществляет образовательную деятельность по лицензии с 2016г.

ЧУДО «Чадо-Радо» – это новое, современное, трехэтажное здание, которое располагает четырьмя группами: 1 группа – для малышей от 2 до 3 лет, 1 группа – детей 3-4 лет, 1 группа – для детей 4-5 лет, 1 группа – детей в возрасте от 5 до 7 лет. Также в здании расположены современный пищевой блок, музыкальный и физкультурный зал, медицинский блок, методический кабинет, кабинеты изобразительной деятельности, дополнительного образования, педагога-психолога, а так же бассейн, соляная пещера.

Образовательная деятельность в ЧУДО «Чадо-Радо» осуществляется на русском языке. Все воспитанники детского сада – русскоязычные, подданных других стран и иноязычных детей в учреждении нет.

Директор Дудолодова Ирина Анатольевна, действует на основании Устава e-mail ЧУДО «Чадо-Радо»: chudo@chado-rado.ru

Сайт ЧУДО «Чадо-Радо»: <http://chado-rado.ru>

ТЕЛЕФОН 8-(383)-347-44-24

Режим работы:

Детский сад работает ежедневно с 8:00 до 20:00 с 12 часовым пребыванием детей, исключая выходные и праздничные дни. Санитарные дни (без детей): один раз в квартал, могут совмещаться с выходными днями.

В выходные дни работают направления дополнительного образования детей с 9:00 до 20:00

Описание ЧУДО «Чадо-Радо»: Детский сад функционирует с 2015 года. Рассчитан на 62 места. В настоящее время детский сад посещает 62 детей. В детском саду 4 группы общеразвивающей направленности: из них – 3 группы с 3-х до 7-ми лет, одна группа для детей с 2-х лет до 3-х лет. Детский сад работает в режиме развития. Образовательные услуги оказываются на основании лицензии на образовательную деятельность.

ЧУДО «Чадо-Радо» расположен в районном поселке Краснообск. Поселок удалён от центра города. С восточной стороны микрорайон ограничен рекой Обь, с южной и западной сторон – городом Новосибирском. На расстоянии в один км. от детского сада расположена зеленая зона дендропарков. На территории районного поселка находится Дом ученых СО РАСХН, Сибирский научно - исследовательский институт земледелия и химизации, Сибирский НИИ животноводства, Президиум СО РАСХН, два дендропарка охраняемых государством, школа верховой езды, художественная школа, языковая школа, бассейн Арго, информационно методический центр, Новосибирская областная федерация каратэ-до, Сито-рю. Имеется Дом культуры, памятник «Великой победы», памятник сельхоз достижений «Трактор», так же имеется Сибирская научная сельскохозяйственная библиотека Сибирского отделения Россельхозакадемии, Музей агроэкологии и охраны окружающей среды им. В. С. Гребенникова.

Близость реки и парков позволяют организовать в летний оздоровительный период

пешие прогулки для ознакомления с растительным и животным миром Сибири, расширить представления детей о многообразии животного мира, развивать физическую выносливость и воспитывать такие качества как взаимовыручка, помощь младшему, патриотизм.

На территории Краснообска в непосредственной близости расположены школы № 1,2, лицей Краснообска, гимназия № 13, и детские сады («Теремок», «Дельфин», «Чебурашка», «Колосок 1,2 корпус», «Золотая рыбка»). Это позволяет проводить совместные мероприятия с дошкольниками и вести работу по преемственности «детский сад – школа».

Климат континентальный, с холодной продолжительной зимой и коротким, но жарким летом. Хорошо выражены все четыре времени года. Зима самое продолжительное время года, она длится пять месяцев - с начала ноября до конца марта. На протяжении всех этих месяцев лежит снег. Средняя температура января (самого холодного месяца) - минус 19 градусов Цельсия. Летний период в данной зоне Сибири составляет 3 месяца. В весенний и осенний период температура колеблется от -17°С до +19°С. Солнечных дней значительно меньше, чем пасмурных, осадки значительны. Зимний период отличается большим количеством порывистых северных ветров, температура порой падает до -40°С. Снежный покров колеблется в пределах 75 – 200 см. Данные климатические условия определенным образом влияют на проведение физкультурных занятий и прогулок. При отмене прогулок (в связи низкой температурой или осадками) необходимо учитывать потребность детей дошкольного возраста в двигательной деятельности. В летний оздоровительный период необходимо по возможности обеспечить как можно большее нахождение детей на свежем воздухе для организации закаливающих воздушных и солнечных процедур, двигательного режима. Вынесение совместной деятельности эстетически-художественной и физической направленности также является обязательным условием для летнего периода мероприятий.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад образовательного учреждения обусловлен рядом особенностей

Особенность ЧУДО	Влияние особенности на уклад «Чудо-Радо»
Учет особенностей местонахождения ГБДОУ и мест проживания	Воспитательные задачи адаптируются с учетом особенностей микрорайона и ближнего окружения воспитанников.
Наличие традиций и традиционных мероприятий.	Осенние праздники и развлечения; совместные образовательные мероприятия с родителями и другими членами семей воспитанников, социальными партнерами; новогодние праздники и развлечения; Масленица; мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; мероприятия с папами в рамках проектной деятельности к Дню защитника Отечества; праздники к международному женскому дню; мероприятия памяти к Дню Победы в ВОВ; образовательные мероприятия ко Дню города; участие в традиционных районных конкурсах художественно-творческой

	направленности
Использование социокультурного компонента в воспитательной и образовательной деятельности	Наличие мероприятий с включением социальных партнеров, с включением социокультурного компонента и социокультурных событий города и района.
Универсальная форма режима дня,	Скорректированный режим дня на холодный период объединяет: адаптационный, при карантине, при неблагоприятных погодных условиях. Оздоровительный режим на теплый период включает режим при неблагоприятных погодных условиях.
Корпоративные традиции коллектива	Практико-ориентированные мероприятия по повышению квалификации с использованием внутреннего потенциала педагогического коллектива. Поздравления с профессиональными и календарными праздниками, днями рождения (воспитанники, педагоги, сотрудники), юбилейными датами.

1.3.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих **принципах**:

- *принцип психологической комфортности.*

Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- *принцип деятельности.*

Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- *принцип целостности.*

Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- *принцип творчества.* Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- *принцип вариативности.* Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- *принцип непрерывности.* Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в ГБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, что отражено в образовательной программе

образовательного учреждения. В игровой комнате каждой возрастной группе имеются центры со смысловыми маркерами – метками, ориентированными на задачи воспитательной работы:

- маркер продуктивной деятельности;
- маркер театрализованных и режиссерских игр (включает музыкальные инструменты);
- маркер двигательной активности;
- маркер приобщения к художественной литературе;
- маркер строительно-конструктивных игр;
- маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности;
- маркер сюжетно-ролевых игр;
- маркер развивающих и дидактических игр;
- маркер Петербурговедения (для старшей и подготовительной групп).

Воспитывающая среда ДОО является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи, так как они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников.

1.3.3. **Общность (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной

программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе. Принципы Программы воспитания **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, основываются на социокультурном подходе к организации и развитию системы образования, ее модернизации, на котором базируется Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (далее – Концепция) и который представляет уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга.

Характеристики социокультурного пространства

Наименование характеристики	Пояснение к характеристике
Поликультурность	Определяется изначальным сосуществованием и взаимовлиянием, влиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многословностью, демократичностью городского сообщества.
Инновационный и творческий характер	Город изначально создавался как уникальный проект и является творческой лабораторией, в которой осуществляются самые разные эксперименты (в том числе и педагогические), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России.
Устремленность петербуржцев к большим и труднодостижимым целям	Петербургжцы со времен основания одного из красивейших городов мира решали сложнейшие задачи по его развитию и сохранению традиций и культуры, отстояли его в дни блокады, проявляя любовь к родному городу, силу воли и духа.
Открытость города миру	Проявляется в направленности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и создавал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания
Преимственность	Проявляется в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении позитивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.

Характеристики социокультурного пространства определяют принципы воспитания:

- принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры; способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности юного петербуржца и развитию его духовно-нравственной культуры;
- принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;

- принцип самовоспитания (самосовершенствования) ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;
- принцип демократизма, ориентированный на развитие самостоятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;
- принцип гуманизма, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;
- принцип взаимодополнения, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Программы воспитания также учитывает базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения. Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи:

- направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями;
- постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения; - государственная координация профориентационной работы, включенность Системы в региональную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику;
- социальное партнерство в реализации профориентационной работы с детьми и молодежью на трех уровнях: межведомственное взаимодействие; государственно-частное партнерство; сетевое взаимодействие образовательных и других организаций;
- практико-ориентированный характер профориентационной работы;
- доступность;
- перспективность – обращенность в будущее, как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

Кроме принципов, перечисленных выше и в обязательной части Программы воспитания, в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются принципы:

- прогностичности – ориентация на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на использование его в качестве аргументов при объяснении своих поступков, развитие отношений в процессе воспитания, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности – обеспечение постепенного обогащения содержания различных направлений воспитания, возвращение к пройденному на более высоком уровне;
- системности – предполагает восприятие социального мира как систему, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей, поступки взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип учета особенностей семейного воспитания обучающихся.

Организация сетевого взаимодействия представлена в содержательном разделе ОП ЧУДО.

1.3.5. Деятельность и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурные практики – это самостоятельное инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) Портрет ребёнка раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Познавательное</i>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом представленных в ОП ЧУДО парциальных программ и технологий, используемых педагогами, единых в определении ведущих направлений и не дублирующих содержание друг друга, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений ЧУДО:

- **Педагогическая программа «Ручеек»**, расширяющая содержание образовательной области: «Социально- коммуникативное развитие» по направлению: «Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни по средствам двигательной активности», реализует воспитатель- Быченков Н.Н.

- **Педагогическая программа «Ладные мотивы»**, расширяющая содержание образовательной области: «Речевое развитие» по направлению: «Пальчиковые игры и упражнения как способ активизации речи детей дошкольного возраста», реализует воспитатель- Дубровская Ю.А.

- **Педагогическая программа «Лего малышам»**, расширяющая содержание образовательной области «Познавательное развитие» по направлению: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством освоения LEGO –конструирования». Реализует воспитатель –Перепечина М.А.

- **Педагогическая программа «Умняшка»**, расширяющая содержание образовательной области «Познавательное развитие» по направлению: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста на основе ФЭМП» Реализует воспитатель – Гопанько Ю.В.

- **Педагогическая программа «Речецветик»**, расширяющая содержание образовательной области: «Речевое развитие» по направлению: «Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности», реализует воспитатель- Кретова Т.Н.

- **Педагогическая программа «Играй, общайся, развивайся»**, расширяющая содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста», реализует воспитатель- Вдовина Т.Н.

-**Педагогическая программа «Чудо аппликация»**, расширяющая содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста средствами аппликации», реализует воспитатель- Щенникова О.А.

- **Педагогическая программа «Театральные ступеньки»**, расширяющая содержание образовательной области «Речевое развитие» по направлению «Театрализованная деятельность в развитии речи детей дошкольного возраста» реализует воспитатель- Евсюкова Н.В.

- Программа **«Юный пловец»**, расширяющая образовательную область «Физическое развитие», по направлению «оздоровление детей дошкольного возраста по средствам плавания». Программа разработана для детей от 2 до 7 лет. Реализует Тренер бассейна : Карпова Г. А.

- Программа **«Мультистрана»**, расширяющая образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», направление «Мультипликация, как средство художественно-эстетического развития детей для детей 4-7 лет», реализует педагог- Щенникова О.А.

- Программа **«Здравствуй английский»**, расширяющая образовательную область :«Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 3-4 лет». реализует педагог дополнительного образования- Каменева Е. С.

- Программа **«Здравствуй английский: 2 год обучения»**, расширяющая образовательную область :«Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 4-5 лет». реализует педагог дополнительного образования- Каменева Е. С.

- Программа **«Добро пожаловать в HarryHouse - 1»**, расширяющая образовательную область :«Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 5-6 лет». реализует педагог дополнительного образования- Каменева Е. С.

- - Программа **«Добро пожаловать в HarryHouse - 2»**, расширяющая образовательную

область :«Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 6-7 лет». реализует педагог дополнительного образования- Каменева Е. С.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

Г когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

Г эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

Г регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные задачи патриотического направления воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

Г ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

Г организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

Г формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности «*семья*», «*дружба*», «*человек*» и «*сотрудничество*» лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

Г организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

Г воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

Г учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

Г учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

Г организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

Г создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

Г совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

Г организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

Г организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

Г обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

Г закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

Г укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

Г формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

Г организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

Г воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

Г организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

Г создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Г введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников

понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы**:

Г показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; утренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

При реализации воспитательного процесса в ДОУ учитываются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится реагировать на происходящие

перемены, учиться выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей в КОП ДО «От рождения до школы» является новый формат взаимодействия с родителями: коллеги и партнеры, решающие общую задачу воспитания ребенка, где педагог, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель содействует ему по мере сил, смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная *цель* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих *задач*:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы *принципов*, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- *принцип психологической комфортности* — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- *принцип деятельности* — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом;
- *принцип целостности* — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- *принцип минимакса* — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- *принцип вариативности* — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- *принцип творчества* — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимное информирование между семьей и детским садом

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это возможно лишь в том случае, когда и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов

воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты и др. Инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать как педагоги, так и родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в разных формах: собрания, семейные гостиные, консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, семинаров, дискуссий и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (группы в социальных сетях и др.), организована библиотека, разработаны консультации для родителей по разным направлениям.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления; сопровождение детей во время экскурсий; участие в праздничных мероприятиях, благотворительных акциях, в проектной деятельности, в совместной творческой деятельности и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, приносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке фотоотчетов о прошедшем мероприятии и др.

Виды и формы взаимодействия с семьями воспитанников представлены в основной образовательной программе ЧУДО

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование *социокультурного воспитательного пространства* при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- Г «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- Г «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- Г «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. **Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми (представители профессий)

- создание творческих детско-взрослых проектов

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая предметно-пространственная среда (*далее – ВППС*) должна отражать ценности, на которых строится Программа, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- включать знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражать региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивать ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражать ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивать ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;
- обеспечивать ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивать ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывать смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставлять ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

ВППС должна включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек для необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Среда должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитывающая предметно-пространственная среда «Чад-Рад» обеспечивает максимальную реализацию пространства здания, используемого для решения воспитательно-образовательных задач, групповых помещений, а также территории Чад-Рад», приспособленной для реализации всех программ Чад-Рад»; материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей их развития,

ВППС Чад-Рад» соответствует следующим требованиям ФГОС дошкольного образования:

1. ВППС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- учет социокультурных и климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

2. ВППС соответствует основным характеристикам:

Характеристика ВППС	Содержание
Содержательная насыщенность	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	ВППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов	ВППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В ВППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
Вариативность	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
Безопасность	Соответствие всех элементов ВППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3. ВППС отражает содержание пяти образовательных областей и содержание направлений воспитательной работы:

4. ВППС способствует решению развивающих задач на конкретном возрастном этапе в разных видах деятельности.

Примерное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и залах (музыкальном и спортивном) в соответствии с детскими видами деятельности подробно описаны в рабочих программах педагогов.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы могут также участвовать научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны *выполнять следующие трудовые действия*:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
 - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
 - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
 - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
 - проектирование и реализация воспитательных программ;
 - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
 - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
 - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
 - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- уметь*:
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
 - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
 - управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
 - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
 - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
 - находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательной процесса, между сотрудниками в ЧУДО

Наименование должности (по штатному расписанию Чадо-Радо»)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Все сотрудники Чадо-Радо»	<p>Формирование у детей патриотических чувств по отношению к «Чадо-Радо» Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к результатам труда сотрудников детского сада. Формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи. Демонстрировать личным примером ценность любого труда. Знание и содействие реализации ценностей программы воспитания Чадо-Радо». Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада. Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению. Поощрение детской дружбы с общественной направленностью. Воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.</p>

Заведующий	Создание условий для всех категорий, лежащих в основе эффективной воспитательной работы в Чадо-Радо» на основании Программы воспитания: уклада, воспитательной среды, кадрового обеспечения, общностей, культурных практик и деятельности, планирования событий. Принятие решений для преодоления проблемных зон, дефицитов, барьеров воспитательной работы. Утверждение локальных актов, регулирующий воспитательную работу в Чадо-Радо». Контроль за воспитательной работой в Чадо-Радо»
Старший воспитатель	Руководство рабочей группой, которой предоставлены полномочия разработки и корректировки Программы воспитания. Участие в разработке Программы воспитания. Разработка плана повышения квалификации сотрудников детского сада по
	вопросам воспитания обучающихся. Планирование воспитательной работы в Чадо-Радо», контроль за реализацией, работой по взаимодействию с родителями, подведение итогов, рефлексия. Взаимодействие с социальными и сетевыми партнерами воспитательной работы в Чадо-Радо», разработка дорожных карт взаимодействия и совместных мероприятий. Тиражирование эффективных авторских разработок педагогического коллектива Чадо-Радо» по вопросам воспитательной работы как на уровне детского сада, так и на вышестоящих уровнях.
Инструктор по физической культуре	Формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания Чадо-Радо». Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Создание условий в спортивном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.

Музыкальный руководитель	Формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания Чадо-Радо». Сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также сотрудниками всего детского сада. Создание условий в музыкальном зале. Самообразование по вопросам воспитания обучающихся. Участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. Тиражирование эффективных авторских разработок Участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им
	необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) по согласованию с педагогами.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя ДОО экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в ДОО;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в ДОО совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общесадовских мероприятий; качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

Анализ организуемого воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете ДОО. Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- Качество проводимых внутренних мероприятий;
- Качество совместной деятельности всех участников образовательных отношений;
- Эффективность взаимодействия с социальными партнерами

3.6. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы для ДОО составляется *календарный план воспитательной работы*. В основу плана положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы на _____ учебный год

Сентябрь

Календарное событие	Мероприятия	Группы	Ответственный