

Частное Учреждение Дошкольного Образования



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «Чудо-Радо»
протокол № 3
«14» января 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Директором
ЧУДО «Чудо-Радо»
И. А. Дудолодова

Программа развития
Частного Учреждения Дошкольного Образования
«Чудо-Радо»
2021-2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	3
1	Информационная справка	7
2	Пояснительная записка	8
3	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	8
3.1	Анализ образовательного процесса	8
3.2	Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ	12
3.3	Анализ кадрового состава педагогического коллектива	13
3.4	Взаимодействие с родителями	15
3.5	Анализ материально-технических ресурсов	16
3.6	Анализ структуры управления ДОУ	17
4	Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения	19
4.1	Миссия ДОУ	20
4.1	Образ выпускника ДОУ	22
4.2	Образ педагога ДОУ	23
5	Цели и задачи программы развития	24
6	Этапы реализации программы развития	25
7	План реализации основных этапов программы	28
8	Ожидаемые результаты реализации программы развития	42

Паспорт программы.

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития ЧУДО «Чадод-Радод» на 2021-2024 годы» (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» 8. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об

утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

9. [Постановление](#) Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441

«Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

10. [Постановление](#) Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490

«О лицензировании образовательной деятельности»

11. [Постановление](#) Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от **28.09.2020 № 28** «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 в силу вступил [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

14. Приказ Муниципального казенного

	<p>учреждения «Управление образования Новосибирского района, Новосибирской области» от 27.04.2021 года №38 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Новосибирском районе Новосибирской области»</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Администрация ДОУ</p>
<p>Государственный заказчик (государственный заказчик- координатор) программы</p>	<p>Учредитель ЧУДО «Чадод-Радод»</p>
<p>Руководитель программы</p>	<p>Дудоладова И.А.- директор ЧУДО «Чадод-Радод»</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Коллектив ЧУДО «Чадод-Радод»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>

<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение здоровьесберегающей и здоровье формирующей безопасной среды для обучающихся детского сада, в том числе с учетом планирования профилактических мероприятий в условиях новой коронавирусной инфекции(COVID-19); 2. Обновить содержание образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного 5 образования; 3. Создать условия для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства; 4. Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения. 5. Обеспечить преемственность основной общеобразовательной программы ДОУ и программ начального общего образования; 6. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; 7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения; 8. Обеспечить обновление предметно- развивающей среды ДОУ, способствующей реализации ФГОС ДО; 9. Совершенствовать материально- техническую базу учреждения.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации Программы - 2021-2024 г.г.</p> <p>1 этап - Организационно- подготовительный этап;</p> <p>2 этап - Развивающий (обновленческий этап);</p> <p>3 этап - Аналитико - информационный этап</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация ОУ</p> <p>Педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, технический персонал.</p>

Источники финансирования	Программа реализуется за счёт от прибыли от платных образовательных услуг.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> _ Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. _ Усовершенствована система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. Осуществлено повышение профессиональной компетентности педагогического персонала учреждения. _ Повышено качество образования, вследствие внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада. _ Обеспечена преемственность основной общеобразовательной программы ДООУ и программ начального общего образования. _ Обновлена и укреплена материально-техническая база ДООУ. _ Усовершенствована система взаимодействия с родителями. _ Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ и системы управления учреждением.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	<p>Контроль будет осуществляться администрацией ЧУДО и ответственными за реализацию авторских проектов (парциальных программ)</p> <p>Направления контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение промежуточных результатов реализации Программы, сопоставление поставленным целям и корректировка работы (ежегодно). 2. Отчет авторов проектов и парциальных программ части, формируемой участниками образовательных отношений о промежуточных и итоговых результатах их реализации (по завершению каждого проекта). 3. Итоговый отчет о реализации Программы развития (май 2024года).

Информационная справка об образовательном учреждении.

Частное учреждение дошкольного образования «Чадо-Радо» расположено по адресу: 630501, р.п. Краснообск, микрорайон 5 д. 13, осуществляет образовательную деятельность по лицензии дошкольного и дополнительного образования.

Отдельно стоящее здание введено в эксплуатацию в 2014 году. ЧУДО «Чадо-Радо» – это, современное, трехэтажное здание, которое располагает четырьмя группами: 1 группа – для детей 2-3 лет, 1 группа –3-4 лет, 1 группа –4-5 лет, 1 группа- детей в возрасте от 5 до 7 лет. Также в здании расположены современный пищевой блок, музыкально-физкультурный зал, медицинский блок, методический кабинет, кабинеты изобразительной деятельности, дополнительного образования, педагога-психолога, а так же 2 бассейна, соляная пещера.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 895,7 кв.м

Оборудованы учебные помещения: Игровые 4 комнаты- 236,1 кв.м ИЗО-мультстудия – 25,9 кв.м Кабинет психолога –6,3 кв.м Музыкально-спортивный зал – 71,3 кв.м Кабинет дополнительного образования – 17,3 кв.м.,36,1 кв.м Бассейн 1 – 71 кв.м. Бассейн 2 – 22 кв.м.

Подсобные помещения бассейна: Раздевалка бассейна 1 – 3,4 кв.м. Раздевалка бассейна 2 – 4,1 кв.м. Душ – 3,5 кв.м. Раздевалка для инструкторов 6,1 кв.м. Методический кабинет 4,1 кв.м. Оздоровительные помещения: Соляная пещера (галокамера) 11,7 кв.м. Подсобные помещения: Комната для хранения спортивного инвентаря и костюмов для представлений 6,9 кв.м. Иные подсобные:305,0 кв.м. Помещения для медицинского обслуживания: Медицинский кабинет 17,5 кв.м. Помещения для приготовления питания воспитанников и работников: Пищеблок 23,3 кв.м.

Территория детского сада по периметру ограждена забором и частично полосой зелёных насаждений. Территория имеет наружное электрическое освещение, систему видео наблюдения, личную парковочную территорию.

На территории детского сада имеется игровая территория. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки, спортивную площадку. Покрытие всех площадок безопасное для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы, спортивное и игровое оборудование.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Все воспитанники детского сада – русскоязычные, подданных других стран и иноязычных детей в учреждении нет.

Детский сад расположен в районном поселке Краснообск. Поселок удалён от центра города. С восточной стороны микрорайон ограничен рекой Обь, с южной и западной сторон – городом Новосибирском. На расстоянии 1 км. от детского сада расположена зеленая зона дендропарков. На территории районного поселка находится Дом ученых СО РАСХН, Сибирский научно - исследовательский институт земледелия и химизации, Сибирский НИИ животноводства, Президиум СО РАСХН, два дендропарка охраняемых государством, школа верховой езды, художественная школа, языковая школа, бассейн Арго, информационно методический центр, Новосибирская областная федерация каратэ-до, Сито-рю. Имеется Дом культуры, Дом детского творчества, Сергиево -Казанский храм, памятник «Великой победы», «Памятник сельхоз достижений «Трактор», так же имеется Сибирская научная сельскохозяйственная библиотека Сибирскогоотделения Россельхозакадемии, Музей агроэкологии и охраны окружающей среды им. В.С. Гребенникова.

Пояснительная записка.

Актуальность разработки новой программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс продолжается и требует разработки комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий образовательного процесса, его цифровизации. Предстоит продолжить дальнейшую работу по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования в целом требуют изменений в квалификационном уровне педагогов с опытом и повышения квалификации новых, пришедших педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами, предусмотренными профессиональным стандартом, обладать знаниями современных педагогических технологий, а также наиболее актуальными компетенциями: работа с одаренными обучающимися, с особыми возможностями здоровья, инвалидами. Педагог должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство через обучение на курсах повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, обучаясь в высших педагогических учебных заведениях по программам бакалавриата и магистратуры, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня; должен уметь грамотно взаимодействовать с семьями обучающихся. консультировать их по различным вопросам воспитания, образования, здоровьесбережения, должен владеть средствами ИКТ.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие

индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств, в том числе посредством реализации парциальных программ, в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой «Чад-Рад» разрабатывает план воспитательной работы на учебный год. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы являются составными компонентами ООП ДО детского сада.

Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, согласно ФГОС ДО в рамках образовательных областей : социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Основными средствами реализации предназначения ЧУДО «Чад-Рад» являются:

Ресурсные партнеры ДОУ

ЧУДО «Чад-Рад» планируется открытой системой, способной реагировать на все изменения, происходящие во внутренней и внешней среде. ЧУДО находится в благоприятном социально-культурном окружении. Удобное территориальное расположение в р.п. Краснообске Новосибирского района, предоставляет возможность сотрудничества с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, дополнительного образования и спорта (на договорной основе). Есть возможность использования их оздоровительно - образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, развития индивидуальных способностей детей, возможность дополнительного образования детей.

III. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

3.1. Анализ образовательного процесса

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 4 группы с 12 часовым пребыванием. Детским дошкольным учреждением на момент составления программы укомплектовано на 100%.

Образовательная деятельность в ДООУ строится в соответствии с требованиями СанПиН, по утвержденной педагогическим советом ДООУ ООП. Программа разработана творческой группой педагогов и адаптирована для кадрового состава ЧУДО, условиями и материально-техническим обеспечением вновь открывшегося детского сада. В организации образовательного процесса в НОД и в ходе режимных моментов, педагогами применяются как традиционные формы, так и инновационные, с использованием метода проектирования, нетрадиционных методик, ИКТ.

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019г.

Используются следующие парциальные/ вариативные программы и технологии, а также авторские программы:

12

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил

поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. («Юный эколог» С.Н.Николаева.)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой

Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года.

Юный эколог.

Система работы в средней группе: 4–5 лет.

Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет.

Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет.

Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).

Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.

Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома.

Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников.

Методическое пособие.

Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.). (Князева О.Л., Маханева М.Д.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).¹⁴

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие

дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Математика в детском саду Авторская программа В.Н.Новиковой

Сценарии занятий 3–4 года. Математика в детском саду.

Сценарии занятий 4–5 лет. Математика в детском саду.

Сценарии занятий 5–6 лет. Математика в детском саду.

Сценарии занятий 6–7 лет. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 3–4 года.

Математика в детском саду.

Рабочая тетрадь 4–5 лет. Математика в детском саду.

Рабочая тетрадь 5–6 лет. Математика в детском саду.

Рабочая тетрадь 6–7 лет. Математика в детском саду.

Демонстрационный материал: 3–7 лет. Математика в детском саду.

Раздаточный материал: 3–5 лет. Математика в детском саду.

Раздаточный материал: 5–7 лет. Математика в детском саду.

Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб.и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).
Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, ¹⁶выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Прописи для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6

лет).

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.

Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Лычагина И. А. Лепка из соленого теста с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Мамаева О. А. Мастерим с детьми 3–4 лет.

Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально- слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек)

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

Физическое развитие

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни («Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой; Н.Н. Авдеевой)

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения, разработана участниками детского сада и утверждена на педсовете. В образовательную программу при необходимости вносятся коррективы.

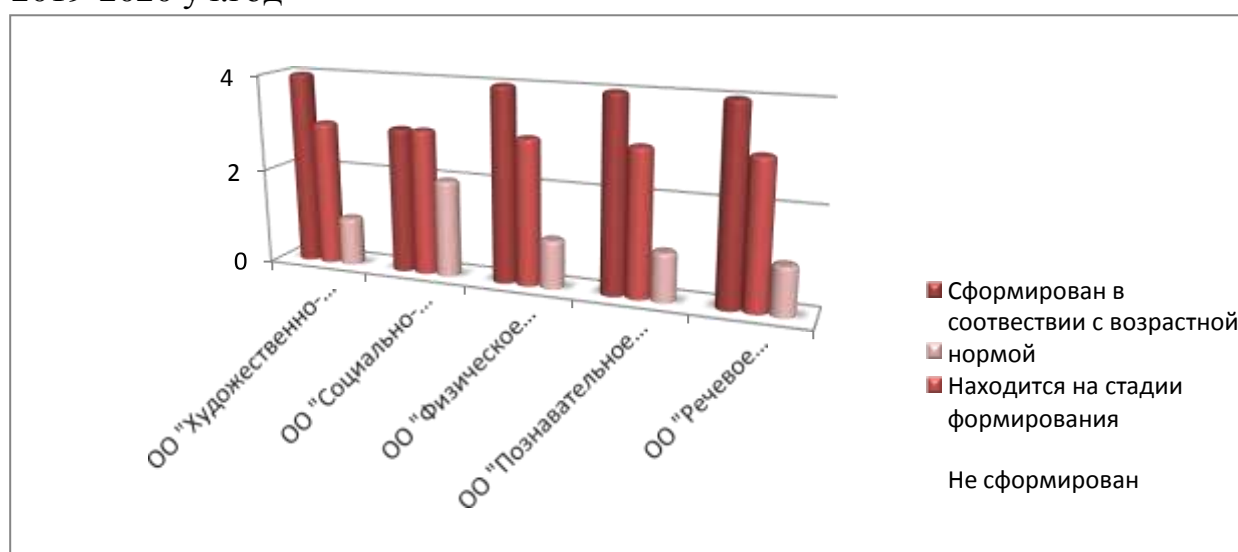
Организация совместной деятельности воспитателя с детьми происходит с использованием следующих форм работы: беседы, экскурсии, чтение, слушание; разнообразные игры (творческие и с правилами); досуги, развлечения, праздники; тренинги; этюды; экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, конструктивная, проектная деятельность; кружковая работа; продуктивная деятельность; бытовой труд; песочная игротерапия, моделирование. В самостоятельной деятельности детей используются следующие методы: сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд; игры с песком и водой.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям

развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В результате этой работы дошкольники получают представления об окружающем их мире, о природе родного края, о жизни людей, о предметном окружении, о планете, на которой мы живем, о правилах поведения человека в этом мире, с конкретными событиями, фактами, взаимоотношениями, которые происходят в обществе в данный момент.

2019-2020 уч.год



В течение учебного года дети постоянно участвуют в творческих конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах детского творчества: художественно-эстетической направленности

3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы,

отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в дошкольное учреждение процента хронических заболеваний.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные образовательные мероприятия и игры с оздоровительной направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, («Медицинский уголок», статьи педагога-психолога), проведение образовательных мероприятий с приглашением родителей, недели здорового образа жизни, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, проведение родительских собраний посвящённых данной проблеме, размещение материала оздоровительной направленности на сайте ДОО.

Работа с сотрудниками:

Работа с сотрудниками ДОО в рамках семинаров, консультаций, освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, методических объединениях воспитателей и специалистов, психологические тренинги, транслирование опыта работы по здоровьесбережению.

3.3. Анализ кадрового состава педагогического коллектива

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности.

Педагоги участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, города и области. Опыт работы педагогов транслируется в ходе

конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации экспериментальной деятельности.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, большая часть педагогов владеет ИКТ и используют их в рамках образовательного процесса.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 30 человек :1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 инструктора по физической культуре (плавание), 2 педагога-психолога, 1 педагог ИЗО, 1 учитель английского языка, 1 педагог по мультипликации, 9 педагогов дополнительного образования .

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогах:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 20 чел Среднее специальное – 10 чел Обучаются в ВУЗах – 0 чел.	Высшая – 0 чел. Первая – 3 чел. Без категорий ²³ – 17 чел. СЗД - 10	До 5 лет – 7 чел. 5 – 10 лет – 18 чел. Свыше 15 лет – 5 чел.

3.4. Взаимодействие с родителями

В ЧУДО проводятся следующие формы взаимодействия с родителями:

- ■ Проводятся общесадовские и групповые родительские собрания по актуальным темам.
- ■ Проводятся совместные праздники и мероприятия где участвуют семьи и воспитанники, педагоги, сотрудники. (ежегодный осенний поход)
- ■ Проводится анкетирование родителей.
- ■ В каждой группе функционируют «Уголки для родителей». В них размещаются консультативные материалы, подготовленные специалистами детского сада: педагогом - психологом, старшей медсестрой, музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре.
- В ДОУ регулярно проводятся различные творческие конкурсы, в которых принимают участие родители вместе со своими детьми (конкурсы рисунков, поделок, творческие семейные конкурсы «Алло, мы ищем таланты!», «Минута славы», «Папа, мама, я – спортивная семья»).
- Родители активно привлекаются к участию в праздниках и развлечениях, благодаря чему они имеют возможность наблюдать своего ребенка, также это дарит огромную радость от взаимного общения (исполнение ролей на утренниках, помощь в изготовлении костюмов и пр.).
- В течение учебного года в ДОУ работает консультационный пункт для родителей, где на различные вопросы родителей²⁴ отвечают специалисты ДОУ.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к

совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

3.5. Анализ материально-технических ресурсов

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соблюдением требования и норм СанПиНа.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей по всем видам деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструктивной. В каждой группе есть природные уголки с различными видами растений. Правильная организация деятельности в зелёных уголках способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к

живой природе.

Также имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: спортивные комплексы, корригирующие дорожки. Летняя спортивная площадка оборудована в теплое время года переносными наборами для игр в баскетбол и футбол.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах раннего и младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставляется возможность играть с крупными игрушками. Отведено место для игр с песком и водой.

Организация и расположение игрушек и пособий осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарногигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, художественно-эстетическим требованиям.

В целях художественно-эстетического развития детей в группах имеется уголки для ИЗО - деятельности детей, в котором содержатся различные материалы для изобразительной деятельности. В библиотеке представлена методическая и искусствоведческая литература. В холле функционирует выставка детей и взрослых. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

Развивающая среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

В детском саду имеется: 2 музыкальных центра, музыкальные инструменты, 2 мультимедийных проектора, 1 пианино, 10 телевизоров, спортивное оборудование, атрибуты для спортивных и подвижных игр, магнитолы с USB2 шт, 2 радио- микрофона, аудио-микшер, 4 компьютера, цветной принтер.

В кабинете старшего воспитателя имеется библиотека. Также здесь находится 2 компьютера, цветной принтер, стол для заседаний.

В учреждении активно ведется работа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также электробезопасности с персоналом детского сада. Своевременно ведутся журналы учета проведения инструктажей (как очередных, так и внеплановых).

3.6. Анализ структуры управления ДОО

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждением являются: Совет учреждения; общее собрание трудового коллектива учреждения; педагогический Совет учреждения.

Выстроена модель будущего административного управления

структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень – Директор ЧУДО. Объект управления директора- весь коллектив

II уровень - старший воспитатель,, методист, управляющий.

Объект управления управленцев второго уровня- часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - управления осуществляется педагогическим персоналом (воспитатели, педагоги), учебно-вспомогательным персоналом (младшие воспитатели), техническим персоналом. 27

Определен будущий объект управления - дети и родители (законные представители).

Демократизация управления расширяется через активное привлечение к управлению родительских комитетов.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством разных форм управления: административного (директор, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного и педагогического (Управляющий совет ДОО, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

IV. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «... обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

Миссия ДОО

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование,

обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе. Создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для физического, всестороннего личностного морально- нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.).

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

В основу концепции нашего учреждения положены следующие понятия:

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет **«ЗДОРОВЬЕ»**. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является

«ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ». Программа развития ДООУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Значимым понятием в нашей деятельности является **«РАЗВИТИЕ»**. Развитие – это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие **«ЛИЧНОСТИ»**, каковой можно считать человека, являющегося продуктом определённых социально – исторических отношений, имеющего определённые индивидуальные качества, формируемые под влиянием

самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

«ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

УСЛУГ», это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности. В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчёркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Поэтому для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного взаимодействия.

Реализация миссии ЧУДО «Чудо-Радо» возможна при условии, что сотрудники будут разделять следующие ценности:

Инновационность - педагоги нашего образовательного пространства открыты к изучению инновационных технологий и программ, апробированию и внедрению их в образовательный процесс ЧУДО «Чудо-Радо».

Открытость - дошкольное учреждение открыто для общественности.

Уважение - сотрудники уважительно относятся друг к другу, к семьям и детям посещающих ЧУДО, другим культурам, семейным национальным традициям.

Сотрудничество - ЧУДО организует образовательную деятельность в тесном сотрудничестве с семьей и опорой на опыт семейного воспитания. Выстраивает свою деятельность с учетом интересов родителей при активном их участии.

Мобильность - коллектив готов к своевременному реагированию на изменения и современные требования к инновационным тенденциям образования.

Индивидуализация – создаются условия для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса. Каждый ребенок и взрослый для нас индивидуален.

Профессионализм - педагоги постоянно занимаются самообразованием, стремятся к получению высшего профессионального образования.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- _ Поддержки разнообразия детства;
- _ Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- _ Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- _ Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- _ Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- _ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- _ Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- _ Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Основными целевыми установками должны стать:

- _ реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- _ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-

медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (комплексный мониторинг, ведение портфолио дошкольника);

– достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, расширение социального партнерства, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Образ выпускника ДОО

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять

звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

□ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образ педагога ДОУ

Модель педагога ДОУ: педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

Умеет:

– Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

33

– Управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском

коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

_ Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

_ Владеть методами организации различных методических мероприятий с детьми;

_ Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

_ Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

_ Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Знает:

_ Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

_ История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

_ Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности;

_ Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

_ Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Владеет:

- _ Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- _ Владеет всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- _ Владеет методами физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- _ Владеет методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие им оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

ЦЕЛИ:

Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
2. Обновить содержание образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
3. Создать условия для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
4. Повышать качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения.

5. Обеспечить преемственность основной общеобразовательной программы ДООУ и программ начального общего образования;
6. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива учреждения;
8. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации ФГОС ДО;
9. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения.

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения
в 2021 -2024 гг:**

1. Неточные критерии оценки образовательной деятельности, отсутствие современных методик оценки качества подготовки обучающихся на основании МСОКО (муниципальной системы оценки качества образования в Новосибирском районе);
2. Низкий уровень и суженный круг участия коллектива ДООУ (Общее собрание работников, педсовет), родительского актива в лице Совета родителей, в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада.
3. Инертность коллектива, неготовность к инновационной деятельности из-за недостаточного уровня профессионализма.
4. Несовершенство системы обеспечения профессионального развития педагогических работников детского сада в соответствии с критериями МСОКО.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Этапы реализации программы:

1 этап - 2021–2022 гг. Организационно-подготовительный этап

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методических материалов.

2 этап - 2022–2023 гг. Развивающий (обновленческий этап)

Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация инноваций и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

3 этап - 2023-2024 гг. Аналитико-информационный этап

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов.

Ожидаемые результаты:

Выявлены критерии оценки образовательной деятельности, ввод современных методик оценки качества подготовки обучающихся на основании МСОКО (муниципальной системы оценки качества образования в Новосибирском районе)

– Усовершенствована система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

– Осуществлено повышение профессиональной компетентности педагогического

персонала учреждения.

_ Повышено качество образования, вследствие внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.

_ Обеспечена преемственность основной общеобразовательной программы ДООУ и программ начального общего образования.

_ Обновлена и укреплена материально-техническая база ДООУ.

_ Усовершенствована система взаимодействия с родителями.

_ Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ и системы управления учреждением.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

1. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
2. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
3. Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
3. Развитие педагогического потенциала.
4. Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ДООУ.
5. Укрепление системы сотрудничества между участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников	Высокий уровень заболеваемости детей	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести в работу с детьми эффективные здоровьесохраняющие и здоровьеукрепляющие технологии. • Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО. • Расширять возможности дополнительных бесплатных оздоровительных услуг.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в ДОО детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально адаптивного поведения; • Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания их детей, с пассивным отношением к участию 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • Расширять возможности

	<p>в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> Ограниченные возможности вариативных форм работы ДОУ(финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) 	<p>участия в мероприятиях разного уровня детей с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально - ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.
--	---	--

<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • Большое количество в коллективе молодых педагогов и педагогов без квалификационной категории. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией; • Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.
<p>Анализ материально-технического обеспечения ДОУ</p>	<p>Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной экспериментальной деятельности.</p>	<p>Изыскания дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОУ на 2021-2024г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

V раздел

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы	2021–2022гг.	2022–2023гг.	2023-2024г.
Система мероприятий	<p>Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>Развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения Оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p>Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
«Всестороннее развитие воспитанников»	<p>1. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума).</p> <p>2. Совершенствование образовательной программы.</p> <p>3. Налаживание системы</p>	<p>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии,</p>

	<p>межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве).</p> <p>4. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.</p> <p>5. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p>	<p>2. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых нарушений).</p> <p>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ. Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.</p>	<p>оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Стабильная работа в детском саду новых форм дошкольного образования для заинтересованного населения</p> <p>5. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования;</p> <p>6. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>
--	--	--	---

		4. Включение в практику работы инновационных форм дошкольного образования.	
«Реализация системы Здоровье сбережение»	<p>1. Мониторинг качества здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>3. Совершенствование системы мониторинга качества здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>4. Реализация системы</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок, стенгазет групп и ДОУ, распространение их среди заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>

		мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	
«Управление ОО»	<p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы спонсорской и благотворительной помощи).</p> <p>2. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p> <p>3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, Попечительского совета ДОУ.</p> <p>2. Привлечение источников финансирования (бюджет, спонсорская помощь, ПС)</p> <p>3. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p>	<p>1. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета, Попечительского совета ДОУ.</p> <p>2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>
«Развитие кадрового	1. Мониторинг состояния кадровой	1. Реализация плана	1. Определение перспективных

<p>потенциала»</p>	<p>обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ. 3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.</p>	<p>мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации трудау сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов</p>	<p>направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения. 4. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.</p>
---------------------------	--	---	---

		<p>стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда,).</p> <p>4. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада.</p>	
<p>«Взаимодействие с семьями воспитанников»</p>	<p>1. Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников.</p> <p>2. Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.</p> <p>3. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в участие в жизни детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и</p>	<p>1. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянное их информирования.</p> <p>2. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы,</p>	<p>1. Повышение родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей.</p> <p>2. Привлечение родителей к жизни ДООУ, формирование у них чувства сопричастности к дошкольному периоду детства и обустройству среды для их детей.</p> <p>3. Повышение результативности взаимодействия с семьей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей</p>

	родителей на основе общего дела: проектная деятельность, семейные праздники, досуги, совместные кружки)	семинары-практикумы, консультации) по темам. 3. Ознакомление родителей со Здоровье сберегающими технологиями и правилами ЗОЖ (собрания, дни открытых дверей, открытые занятия, спортивные праздники и т.д.)	
--	---	--	--

VI раздел

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ПРОГРАММЫ.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2021 – 2022 Организационно-подготовительный этап	2022-2023 Развивающий этап	2023-2024 Аналитическо-информационный этап	
«Всестороннее развитие воспитанников»					
1.Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в	Проблемно-ориентированный анализ качества	01.2021г.	01.2022	11.2023. – 12.2024.	Старший воспитатель, Директор

ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	образовательной услуги				
2. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	2021 г	2022г.	2024 г.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
3. Мониторинг качества образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	05.2021г.	05.2021г. 05.2022г. 05.2023г. 05.2024г	05.2024 г.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
4. Совершенствование системы оказания образовательных услуг в ДОУ: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ образования, внесение необходимых корректив; - Проработка системы оказания дополнительных образовательных услуг одаренным детям ; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Стабильно функционирующая система образования для воспитанников ДОУ	2021г.	01.2021-09.2024г.	01.2022-09.2024г	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
5. Совершенствование предметно-	ППРС,	В течение	В течение	В течение	Директор

<p>развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.</p>	<p>соответствующая требованиям СанПиН, ФГОС и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>отчетного периода</p>	<p>отчетного периода</p>	<p>отчетного периода</p>	
<p>6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель, Директор</p>

<p>7. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования, интерактивных досок);</p>	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель, Директор</p>
<p>8. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов, и программ.</p>	<p>Переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка</p>	<p>12.2021 г. 05.2024 г.</p>	<p>01.2021 г. 01.2024г.</p>	<p>2025г.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги – специалисты</p>
<p>«Реализация системы Здоровьесбережение»</p>					
<p>1.Реализация программы по здоровьесбережению «Здоровячок»</p>	<p>Снижение заболеваемости у воспитанников детского сада</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатель</p>

					по физической культуре, директор
2.Создание странички «В здоровом теле здоровый дух» на сайте ДОУ	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах: сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни.		2021 г.		Медицинская сестра, воспитатель по физической культуре, воспитатели, специалисты
3.Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2021 г.	2024 г.	2025 г.	Медицинская сестра, старший воспитатель, директор
4.Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Медицинская сестра, старший воспитатель, директор

- участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.					
5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения: - санаторно-курортное лечение; - проведение Дней Здоровья	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор Медицинская сестра,
«Управление ОО»					
1. Создание и расширение полномочий Управляющего совета; - поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; 2. Повышение качества образовательного процесса: приведение его в соответствии требованиям ФГОС дошкольного	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор старший воспитатель

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение предметно-пространственной развивающей образовательной среды; - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; 					
«Развитие кадрового потенциала»					
<p>1. Разработка плана повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности 	<p>100% укомплектованность кадрами</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Директор ДОУ, старший воспитатель</p>

<p>повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); 					
<p>2. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения 	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Директор старший воспитатель,</p>
<p>3. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих 	<p>Повышение квалификационной категории педагогического</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Директор старший воспитатель</p>

процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	персонала учреждения					
«Взаимодействие с семьями воспитанников»						
1.Выявление уровней мотивационной готовности родителей к сотрудничеству и уровни их психолого-педагогической компетентности (анкетирование, беседы и т.п.)	Основания для индивидуальной и дифференцированной работы с родителями. Выявление проблем в организации сотрудничества	2021 г.	2024 г.			Директор
2.Ознакомление родителей со здоровьесберегающими технологиями и правилами ЗОЖ (собрания, дни открытых дверей, открытые занятия, спортивные праздники и т.д.)	Повышение результативности взаимодействия с семьей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Медработники, воспитатели
3.Сотрудничество с родителями по благоустройству групп и территории ДОУ (субботники, поручения и т.п.)	Привлечение родителей к жизни ДОУ, формирование у	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		Воспитатели

	них чувства сопричастности к обустройству среды для их детей.				
4. Организовать работу с семьями в формах: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Привлечение родителей к жизни ДООУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Воспитатели
5. Проведение творческих семейных конкурсов	Привлечение родителей к участию в совместной творческой деятельности с детьми. Выявление и содействие развитию творческих способностей детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Музыкальны е работники, воспитатели

Ожидаемые результаты реализации программы

Организационная, управленческая, финансовая, материально-техническая, методическая и кадровая деятельность – фундамент для бесперебойного функционирования ДООУ. Образовательная деятельность ДООУ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы и её объему, условиям реализации и результатам освоения детьми образовательной программы ДО.

Созданная система оказания образовательных услуг, способная конкурировать в сфере дошкольного образования, в которой развивающая, воспитательная и творческая деятельность организована в соответствии с учетом базовой основы науки и практики дошкольного образования, инновационной деятельности, в том числе использования ИКТ. Всестороннее развитие, сохранение и укрепление здоровья детей, а так же воспитание нравственных качеств и активной жизненной позиции воспитанников ДООУ соответствует особенностям каждого периода - раннего возраста и дошкольного детства, в разнообразных видах детской деятельности и построено на принципе индивидуализации педагогического процесса. Использование социокультурного окружения для расширения образовательного пространства и социализации воспитанников.

Стабильная высокая посещаемость воспитанниками ДООУ, которая обеспечивает целостный непрерывный развивающий, воспитательный и коррекционный процесс. Использование здоровьесберегающих технологий, укрепление и формирование основ здорового образа жизни в процессе реализации программы «Здоровячок» и системе дошкольного образования (плавание, соляная пещера и т.д.).

Родители и семьи воспитанников являются участниками образовательного процесса, принимают активное участие в обсуждении, разработке и реализации образовательной программы дошкольного

образования. Совместные мероприятия, направленные на сохранение, укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни, развитие, воспитание и коррекционной работы являются результатом сформированных родительских компетенций в вопросах дошкольного воспитания.

Компетентность педагогов является одним из условий профессиональной деятельности. Проектирование образовательного процесса основано на знаниях основ педагогики и психологии, особенностей каждого этапа дошкольного детства, индивидуальных особенностях детей группы и каждого ребенка отдельно.

Самообразование, повышение квалификации, обобщение опыта, являются условиями педагогической деятельности. Для повышения качества образования и коррекционной работы, педагоги используют технические средства и ИКТ, разрабатывают и используют инновационные технологии и программы, методы и приемы педагогического воздействия.

Образовательная политика и социальный заказ

На современном этапе в российском образовании происходят системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия требованиям инновационной экономики и запросам общества. Основанием к этим изменениям является новая образовательная политика, которая отражается в основных нормативно - правовых документах.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года;

- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- [Приказ](#) Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- [Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- [Постановление](#) Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- [Постановление](#) Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
- [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» \(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573\)](#)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 в силу вступил [СанПиН 2.3/2.4.3590-2](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-20.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Приказ Муниципального казенного учреждения «Управление образования Новосибирского района, Новосибирской области» от 27.04.2021 года №38 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Новосибирском районе Новосибирской области»

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач в области дошкольного образования:

- Создание в системе дошкольного образования детей равных возможностей качественного образования и позитивной социализации детей
- Обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программу дошкольного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья воспитанника;
- Расширение возможностей воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях;
- Институциональное обеспечение поддержки семейного воспитания детей во всех муниципальных образованиях;
- Создание современных условий обучения, предусматривающих обновление содержания образования, внедрения инновационных технологий обучения и воспитания, а так же усовершенствование материальной среды

образования.

- Создание современной системы оценки качества дошкольного образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно - профессионального участия.

Анализ социального запроса родителей (законных представителей)

Исходя из местности, и территориальной расположенности, мы провели сравнительный анализ социального запроса родителей. Путем открытого анонимного анкетирования в сети интернет и через добровольцев. Опрос показал, что в поселке при имеющихся 4 детских садах и развитой инфраструктуры, остро стоит нехватка мест в дошкольном учреждении для всех желающих и родителям просто приходится возить детей в частные детские сады г.Новосибирска. Так же по результатам анкетирования были выявлены следующие показатели на которые родители обращают внимание при выборе заведения для ребенка: современная инфраструктура и условия для пребывания в доу, Новое оборудование и обеспечение, возможность участвовать в жизни доу, открытость образовательного пространства, безопасность, обеспечение индивидуального подхода, наличие квалификации у специалистов, наличие прогулочных участков, наличие возможности получать дополнительное образование в условия пребывания в доу, реализация инновационных направлений развития детей, возможность взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений, наличие возможности общения и поддержания контакта между семьями посещающих доу , так же за пределами доу, создание семейной атмосферы и круга общения.

Изучив все приоритеты запроса родителей(законных представителей), мы выделили для себя значимые характеристики для работы по реализации инновационного единого открытого образовательного пространства основанного на ключевых идеях федерального образовательного стандарта дошкольного образования, объединяющего под одной крышей дошкольное,

дополнительное образование и оздоровительную деятельность, создание площадки для общения и взаимодействия семей.

Анализ жизнедеятельности ДОУ

Сильные стороны:

Изучены все приоритеты запроса родителей(законных представителей), выделены значимые характеристики на которых основывается правления работы по созданию инновационного единого открытого образовательного в ЧУДО.

Выстроено отдельно стоящее здание, которое введено в эксплуатацию в 2014 году, в соответствии со всеми требованиями пож.надзора, Роспотреб надзора. ЧУДО «Чадо-Радо»– является современным, трехэтажным зданием, которое располагает четырьмя группами: 1 группа – для детей 2-3 лет, 1 группа –3-4 лет, 1 группа –4-5 лет, 1 группа- детей в возрасте от 5 до 7 лет. Также в здании расположены современный пищевой блок, музыкально- физкультурный зал, медицинский блок, методический кабинет, кабинеты изобразительной деятельности, дополнительного образования, педагога- психолога, а так же 2 бассейна, соляная пещера.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 895,7кв.м

Оборудованы учебные помещения: Игровые 4 комнаты- 236,1 кв.м ИЗО-мультстудия – 25,9 кв.м Кабинет психолога –6,3 кв.м Музыкально-спортивный зал – 71,3 кв.м Кабинет дополнительного образования – 17,3 кв.м.,36,1 кв.м Бассейн 1 – 71 кв.м. Бассейн 2 – 22 кв.м.

Подсобные помещения бассейна: Раздевалка бассейна 1 – 3,4 кв.м. Раздевалка бассейна 2 – 4,1 кв.м. Душ – 3,5 кв.м. Раздевалка для инструкторов 6,1 кв.м. Методический кабинет 4,1 кв.м. Оздоровительные помещения: Соляная пещера (галокамера) 11,7 кв.м. Подсобные помещения: Комната для хранения спортивного инвентаря и костюмов для представлений 6,9 кв.м. Иные

подсобные: 305,0 кв.м. Помещения для медицинского обслуживания: Медицинский кабинет 17,5 кв.м. Помещения для приготовления питания воспитанников и работников: Пищеблок 23,3 кв.м.

Территория детского сада по периметру ограждена забором и частично полосой зелёных насаждений. Территория имеет наружное электрическое освещение, систему видео наблюдения, личную парковочную территорию.

На территории детского сада имеется игровая территория. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки, спортивную площадку. Покрытие всех площадок безопасное для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы, спортивное и игровое оборудование.

Слабые стороны:

Отсутствие доступа к бесплатным образовательным программам предусмотренных для повышения квалификации педагогических работников на базе НИиПКРО. Сложность в налаживании сетевого взаимодействия. Самофинансирование .

Анализ условий ДОО на соответствие ФГОС ДО

В настоящее время происходит набор и сплочение коллектива, острым является вопрос о формировании и становлении «общего духа», общих ценностей, общего понимания смысла существования организации.

Для ЧУДО «Чадор-Радор» являются актуальными вопросы, характерные для новой организации, находящейся на этапе становления, это:

- формирование имиджа, узнаваемости и привлекательности,
- определение своего места на рынке образовательных услуг,
- формирование круга потребителей и ресурсных партнёров.

Все это вместе взятое обуславливает задачу формирования и внедрения организационной культуры, кодекса деловой этики.

Эта задача является одним из ключевых моментов в Программе, а ее реализация - условием осуществления миссии детского сада и достижения стратегической цели.