



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «ЧадО-РадО»
протокол № 4
«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Здравствуй английский: 1 год обучения»,»,
расширяющая образовательную область: «Речевое развитие»,
направление «Ознакомление с английским языком детей 3-4 лет».
на 2023/2024 учебный год

Авторский коллектив:

Педагог по английскому языку:

Евгения Сергеевна Камнева

Руководитель:

Ирина Анатольевна Дудолодова,

Директор ЧУДО «ЧадО-РадО»

Старший воспитатель:

Анна Витальевна Титченко

Научный руководитель ЧУДО «ЧадО-РадО»:

Анна Юрьевна Зверкова,

канд. педагогических наук,

доцент кафедры теории и методики

дошкольного образования Института детства

ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного

педагогического университета»

Краснообск - 2023

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель и задачи программы
 - 1.1.2. Основные принципы
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики
 - 1.1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.2. Диагностика освоения детьми программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1. Описание материально-технической обеспеченности
- 3.2. Обеспечение методическими материалами
- 3.3. Организация режима реализации программы
- 3.4. Перспективный календарно-тематический план на учебный год
- 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Приложение

Приложение 1 (инструкция по технике безопасности для детей)

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня стал в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом образовательной программы раннего обучения английскому языку дошкольников.

В основу программы положен учебный курс “Teddy’s train”, автор Lucia Tomas, издательство Oxford University Press. Teddy's Train - это двухуровневый курс английского языка для дошкольников. Сюжетная линия курса построена на путешествии вместе с паровозиком Teddy в его дом, школу, парк, ферму, карнавал и т.д. Структура разделов пособия Teddy's Train построена похожим образом, что создает комфортную атмосферу детям на уроках.

Курс богат большим разнообразием дополнительных материалов, таких как постеры, видео, красочные карточки, интерактивные упражнения, книга для чтения, богатый аудио материал. Всё это в совокупности делает образовательное взаимодействие по ознакомлению с английским языком увлекательными и незабываемыми, внесет игровую тематику в обучение, создаст хорошее впечатление у ребенка об английском языке.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель: создание условий социально- коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;

расширять кругозор воспитанников

Воспитывающие:

- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группах до 8 человек, умение работать в команде.

1.1.2. Основные принципы

В ходе реализации программы обязательно учитываются те особенности поведения, мотивации, представлений о мире, когнитивной деятельности, которые свойственны именно маленьким детям. Однако иностранный язык как объект изучения предполагает организацию деятельности, соответствующую особым задачам преподнесения этого материала.

Образовательная деятельность организуется в соответствии, как с общеметодологическими принципами, так и со специфическими.

К общеметодологическим относятся принципы: наглядности, активности, сознательности, комплексной реализации целей, учёта возрастных особенностей.

Среди специфических принципов выделяются:

1) принцип общекоммуникативной направленности – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;

2) принцип дифференцированного и интегрированного усвоения иностранного языка – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

3) принцип учёта родного языка – подбор соответствующего материала на основе трудностей, выявленных при сопоставлении изучаемого языка с родным.

При организации образовательной деятельности по ознакомлению с английским языком учитываются современные подходы:

Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными

потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Естественный (натуральный) подход позволяет при обучении иностранному языку создавать те же условия и применять тот же метод, что и при естественном усвоении родного языка ребенком. Восприятие языкового материала непосредственное, а не переводное: обучаемый ассоциирует иностранное слово с предметом или действием, а не со словом родного языка. Родной язык полностью исключается из преподавания.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Программа рассчитана на детей 3-4 года, реализуется в совместной деятельности педагога и детей. Занятия проводятся два раза в неделю в свободное от непосредственно-образовательной деятельности время. С сентября по май - реализуются новые темы, в летний период проводится повторение тем изученных за год в игровой досуговой деятельности.

При обучении иностранному языку педагогу требуются не только конкретные языковые знания, но и понимание общих филологических, педагогических закономерностей развития ребенка.

Младшие дошкольники обладают высокой активностью и хорошо контролируют свое тело. Повышенная активность ведет к необходимости время от времени расслабляться, отдыхать. Моторика крупных мышц развита лучше, чем мелкая мускулатура. Ходьба и бег преобладают над занятиями, требующими ловкости и точности (собираение головоломок, завязывание шнурков). Дети этого возраста стремятся к открытому выражению своих эмоций, иногда вербально, иногда физически. Они часто испытывают чувство ревности, следят за тем, на кого воспитатель или педагог обращает больше внимания. Эмоциональные всплески обычно коротки по времени и вскоре забываются. Чтобы минимизировать эти проблемы, достаточно часто менять виды деятельности.

Дети любят разговаривать. С ними можно варьировать одну и ту же тему показа и рассказа. У детей очень активное воображение, поэтому можно обсуждать объект темы в отсутствие наглядной опоры. Промежутки времени, в которые они могут сосредоточиться, сравнительно коротки. Речевое развитие тесно связано с интеллектуальным.

Средняя длина используемых ребенком предложений – 4 слова, словарь 900-1500 слов. Дети допускают грамматические ошибки или игнорируют грамматические правила, способны рассказывать истории и выражать то, что

чувствуют.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Ребенок способен повторять слова, песенки (без различения слов), движения за взрослым.
- В состоянии овладеть практически всеми звуками нового языка.
- Ребенок играет в речевые игры, требующие дополнения словом целостного предложения, ответа на вопрос в наглядной ситуации, выбора картинки по заданию, выполнения простой просьбы, выполняет одношаговые инструкции.
- В состоянии участвовать в нескольких простых диалогах.
- Пересчитывает предметы механически, может запомнить несколько основных цветов.
- Любит экспериментировать со словами изучаемого языка, соединяя их со словами родного языка, имитирует диалоги на втором языке в играх с игрушками.

1.2. Диагностика освоения детьми программы

Мониторинг освоения детьми программы

Для определения уровня усвоения программы применяется внутренний мониторинг (наблюдение).

Внутренний мониторинг.

В начале первого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце первого года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

И выстраивает динамику развития навыков за год, далее в устной форме выдаются рекомендации родителям.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

Ф.И.О. _____						
_____ Возраст _____						
Показатели для мониторинга	Навык на начало учебного года			Навык на конец учебного года		
	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован
С удовольствием приходит на занятие						
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии						
Слышит учителя, воспринимает, откликается на просьбы и предложения						
Повторяет слова						
Повторяет песенки (без различения слов)						
Повторяет движения за взрослым						
Старается повторить звуки нового языка с помощью взрослого						
Повторяет звуки нового языка самостоятельно за детьми						
Сам называет звук и произносит его, не дожидаясь ответа						
играет в речевые игры						
выбирает картинки по заданию						
выполняет одношаговые инструкции						
Узнает основные цвета визуально						

Узнает основные цвета на слух						
Узнает основные цвета и называет их						
Заинтересованно выполняет задания, активен при смене деятельности						

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа рассчитана на детей 3-4 года, реализуется в совместной деятельности педагога и детей. Занятия проводятся два раза в неделю в свободное от непосредственно-образовательной деятельности время. С сентября по май, включая две недели диагностические (1 неделя -вхождения ребенка в группу, 1 неделя – последняя неделя занятий в учебном году)

В течении года дети знакомятся со следующими темами: На пикнике(At a picnic), Рождество(Christmas), На карнавале(At the carnival), Пасха(Easter), В гости к Тедди(At Teddy's house).

Все занятия проводятся в игровой среде с постоянной сменой деятельности. Дети работают в малых группах, тем самым организуя пространство познавательной активности с учетом каждого ребенка.

Занятия проводятся по следующей структуре:

- Приветствие
- Повторение пройденной темы (игры, пение, загадки)
- Ознакомление с новой темой
- Аудирование (логоритмика, пение)
- Двигательная гимнастика, подвижная игра
- Продуктивная деятельность на закрепление материала
- Прощание.

Учебный план 1 год обучения:

№	Тема	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	На пикнике (At a picnic)	4ч	8ч	12часов
2.	Рождество (Christmas)	1ч 20 мин	2ч.40мин	4часа
3.	На карнавале (At the carnival)	4ч	8ч	12часов
4.	Пасха (Easter)	1ч 20 мин	2ч.40мин	4часа
5.	В гости к Тедди (At Teddy's house)	1ч 20 мин	2ч.40мин	4часа
ИТОГО:		8ч	26 ч.	34ч

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и

детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

Формы организации занятий

1. Игра- путешествие
2. Эвристическая беседа
3. Обучающие ситуации
4. Сюжетно-ролевая игра
5. Познавательно-обучающая игра
6. Познавательная игра
7. Экскурсия
8. Дидактическая сказка
9. Диалоги
10. Инсценировка
11. Просмотр мультипликационных фильмов
12. Викторина
13. Конкурс
14. Игра-загадка
15. Пальчиковая игра
16. Концерт

Методы, приемы обучения

1. Словесный
2. Наглядный
3. Репродуктивный
4. Игровой
5. Драматизация
6. Использование комплекса физических упражнений

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей.

Образовательный процесс организован следующим образом:

1. ведется специальное обучение на занятиях 2 раза в неделю с группой детей до 8 человек .
2. прослушивание английских сказок и песен;
3. вводятся речевые конструкции разговорной речи;
4. участие в спектаклях кукольного театра;

5. беседы по играм и игрушкам, иллюстративным книгам и словарям, настольным играм;
6. Совместная деятельность по овладению английским языком в различных видах деятельности;
7. проводятся праздники, связанные с изучаемым языком и культурой;
8. проводятся инсценировки русских и английских сказок, например, (русская сказка), “The Turnip” (английская сказка), “The Little Pigs”;
9. при обучении фонетике широко используется разучивание и декламация стихов, пословиц, поговорок;
10. для усвоения лексики используется яркая, красочная наглядность, связанная непосредственно с предметом, картинкой или действием;
11. занятия проводятся также в форме конкурсов, викторин, игр, загадок.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования по программе особое значение уделяется работе с родителями.

Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в овладении теми или иными способами вовлечения ребенка в языковую среду).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области социально- коммуникативного развития детей посредством языковой раскрепощённости.

Задача родителей:

- поддержать своего ребенка при проявлении инициативы,
- создать психологически комфортную атмосферу для поддержания интереса к языковой среде.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технической обеспеченности

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение кабинета необходимым оборудованием

№	материально-техническое оснащение	Кол-во
1.	Стол письменный	5шт
2.	Стул	10шт
3.	Телевизор	1шт
4.	Компьютер для педагога	1шт
5.	Аудио-видео система ДЮНА	1шт
6.	Доска магнитная	1шт
7.	Набор для работы (карандаши, мелки, пластилин, листы)	На каждого

3.2 Обеспечение методическими материалами

Для занятий имеется необходимое оснащение методическими материалами и создана предметно- пространственная среда, также имеются дидактические и настольные игры: «алфавит», «кто на ферме», «угадайка», «найди пару» и др.

Методическая литература используемая на занятии включает в себя комплект рекомендованный учебным курсом “Teddy’s train”, автор Lucia Tomas, издательство Oxford University Press Курс богат большим разнообразием дополнительных материалов, таких как постеры, видео, красочные карточки, интерактивные упражнения, книга для чтения, богатый аудио материал.:

1. Teddy’s train Activity book A. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.
2. Teddy’s train Activity book B. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.
3. Teddy’s train Audio CD A. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.
4. Teddy’s train Audio CD B. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.

5. Teddy's train Flashcards A. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.
6. Teddy's train Flashcards B. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.
7. Teddy's train Cassette A. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.
8. Teddy's train Cassette B. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.
9. Teddy's train Teacher's book (A and B). Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2000.
10. Teddy's train Video DVD. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2002.
11. Teddy's train Video Teaching Notes. Lucia Tomas and Vicky Gil. Oxford University Press.-2002

3.3. Организация режима реализации программы

Образовательное взаимодействие в каждой группе проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия – 15 минут. Наполняемость группы не более 7 человек.

Программа рассчитана на 1 год длится с сентября по май. Предполагаются каникулы в процессе обучения – 2 недели в январе. Также 1 занятие отводится на диагностику в начале года, и 1 занятие отводится на диагностику в конце года.

3.4. Перспективный календарно-тематический образовательной деятельности на учебный год

Месяц	тема	Цели образовательного взаимодействия	Активная лексика	Пассивная лексика	Доп. материалы
SEPTEMBER	At a picnic	To learn two simple songs To learn numbers 1-5 To learn the colour words To identify the food items To find food items hidden in a puzzle To find food items in a maze	Hello, Good morning, Teddy, goodbye, bye-bye Red, yellow, green blue, orange Pink, white, black, grey, purple One, two, three, four, five	Picnic, eat, peel, bite, crunch, munch, chocolate, woods, food, basket, play, tablecloth, hungry, girl, boy, hot-dog, sausage, tomato, potato, cheese, doughnut, grape	Songs "Hello", "Teddy's train", "Goodbye", "The picnic song", "If you are happy..." Games "Train's coming!", "Numbers", "Colours", "Run-Freeze", "Hot and Cold", "Food", "What's missing?", "If you are happy.." Video "Teddy's train", "Gogo`s adventures with English"
OCTOBER		To complete a series To complete a matching and colouring activity	Banana, apple, sandwich, cake, orange, ice-cream, pizza		
NOVEMBER		To prepare an end-of-year show To recognize and name the vocabulary for the unit			
DECEMBER	Christmas	To learn a Christmas song To learn the Christmas words To make a Christmas card	Hello, Good morning, Teddy, goodbye, bye-bye Happy Christmas, Christmas tree, Christmas card, Christmas present, Father Christmas		Songs "Hello", "Train's coming!", "Goodbye", "Christmas" Video "Teddy's train"

JANUARY	At the carnival	To learn a simple song To learn numbers 6-10 To learn the body parts To identify four characters To complete drawing from observation	Hello, Good morning, Teddy, goodbye, bye-bye	Carnival, people, balloons, shoes, hat, magic, same, blow, squeeze, big, small, help, flag, Neck, teeth, tongue, tummy, touch, show, close, open, stand up, sit down, turn around, up, down, stop, clap, stomp, point (to)	Songs "Hello", "Teddy's train", "Goodbye", "Blow the balloon", "If you are happy..", "Head and shoulders"
FEBRUARY		To complete a series To match and colour To recognize and name the vocabulary for the unit	Red, yellow, green blue, orange Pink, white, black, grey, purple, brown		Games "Train's coming!", "Numbers", "Colours", "Run- Freeze", "Hot and Cold", "At the carnival", "What's missing?", "If you are happy..", "Head and shoulders", "Teddy says"
MARCH			Head, arm, leg, hand Eye, nose, mouth, ear, finger, toe, shoulder, knee	King, clown, witch, fairy	Video "Teddy's train", "Gogo's adventures with English"
APRIL	Easter	To learn an Easter song To learn the Easter words To make an Easter card	Hello, Good morning, Teddy, goodbye, bye-bye Happy Easter, Easter egg, Easter basket		Songs "Hello", "Train's coming!", "Goodbye", "Easter" Video "Teddy's train"

MAY	At Teddy's house	<p>To learn a simple song To identify the home objects To do matching, drawing and scanning activities To find objects hidden in a drawing To recognize and name the vocabulary for the unit</p>	<p>Hello, Good morning, Teddy, goodbye, bye-bye</p> <p>Red, yellow, green blue, orange Pink, white, black, grey, purple, brown</p> <p>One, two, three, four, five</p> <p>Door, window, TV, sofa, table, chair, bed, armchair, lamp, picture</p>	<p>House, someone, turn on, walk, asleep, close, open, by, circle, kitchen, living-room, bedroom, bathroom, shower, fridge, toilet, wardrobe, sink, bath, cooker</p>	<p>Songs "Hello", "Teddy's train", "Goodbye", "One, two, three", "If you are happy.."</p> <p>Games "Train's coming!", "Numbers", "Colours", "Run-Freeze", "Hot and Cold", "House", "What's missing?", "If you are happy..", "Head and shoulders", "Teddy says"</p> <p>Video "Teddy's train", "Gogo`s adventures with English"</p>
-----	------------------	--	---	--	--

3.6. *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе*

Сентябрь- знакомство с группой чайный стол

Ноябрь- хелуин

Декабрь- сочельник

Январь- рождество

Март – ярмарка

Май- «Приходите к нам в дом» открытое занятие(итоговое)

Приложение

Приложение №1 Инструкция по технике безопасности для детей

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ.

- ✚ Нельзя толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости вмешивается в педагог.
- ✚ Нельзя приносить на занятия, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.
- ✚ Нельзя приносить лекарства и конфеты.
- ✚ Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы.
- ✚ Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.
- ✚ При проведении подвижных игр использовать только ту территорию, которую определил педагог; не толкаться, не кричать, не мешать в игре другим детям выполнять правила игры.
- ✚ Телевизор или магнитофон включает только педагог.

Правила безопасного поведения при обращении с дверью.

- ✚ Дверь открывать осторожно.
- ✚ Убедись, что за дверью никого нет.
- ✚ Закрывай дверь медленно, внимательно.
- ✚ Посмотри, нет ли рядом детей, не грозит ли опасность прижать кому-либо руку (пальцы)
- ✚ Не засовывай пальцы в дверные проемы.

Охрана жизни и здоровья при работе с карандашом, бумагой, фломастером, пластилином.

- ✚ К работе карандашом можно приступать только с разрешения педагога.
- ✚ Внимательно выслушать объяснение педагога и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.
- ✚ При работе карандашом строго запрещается:
 - Брать в рот,
 - Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,
 - Размахивать им,
 - Ломать,
 - Класть в непредназначенное для них место,
 - Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,
 - Бросаться.
- ✚ В случае неисправностей у карандаша обратиться за помощью к педагогу.

- ✚ Во время работы с карандашом стараться сохранять правильную позу и осанку.
- ✚ После работы с карандашом, поместить его в предназначенное место заточенной стороной вверх.
- ✚ При работе с **БУМАГОЙ** следует опасаться:
 - Порезов о края бумаги,
 - Попадания бумаги в рот.
- ✚ При работе с **ПЛАСТИЛИНОМ** следует опасаться:
 - Попадания его в рот, нос, уши.
 - Возможности испачкать кроме рук лица, одежды и т.д..
- ✚ При работе с **ВОСКОВЫМИ МЕЛКАМИ** запрещается:
 - Брать их в рот,
 - Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,
 - Размахивать ими,
 - Ломать,
 - Класть в непредназначенное для них место,
 - Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,
 - Бросаться ими.

Без разрешения взрослых дети не должны:

- ✚ Бросать стульчики на пол, прыгать на них и с них, вставать ногами.
- ✚ Сидя на стульчике, раскачиваться на нем, а также вытягивать вперед ноги, чтобы другие дети не споткнулись.
- ✚ Если стульчик оказался ломаным — отдать его педагогу.
- ✚ Прыгать и передвигать тяжелые предметы (столы).

Правила безопасного поведения в кабинете дополнительного образования.

1. Перед посещением кабинета посетить туалетную комнату.
2. Входить и выходить из кабинета спокойно, не толкаясь, вместе с преподавателем.
3. Дверь открывает или закрывает преподаватель.
4. Без разрешения педагога не открывать шкафы и ящики.
5. Пред началом работы внимательно выслушать преподавателя.
6. Выходить из кабинета можно только в сопровождении преподавателя.