

Частное Учреждение Дошкольного Образования



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «ЧадО-РадО»
протокол № 1
«31» 08 2023 г.



**Программа дополнительного образования детей
«Почемучки»**

частного учреждения дошкольного образования «ЧАДО-РАДО»
по направлению «подготовка детей к школе»
срок реализации 2 года обучения,
рассчитана на 5-7 лет

Авторский коллектив:

Педагоги дополнительного образования:

Юлия Валерьевна Гапонько

Ирина Петровна Берестнева

Руководитель:

Ирина Анатольевна Дудолодова,

Директор ЧУДО «ЧадО-РадО»

Старший воспитатель:

Анна Витальевна Титченко

Научный руководитель ЧУДО «ЧадО-РадО»:

Анна Юрьевна Зверкова,

канд. педагогических наук,

доцент кафедры теории и методики

дошкольного образования Института детства

ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного

педагогического университета»

Краснообск 2023

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Содержательный раздел.....	5
2.1. Содержание программы	5
2.2. Учебный план	5
2.3. Перспективное планирование по развитию моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму.....	5-6
2.4. Перспективное планирование по введению в математику (5-6лет) 6-7	
2.5. Перспективное планирование по введению в математику (6-7лет) 7-8	
2.6. Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром.....	8
2.7. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет).....	8-9
2.8. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)	10-12
2.9. Работа с родителями.....	12-13
3. Организационный раздел	13
3.1. Методическое обеспечение.....	13

Приложение

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление: познавательное развитие

Возраст детей: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- ❖ Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- ❖ Формирование учебной мотивации;
- ❖ Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- ❖ Развитие мелкой моторики;
- ❖ Развитие творчески активной личности;
- ❖ Обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучение навыкам овладения собственным эмоциональным состоянием;
- ❖ Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах подготовки и адаптации ребенка к школе.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Актуальность: Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке- через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса

ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1.

- Отчётливо и ясно произносить слова;
- находить слова с определённым звуком;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2.

- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и

вычитание;

- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников)

фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3.

- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- положительное отношение к обучению в школе как к необходимому и важному делу.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

Программа рассчитана на 8 месяцев, с октября по май. Каждая встреча занимает 1 час, 2 занятия по 25 минут и 10 минут перерыв, 2 раза в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

2.2. Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	1	32
2.	Введение в математику.	1	32
3.	Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму	1	32
4.	Ознакомление с окружающим миром.	1	32
	Итого:	4	128

2.3. Перспективное планирование по развитию моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму

№	тема	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ
1.	Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	1

2.	Пластилин. Знакомство с материалом и его свойствами. Рисуем пластилином «Осень золотая».	1
3.	Дикие и домашние животные. Штриховка, графический диктант.	1
4.	«Рисуем на песке».	3
5.	Рисуем несуществующих животных.	1
6.	Графомоторика (Набор «Пертра»).	3
7.	Пишем горизонтальные и вертикальные линии	1
8.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Пощупай и угадай».	1
9.	Лепка «Волшебный песок».	2
10.	Пальчиковая гимнастика. Создаем «Волшебные бутылочки из песка и крупы».	1
11.	Куклотерапия. Изготовление тряпичных кукол.	2
12.	Учимся писать диагональные линии	1
13.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Определи на ощупь».	1
14.	Пишем диагональные линии	1
15.	Пишем прямые в двух клетках	2
16.	Соблюдаем расстояние между фигурами	1
17.	Учимся писать диагональ через две клетки	1
18.	Учимся вписывать круг в клетку	1
19.	Учимся вписывать овалы в клетку	1
20.	Подводим итоги	2
21.	Коллективная работа: Фотоколлаж «Здравствуй школа!»	1
Всего занятий:		32

2.4. Перспективное планирование по введению в математику (5-6 лет)

№	тема	Кол-во занятий
1.	Части клетки. Учимся писать линии	2
2.	Число 1. Цифра 1. Между. Рисуем прямоугольник. Копируем.	3
3.	Число 2. Цифра 2. Лево и право.	2
4.	Число 3. Цифра 3. Диагональные линии	3
5.	Число 4. Цифра 4. Рисуем треугольник.	2
6.	Число 5. Цифра 5. Перед и после. Рисуем треугольник в одной клетке.	3
7.	Число 6. Цифра 6. Рисуем ромб.	2
8.	Число 7. Цифра 7. Рисуем трапецию.	3

9.	Число 8. Цифра 8. Предыдущее и последующее число. Рисуем круги и дуги..	3
10.	Число 9. Цифра 9. Дуга и фигуры из нее. Посередине	3
11.	Число 0. Цифра 0	2
12.	Число 10. Цифра 10. Рисуем многоугольник.	2
13.	Зачётный урок .	1
14.	Повторение изученного.	1
16.	Закрепление изученного. Логические задачи.	1
Всего занятий:		32

2.5. Перспективное планирование по введению в математику (6-7 лет)

№	тема	Кол-во занятий
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 20 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 20 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция.	1
3.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	2
4.	Повторяем числа и цифры. От 1 до 10. работа в тетради «Каллиграфия цифр»	7
5.	Число одиннадцать, запись числа 11.	1
6.	Число двенадцать, запись числа 12.	1
7.	Число тринадцать, запись числа 13	1
8.	Число четырнадцать, запись числа 14.	1
9.	Число пятнадцать, запись числа 15.	1
10.	Число шестнадцать, запись числа 16.	1
11.	Число семнадцать, запись числа 17.	1
12.	Число восемнадцать, запись числа 18.	1
13.	Число девятнадцать, запись числа 19.	1
14.	Число двадцать, запись числа 20.	1
15.	Знакомство с математическим знаком «-» (минус).	1
16.	Знакомство с математическим знаком «+» (плюс).	1
17.	Знакомство с математическим знаком «=» (равно). Решение примеров.	2
14.	Повторение изученного.	2
16.	Закрепление изученного. Логические задачи.	6
Всего занятий:		32

2.6. Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром (5-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	«Это Я».	1
2.	«Моя семья».	2
3.	«Лесные жители и их семьи».	1
4.	«Профессии».	3
5.	«Инструменты».	2
6.	« Одежда и обувь».	1
7.	«Времена года».	2
8.	«Дни недели».	2
9.	«Домашние птицы».	1
10.	«Зимующие птицы».	1
11.	«Перелетные птицы».	1
12.	«Домашние животные».	1
13.	«Дикие животные»	1
14.	«Транспорт».	2
15.	«Животные жарких стран».	1
16.	«Насекомые».	1
17.	«Посуда».	1
18.	«Мебель».	1
19.	«Водные пространства и их обитатели».	2
20.	«Моя малая родина».	2
21.	«Здравствуй, школа!»	3
Всего занятий:		32

2.7. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак»; Каркушина школа (буквы А, О, У, Э, Ы).	1
2.	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; Каркушина школа (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	1
3.	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; Каркушина школа (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	1
4.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; Каркушина школа (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	1
5.	Рассказывание по картинке; Каркушина школа (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	1

6.	Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ, Ф), игры с буквами.	1
7.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»; Каркушина школа (буквы Ъ, Ь), игры с буквами.	1
8.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»; Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»; Гласные буквы. Учимся писать гласные буквы.	2
9.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»; Составление рассказа по набору игрушек; Согласные буквы. Учимся писать согласные буквы.	2
10.	Твердые и мягкие согласные. Слоги и слова.	2
11.	Игры Деда Буквоеда. Ребусы. Придумывание сказки «Приключения зайца».	1
12.	Игры Деда Буквоеда; Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	1
13.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»; Увлекательное чтение по таблице, игры с буквами.	1
14.	Рассказывание по картине «Зайцы»; Предложение. Количество слов в предложении;	1
15.	Игры деда Буквоеда с рифмами; Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	1
16.	Буквы и слог. Закрепление пройденного материала. Письменные упражнения.	7
17.	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	3
18.	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам; Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков; Письменные упражнения.	2
19.	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Письменные упражнения.	1
20.	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	1
Всего занятий:		32

2.8. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»;	1

	Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?»; Слог. Деление слов на слоги.	
2.	Рассказывание по картинке «В школу»; Речевое упражнение: «Один-много»; Ударение. Ударный и безударный слоги.	1
3.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания», рассказывание на основе личного опыта; Речевое упражнение: «Найди звук»; Понятие буквы и звука.	1
4.	Рассказывание по картинке; Речевое упражнение: «Картина-корзина»; Гласные и согласные звуки.	1
5.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»; Речевое упражнение: «Едем, летим, плывем»; Буква и звук А. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
6.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»; Речевое упражнение: «Коза- стрекоза»; Буква и звук О. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
7.	Рассказывание по сюжетным картинкам; Речевое упражнение: «Игла- много игл»; Буква и звук У. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
8.	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Буква и звук И. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
9.	Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил»; Речевое упражнение: «Дом- домище»; Буква и звук Э. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
10.	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»; Речевое упражнение: «Найди другое слово»; Буква и звук Ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
11.	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом; Речевое упражнение: «Скажи точнее»; Буква Н, звуки Н, Н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
12.	Придумывание сказки «День рождения зайца»; Речевое упражнение: «Учимся рассуждать»;	1

	Составление слогов с изученными буквами.	
13.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»; Речевое упражнение: «Рисуем картину словами»; Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
14.	Рассказывание по картинке «Вот так покатался!»; Речевое упражнение: «Найди картинку»; Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
15.	Составление связного рассказа «Если бы я был художником...»; Речевое упражнение: «На выставке»; Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
16.	Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза». Творческое рассказывание. Речевое упражнение: «Ждем гостей»; Буква Й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
17.	Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа. Буква Х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами; Буква Ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами; Буква Щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	3
18.	Составление рассказа «Как мы играем зимой», на основе личного опыта; Речевое упражнение: «Четвероногий друг»; Буквы ь и ы знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
19.	Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений; Речевое упражнение: «Подбери сравнения»; Гласная буква «Я». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	2
20.	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» в ситуации письменной речи; Речевое упражнение: «Кто внимательнее»; Гласная буква «Ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	1
21.	Составление сюжетного рассказа по картинке; Речевое упражнение: «Почему так говорят»; Гласная буква «Е». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	1

22.	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Речевое упражнение: «Объясни и покажи»; Гласная буква «Ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	1
23.	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам; Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	2
24.	Пересказ рассказа М. Пришвин «Золотой луг»; Речевое упражнение: «Скажи по-другому». Письменные упражнения.	1
25.	Рассказывание по сюжетной картинке; Речевое упражнение: «Отгадай загадку». Письменные упражнения.	1
26.	Составление коллективного рассказа- описания «Школа»; Письменные упражнения. Речевое упражнение: «Ошибка».	1
27.	Рассказывание по картине. Дифференциация звуков. Письменные упражнения.	1
28.	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	1
Всего занятий:		32

Отдельный блок: Грамота в кроссвордах. Включается в подготовительной к школе группе.

Методика обучения грамоте

Конечный результат курса:

- Ребенок, который умеет записывать слова по слуху, без пропусков, замен, перестановок букв.
- Умеет передавать мягкость согласных при помощи букв Е, Ё, Ю, Я, И, Ь.
- Умеет записывать слова с разделительным Ъ и Ь знаком.
- Умеет записывать слова с буквами –смягчителями, стоящими после шипящих Ж, Ш, Ц, Ч,Щ.

Этапы в постановке навыка письма

Блок 1. Пишем слова 2-7 букв без букв-смягчителей

1. Учим выделять первый звук в слове;

2. Учим выделять второй и все последующие звуки в словах;

3. Учимся писать слова со стечением согласных в начале, в середине и в конце слова;

4. Пишем слова с буквой ы;

Блок 2. Пишем слова с буквами-смягчителями

5. Учимся обозначать мягкий согласный буквой;
6. Пишем слова с буквой И;
7. Пишем слова с Ё;
8. Пишем слова с буквой Я, стоящей после согласного;
9. Пишем слова с буквой Я, стоящей в начале слова;
10. Пишем слова с буквой Ю, стоящей после согласного;
11. Пишем слова с буквой Ю, стоящей в начале слова;
12. Пишем слова с буквой Е, стоящей после согласного;
13. Пишем слова с буквой Ё, стоящей после согласного;
14. Пишем слова с буквой Ё, стоящей в начале слова;
15. Пишем слова с ь-смягчителем;
16. Закрепляем изученные позиции.

Блок 3. Пишем слова с разделительным Ь и Ъ

17. Пишем слова с разделительным ь
18. Пишем слова с разделительным ъ

Блок 4. Пишем слова с гласными после шипящих

19. Пишем сочетания ЖИ-ШИ
20. Пишем сочетания ЧА - ЩА
21. Пишем сочетания ЧУ-ЩУ
22. Пишем сочетания ЖЕ-ШЕ-ЦЕ

Также в программу включены задания на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения и подготовки руки к письму.

2.9. Работа с родителями:

№п/п	Название консультации
1.	«Что такое психологическая готовность к школе» <i>(буклет)</i> .
2.	«Как помочь ребенку подготовиться к школе» <i>(памятка)</i> .
3.	«Как развивать любознательность ребенка» <i>(памятка)</i> .
4.	«Общайтесь с детьми- это улучшает взаимопонимание» <i>(памятка)</i> .
5.	Индивидуальные консультации.
6.	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе».
7.	«Скоро в школу» <i>(буклет)</i> .
8.	«Готовим руку к письму, развиваем моторику» <i>(памятка)</i> .
9.	Открытое занятие: «Скоро в школу мы пойдём!»

3. Организационный раздел

3.3. Методическое обеспечение

1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;
2. «Программа по обучению детей грамоте в кроссвордах» О.Лысенко

3. Пропись «Готовим руку к письму» О.Лысенко
4. «Учим цифры, пишем цифры» О.Лысенко
5. Пропись «Каллиграфия Цифр» О.Лысенко
6. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
7. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
8. Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова;
9. «Работа с родителями, практические рекомендации» Е.В. Шитова;
10. «Комплексная программа подготовки детей к школе АБВГДейка» Т.В. Калинина;
11. «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина;
12. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;
13. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина;
14. Рабочие тетради С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги», «Готовим руку к письму».

Инструкция по безопасности для детей

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР.

1. Нельзя бросаться игрушками, кубиками, толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости позвать педагога.
2. Нельзя приносить в группу, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.
3. Нельзя приносить лекарства и конфеты.
4. Настольно-печатные игры после использования убирать в коробки и относить на место.
5. Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы.
6. Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.
7. При проведении подвижных игр использовать только ту территорию, которую определил педагог; не толкаться, не кричать, не мешать другим детям выполнять задания.
8. Телевизор или магнитофон включает только педагог.

Правила безопасного поведения при обращении с дверью.

1. Дверь открывать осторожно.
2. Убедись, что за дверью никого нет.
3. Закрывай дверь медленно, внимательно.
4. Посмотри, нет ли рядом детей, не грозит ли опасность прижать кому-либо руку (пальцы)
5. Не засовывай пальцы в дверные проемы.
6. Если дверь открывается на тебя, близко к ней не подходи.

Как уберечься от падений и ушибов.

1. Чтобы избежать сильных падений, всегда надо смотреть под ноги.
2. Запрещается сильно размахивать оборудованием предметных игр.
3. При работе запрещается нарушать правила безопасности

Правила безопасного поведения продуктивной деятельности:

1. При работе за столами садиться только на свое место.
2. При проведении трудовой деятельности за столами следует опасаться:
 - Нарушения осанки, искривления позвоночника

3. Перед тем, как приступить к выполнению того или иного задания внимательно выслушать воспитателя, изучить приемы, которые он показывает.
4. После окончания работы убрать свое рабочее место.

Охрана жизни и здоровья при работе с материалом для развития мелкой моторики.

1. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдать ее педагогу.
2. Не в коем случае не брать в рот (в нос, ухо). Если кто из детей заметил такое, обязательно сказать педагогу.
3. Не разрешается терять, бросать, брать домой детали конструкторов, чтобы сохранить игру в целости.
4. По окончании работы весь материал разобрать в свою коробку, закрыть крышкой и убрать на место.