

Частное Учреждение Дошкольного Образования



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «ЧадО-Радо»
протокол № 1
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директором
ЧУДО «ЧадО-Радо»
И. А. Дудолодова

**Программа дополнительного образования детей
«Почемучки»**

Частного Учреждения Дошкольного Образования «ЧАДО-РАДО»
по направлению «подготовка детей к школе»
срок реализации 2 года обучения,
рассчитана на 3-5 лет

Авторский коллектив:

Педагоги дополнительного образования:

Татьяна Владимировна Кретьова

Ирина Петровна Берестнева

Руководитель:

Ирина Анатольевна Дудолодова,

Директор ЧУДО «ЧадО-Радо»

Старший воспитатель:

Анна Витальевна Титченко

Научный руководитель ЧУДО «ЧадО-Радо»:

Анна Юрьевна Зверкова,

канд. педагогических наук,

доцент кафедры теории и методики

дошкольного образования Института детства

ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного

педагогического университета»

Краснообск 2023

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Содержательный раздел.....	5
2.1. Содержание программы	5
2.2. Учебный план	5
2.3. Перспективное планирование по развитию моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму.....	5-6
2.4. Перспективное планирование по введению в математику (3-4года)	6-7
2.5. Перспективное планирование по введению в математику (4-5года)	7-8
2.6. Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром.....	8
2.7. Перспективное планирование по развитию речи (3-4 года).....	8-9
2.8. Перспективное планирование по развитию речи (4-5 лет)	10-12
2.9. Работа с родителями.....	12-13
3. Организационный раздел	13
3.1. Методическое обеспечение.....	13

Приложение

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление: познавательное развитие

Возраст детей: 3-5 лет.

Срок реализации: 2 года.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- ❖ Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- ❖ Формирование познавательной мотивации;
- ❖ Развитие творчески активной личности;
- ❖ Обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучение навыкам овладения собственным эмоциональным состоянием;
- ❖ Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах познавательной мотивации.

Программа подготовки дошкольников идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и развитию речи, окружающем мире.
4. Развитие умственных способностей.
6. Развитие готовности ребенка работать в коллективе как индивидуально, так и совместно.

Принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к познавательной активности.

Задачи возраста 3-4 года:

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать образовательная деятельность с детьми 3–4 лет 169 навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с

эталонном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сен сорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов» Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в рас положении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, по суда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки

с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития иници-образовательная деятельность с детьми 3–4 лет активной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая

говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Задачи возраста 4-5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказыва- образовательная деятельность с детьми 4–5 лет подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно вы сказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять

полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем

пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже си него). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно,

сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, по ступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих

детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения не которых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

Программа для детей рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май. Каждая встреча занимает 1 час, 3 занятия по 15 минут и 2 перерыва по 7 минут, 2 раза в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

2.2. Учебный план на группу 3-4 года

№	Наименование курса	Кол-во раз в неделю	Кол-во занятий в год/часов
1.	Развитие речи.	2	73 занятия/19 часов
2.	Введение в математику.	2	73 занятия/19 часов
3.	Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму, логика	2	73 занятия/19 часов
	Итого:	6	219 занятий/55 часов

2.3. Перспективное планирование по развитию моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму, развитию логически.

№	тема	кол-во занятий
1.	Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме.	1
2.	Пластилин. Знакомство с материалом и его свойствами. Рисуем пластилином «Осень золотая».	1
3.	Дикие и домашние животные. Сенсорное лото.	1
4.	«Рисуем на песке».	1
5.	Рисуем несуществующих животных.	1
6.	Нейрогимнастика. Доски.	2
7.	Игры с мячом	1
8.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Пощупай и угадай».	1
9.	Лепка «Волшебный песок».	1
10.	Игры с дыханием.	1
11.	Кинезиологические упражнения	1
12.	Игры – Шнуровки	1
13.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Определи на ощупь».	1
14.	Упражнения с бумагой	1
15.	Наполнение бутылок мелкими предметами	1
16.	Нанизывание на шнурок бусин	1
17.	Выкладывание фигур из палочек, из разных видов мозаики	1
18.	Наматывание	1
19.	Разверни, не порви	1
20.	Игры со счётными палочками	2
21.	Игры с прищепками	2
22.	Игры с конструктором лего	3
23.	Сухой бассейн	1
24.	Игры – шнуровки	1
25.	Игры с пластилином	1
26.	Игры с бумагой	1
27.	Игры с природным материалом	1

28	Пазлы и мозайка	1
29	Проведение игр и упражнений в "Сухих пальчиковых "	1
30	Игра «Чудесный мешочек»	1
31	Рисование на манной крупе	3
32	Массаж ладоней и пальцев рук	1
33	Бельевые прищепки	1
34	Игра «Мозаика из бросового материала»	1
35	«Найди пару»	1
36	«Узнай фигуру»	1
37	Игра «Шагаем в пробках»	1
38	«Сапожок»	1
39	Пальчиковые игры	3
40	«Семья»	1
41	«Кулачки»	1
42	Лепка и игры с песком	1
43	Аппликации и оригами.	1
44	Головоломки со спичками	3
45	Конструкторы с мелкими деталями	1
46	Шнурочки	2
47	Пуговичная поляна	1
48	Пальчиковые рисунки	1
49	Рваные рисунки	1
50	Оригами	2
51	Королевские подарки	1
52	Извилистые дорожки	1
53	Мышка – в норке, лиса – в норке	1
54	Пластилиновые рисунки	2
55	Не замочи ноги	1
56	Похоже – не похоже	1
57	Бабушкины запасы	1

58	Звучащие предметы	1
59	Раз фасоль, два фасоль	1
60	Рисунок из крупы	1
Всего занятий:		73

2.4. Перспективное планирование по введению в математику

Первый год обучения
(3—4 года, младшая группа)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1-5	Цвет.	5
6-10	Оттенки цветов.	5
11-16	Большой и маленький.	6
17-21	Цвет и форма.	5
22-28	Один, много.	6
29-34	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	6
35-40	Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	5
41-45	Пространственные отношения: длиннее — короче. Сравнение по длине.	5
46-50	Представления о круге. Распознавание круга.	5
51-55	Представления о шаре. Распознавание шара.	5
56-60	Счет до трех. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	5
61-65	Пространственные отношения: на — над — под.	5
66-70	Пространственные отношения: выше — ниже. Сравнение по высоте.	5
71-73	Пространственные отношения: слева — справа — посередине.	3

Второй год обучения
(4—5 лет, средняя группа)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1-2	Повторение.	2
3-4	Пространственные отношения: раньше - позже.	2
5-8	Счет до четырех. Число и цифра 4.	3

9-10	Квадрат.	2
11-13	Куб.	3
14-15	Пространственные отношения: сверху — внизу.	2
16-17	Пространственные отношения: шире — уже. Сравнение по ширине.	2
18-20	Счет до пяти. Число и цифра 5.	3
21-22	Овал.	2
23-24	Пространственные отношения: внутри — снаружи.	2
25-26	Пространственные отношения: впереди - сзади — между.	2
27-29	Пара.	3
30-31	Прямоугольник.	2
32-34	Числовой ряд.	3
35-37	Ритм.	3
38-39	Счет до шести. Число и цифра 6.	2
40-41	Порядковый счет.	2
42-43	Сравнение по длине.	2
44-45	Счет до семи. Число и цифра 7.	2
46-48	Числа и цифры 1—7.	3
49-50	Сравнение по толщине.	2
51-52	Сравнение по высоте.	2
53-54	План.	2
55-56	Счет до восьми. Число и цифра 8.	2
57-58	Сравнение по длине, ширине и толщине.	2
59-61	Цилиндр.	3
62-65	Конус.	4
66-69	Призма и пирамида.	4
70-73	Геометрические тела.	4

8.3. Перспективное планирование по развитию речи 3-4 года

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Выделение первого звука в слове	7
2.	Учим букву А	8
3.	Изучаем ударение	8
4.	Выделение первого звука в слове	7
5.	Изучаем букву О	7
6.	Выделяем второй и третий звук в слове	7
7.	Учим букву У	7
8.	Звуки гласные и согласные	7
9.	Учим букву И	7
10.	Учим букву Я	7

Всего занятий:	73
----------------	----

8.4. Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (4-5 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
Звуковой анализ слова		
1.	Выделение первого звука в слове	1
2.	Учим букву А	2
3.	Изучаем ударение	1
4.	Выделение первого звука в слове	1
5.	Изучаем букву О	2
6.	Выделяем второй и третий звук в слове	1
7.	Учим букву У	2
8.	Звуки гласные и согласные	1
9.	Учим букву Ы	2
10.	Учим букву Э	1
11.	Твёрдые и мягкие согласные	1
12.	Учим букву М	1
13.	Внимание! Правило!	1
14.	Что такое слоги?	1
15.	Учим букву Р	2
16.	Учим букву Н	2
17.	Учим букву Л	2
18.	Учим букву И	2
19.	Правило чтения!	1
20.	Учим букву К	2
21.	Учим букву Г	2
22.	Учим букву С	2
23.	Учим букву З	1
24.	Учим букву Т	1
25.	Учим букву Д	2
26.	Учим букву Б	1
27.	Учим букву П	2
28.	Учим букву Ж	1
29.	Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетание «ЖИ».	1
30-31	Учим букву Ш	2
32.	Закон чтения. Читаем стечение согласных	1
33.	Учим букву В	1
34.	Учим букву Ф	1
35.	Учим букву Й	1
36.	Учим букву Я	2
37.	Третий закон чтения	1

38	Пишем слова с буквой Я. Первая работа буквы Я	1
39	Обозначение звуков [Й'] [А] буквой Я. Вторая работа буквы Я	2
40	Учим букву Х	1
41	Учим букву Е	2
42	Пишем слова с буквой Е. Первая работа буквы Е	1
43	Обозначение звука [Й'] [Э] буквой Е. Вторая работа буквы Е	1
44	Учим букву Ч	1
45	Учим букву Ю	1
46	Пишем слова с буквой Ю. Первая работа буквы Ю	1
47	Обозначение звуков [Й'] [У] буквой Ю. Вторая работа буквы Ю	1
48	Учим букву Ё	1
49	Пишем слова с буквой Ё. Первая работа буквы Ё	1
50	Обозначение звуков [Й'] [О] буквой Ё. Вторая работа буквы Ё	1
51	Учим букву Щ	1
52	Учим букву Ц	1
53	Соблюдаем нормы орфоэпии. Читаем сочетание «ЦИ-ЦЕ».	1
54	Читаем слова без разделения на слоги. Стечение двух согласных (закрепление)	1
55	Учим букву Ъ	1
56	Учим букву Ь	1
Всего занятий:		73

Также в программу включены задания на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения и подготовки руки к письму.

2.9. Работа с родителями:

№п/п	Название консультации
1.	«Что такое нейроигры?»
2.	«Нейропсихологические игры для детей»
3.	«Польза нейропсихологических упражнений для развития речи дошкольников»,
4.	«Общайтесь с детьми- это улучшает взаимопонимание» (памятка).
5.	«Кинезиологические упражнения с детьми дома».
6.	Индивидуальные встречи с родителями.
7.	Организовываем познавательную игротеку, где устраиваем выставки развивающих игр по речевому развитию, а так же предлагаем литературу по проблемам речевого развития.
8.	Для родителей мы разработали памятки “Поможем ребенку научиться говорить правильно”.
9.	Мастер-класс для родителей «Зарядка для ума и тела»

9. Организационный раздел

9.3. Методическое обеспечение

1. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. / Под ред. О. С. Ушаковой. — М.: ТЦ Сфера, 2009. -102 с. — (Развиваем речь)
2. Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. /Н. В. Рыжова; художник С. В. Павлычева. — Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. — 112 с. ил. — (Детский сад: день за днём. В помощь воспитателям и родителям)
3. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада — М.: Просвещение, 1979. — 96 с., ил.
4. « Учим цифры, пишем цифры» О.Лысенко
5. «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина;
6. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина;
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1. ФГОС ДО
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2. ФГОС ДО
9. Андрианова, Д. В. Развитие речи детей дошкольного возраста через лего-конструирование / Д. В. Андрианова // Дошкольная педагогика. — 2017. — № 9. — С. 9–10. ISSN 1726-0973.
- 10.Афони́на, Н. Массаж карандашом : Приемы для развития мелкой моторики рук / Н. Афони́на // Дошкольное воспитание. — 2019. — № 8. — С. 26–31. — ISSN 0012- 561X
11. Баранюк, И. В. Песочная терапия в работе с современными дошкольниками / И. В. Баранюк // Воспитатель ДОУ. — 2018. — № 10. — С. 6–11. — ISSN 2220-1459.
- 12.Бачина, Ольга Викторовна. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6–8 лет : практ. пособие для педагогов и родителей / О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова. — М. : АРКТИ, 2006. — 88 с. : ил. — (Развитие и воспитание). — ISBN 5-89415-524-X.
- 13.Борисова, Марина Михайловна. Пальчиковые игры: играем с детьми дома / М. М. Борисова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2012. — № 8. — С. 36–38. — ISSN 2223-7003.
14. Генералова, Р. Н. Упражнения с природным материалом в коррекционной работе с дошкольниками / Р. Н. Генералова, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Силиванова // Дошкольная педагогика. — 2012. — № 4. — С. 44–47. — ISSN 1726-0973.
15. Жукова, О. Развитие руки: просто, интересно, эффективно / О. Жукова // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 11. — С. 14–16.
- 16.Косинова, Е. М. Новые подходы к построению системы упражнений по развитию сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук : (с использованием пальчиковой гимнастики) / Е. М. Косинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 4. — С. 59–65.

- 17.. Кошлева, Галина Анатольевна. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про все на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием / Г. А. Кошлева. – Волгоград : Учитель, [20--?]. – 81 с. – (Игровая деятельность в ДОУ). – Авт. на обл. не указан. – ISBN 978-5-7057-5298-0.
18. Левушкина, С. Игры и упражнения в сенсорном развитии / С. Левушкина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. – С. 85–87. – ISSN 0012-561X.
19. Ляменкова, Е. М. Современные технологии развития мелкой моторики в ДОО / Е. М. Ляменкова // Воспитатель ДОУ. – 2018. – № 9. – С. 116–121. – ISSN 2220- 1459.
20. Малая, Л. Ю. Пластинография в детском саду : Творческая мастерская / Л. Ю. Малая // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 7. – С. 87–90. – ISSN 2220-1459.
15. Медова, Н. А. Пальчиковый театр как средство ознакомления с окружающим миром / Н. А. Медова //
21. Нартова, И. Развиваем мелкую моторику / И. Нартова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4. – С. 83–86. – ISSN 0012-561X.
22. Оглоблина, И. Ю. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в коррекционно-развивающих играх с природным материалом / И. Ю. Оглоблина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – № 6. – С. 18–21.
23. Светлова, Инна Евгеньевна. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук : [формирование и развитие двигат. и псих. механизмов, влияющих на общ. интеллект. развитие ребенка: игры и упражнения для приобретения навыков письма : развитие речи и мышления ребенка с помощью "гимнастики для пальчиков"] / И. Е. Светлова; Худ. Е. Смирнов. – М. : Эксмо-Пресс, 2001. – 71 с. : цв. ил. – ISBN 5-04-006827-1
24. Симакова, Елена Ивановна. Бабочка-красавица : Конструирование из бумаги / Е. И. Симакова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2017. – № 2. – С. 44–45. – ISSN 1608-4063.
- Спиридонова, О. С. Проект "Пальчики играют, речь развивают" / О. С. Спиридонова // Воспитатель ДОУ. – 2018. – № 6. – С. 58–63. – ISSN 2220-1459.
22. Шатлова, С. Играем пальчиками – развиваем речь : Семейный клуб / С. Шатлова, Н. Анонова, О. Рябинина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 5. – С. 72–75. – ISSN 0012-561X
25. О. Лысенко учебное пособие для педагогов «Азбука часть 1,2,3»

Приложение

Приложение 1 (инструкция по технике безопасности для детей)

Инструкция по безопасности для детей

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР.

1. Нельзя бросаться игрушками, кубиками, толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости позвать педагога.
2. Нельзя приносить в группу, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.
3. Нельзя приносить лекарства и конфеты.
4. Настольно-печатные игры после использования убирать в коробки и относить на место.
5. Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы.
6. Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.
7. При проведении подвижных игр использовать только ту территорию, которую определил педагог; не толкаться, не кричать, не мешать другим детям выполнять задания.
8. Телевизор или магнитофон включает только педагог.

Правила безопасного поведения при обращении с дверью.

1. Дверь открывать осторожно.
2. Убедись, что за дверью никого нет.
3. Закрывай дверь медленно, внимательно.
4. Посмотри, нет ли рядом детей, не грозит ли опасность прижать кому-либо руку (пальцы)
5. Не засовывай пальцы в дверные проемы.
6. Если дверь открывается на тебя, близко к ней не подходи.

Как уберечься от падений и ушибов.

1. Чтобы избежать сильных падений, всегда надо смотреть под ноги.
2. Запрещается сильно размахивать оборудованием предметных игр.
3. При работе запрещается нарушать правила безопасности

Правила безопасного поведения продуктивной деятельности:

1. При работе за столами садиться только на свое место.
2. При проведении трудовой деятельности за столами следует опасаться:
 - Нарушения осанки, искривления позвоночника
3. Перед тем, как приступить к выполнению того или иного задания внимательно выслушать воспитателя, изучить приемы, которые он показывает.
4. После окончания работы убрать свое рабочее место.

Охрана жизни и здоровья при работе с материалом для развития мелкой моторики.

1. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдать ее педагогу.
2. Не в коем случае не брать в рот (в нос, ухо). Если кто из детей заметил такое, обязательно сказать педагогу.
3. Не разрешается терять, бросать, брать домой детали конструкторов, чтобы сохранить игру в целости.
4. По окончании работы весь материал разобрать в свою коробку, закрыть крышкой и убрать на место.

Приложение 2

Нейроигры для развития детей дошкольного возраста:

1. Упражнения, которые повышают тонус коры полушарий мозга

- Возьмитесь за мочки ушей, потяните их вниз-вверх. Возьмитесь за среднюю часть ушей, потяните их вперед-назад и вправо-влево.
- Средними и указательными пальцами обеих рук одновременно «обрисовывайте» контур щек массирующими круговыми движениями.
- Откройте рот как можно шире и сделайте попытку зевнуть, надавливая подушечками пальцев на сустав, который соединяет верхнюю и нижнюю челюсти. Он будет натягиваться, и вы быстро найдете его.

2. Упражнения, направленные на улучшение качества переноса информации из одного полушария в другое

- **Веселая грядка**
Ребенку необходимо раскладывать предметы в две корзинки. Если в названии предмета присутствует звук [а], то нужно положить его в левую корзинку. Если звук [у] — в правую. Картинки с предметами выбирайте, исходя из поставленной задачи.
- **Чей предмет?**
Из таза с сухим содержимым (наполненного песком, фасолью, цветным рисом и т. д.) ребенок достает по одному предмету и кладет к определенному символу звука. Пример: если в названии есть звук [к] — кладем одной рукой, если в слове звук [ж] — кладем другой рукой.
- **Волшебные палочки**
Ребенок поочередно произносит слова, которые изображены на картинках. Ему показывают на карточку соответствующей трубочкой/палочкой (например, на картинку со звуком [в] — желтой, на картинку со звуком [р] — синей).

Все эти упражнения могут выполняться на автоматизацию звуков, на различные лексические темы и т. д.

- **Нос-ухо**
Левой рукой нужно взяться за правое ухо, правой рукой — за нос. После чего делаем хлопок руками и меняем руки в точности наоборот. Параллельно с выполнением упражнения произносим звуки, слоги или слова.

3. Упражнения, которые повышают уровень самоконтроля (ритмичное изменение положений рук)

- **Нейротаблицы**
В этих играх нужно одновременно обеими руками находить одинаковые объекты с разных сторон. Объекты могут быть совершенно разные: птицы и животные, числа, цифры, буквы и т. д.
- **Кулачок-ладошка**
Произнесение слогового ряда соответственно предложенному ритмическому рисунку. Ребенок одновременно отхлопывает и произносит слоговой ряд, хлопком выделяя ударный слог.
- **Зеркальное рисование** способствует восприятию информации, улучшает ее запоминание. На чистом листе бумаги, взяв в обе руки по карандашу или фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы, при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.