

Частное Учреждение Дошкольного Образования «ЧадО-РадО»
(ЧУДО «ЧадО-РадО»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧУДО «ЧадО-РадО»
(протокол от 24 марта 2022 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР «ЧадО-РадО»
Дудолодова И.А.
9 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
Частного Учреждения Дошкольного Образования «ЧадО-РадО» за 2021-22 учебный год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное Учреждение Дошкольного Образования «ЧадО-РадО» (ЧУДО «ЧадО-РадО»)
Директор	Дудолодова Ирина Анатольевна
Адрес организации	630501, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., Новосибирский р-н, рп Краснообск, Микрорайон 5 дом 13
Телефон, факс	(383)347-44-24
Адрес электронной почты	www.chado-rado.ru
Учредитель	Дудолодова Ирина Анатольевна
Дата создания	2014 год
Лицензия	от 13.01.2016 №9406 серия 54Л01 №0002804

Частное Учреждение Дошкольного Образования «Чадор-Радор» (ЧУДО «Чадор-Радор») расположено в жилом районе р.п. Краснообска Новосибирского района вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по индивидуальному проекту. Детский сад функционирует с 2015 года. Рассчитан на 62 места. В настоящее время детский сад посещает 62 детей. В детском саду 4 группы общеразвивающей направленности: из них – 3 группы с 3-х до 7-ми лет, одна группа для детей с 2-х лет до 3-х лет. Детский сад работает в режиме развития. Образовательные услуги оказываются на основании лицензии на образовательную деятельность.

Близость реки и парков позволяют организовать в летний оздоровительный период пешие прогулки для ознакомления с растительным и животным миром Сибири, расширить представления детей о многообразии животного мира, развивать физическую выносливость и воспитывать такие качества как взаимовыручка, помощь младшему, патриотизм.

На территории Краснообска в непосредственной близости расположены школы № 1,2, лицей № 13, гимназия Краснообска и детские сады («Геремок», «Дельфин», «Чебурашка», «Колосок», «Золотая рыбка»). Это позволяет проводить совместные мероприятия с дошкольниками и вести работу по преемственности «детский сад – школа».

Климат континентальный, с холодной продолжительной зимой и коротким, но жарким летом. Хорошо выражены все четыре времени года. Зима самое продолжительное время года, она длится пять месяцев - с начала ноября до конца марта. На протяжении всех этих месяцев лежит снег. Средняя температура января (самого холодного месяца) - минус 19 градусов Цельсия. Летний период в данной зоне Сибири составляет 3 месяца. В весенний и осенний период температура колеблется от -17°С до +19°С. Солнечных дней значительно меньше, чем пасмурных, осадки значительны. Зимний период отличается большим количеством порывистых северных ветров, температура порой падает до -40°С. Снежный покров колеблется в пределах 75 – 200 см. Данные климатические условия определенным образом влияют на проведение физкультурных занятий и прогулок. При отмене прогулок (в связи низкой температурой или осадками) необходимо учитывать потребность детей дошкольного возраста в двигательной деятельности. В летний оздоровительный период необходимо по возможности обеспечить как можно большее нахождение детей на свежем воздухе для организации закаливающих воздушных и солнечных процедур, двигательного режима. Вынесение совместной деятельности эстетически-художественной и физической направленности также является обязательным условием для летнего периода.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной и воспитательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми и поддержка родителей (законных представителей) ребенка.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, воспитание и развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также консультативная психолого- педагогическая поддержка родителей (законных представителей) воспитанников.

Частное учреждение дошкольного образования «Чадор-Чудор» расположено по адресу: 630501, р. п. Краснообск, микрорайон 5 д. 13, осуществляет образовательную деятельность по лицензии с 2016г.

ЧУДО «Чадор-Радор» – это новое, современное, трехэтажное здание, которое располагает четырьмя группами: 1 группа – для малышей от 2 до 3 лет, 1 группа – детей 3-4 лет, 1 группа – для детей 4-5 лет, 1 группа – детей в возрасте от 5 до 7 лет. Также в здании расположены современный пищевой блок, музыкальный и физкультурный зал, медицинский блок, методический кабинет, кабинеты изобразительной деятельности, дополнительного образования, педагога-психолога, а так же бассейн, соляная пещера.

Образовательная деятельность в ЧУДО «Чадор-Радор» осуществляется на русском языке. Все воспитанники детского сада – русскоязычные, поданных других стран и иноязычных детей в учреждении нет.

Директор Дудолодова Ирина Анатольевна, действует на основании Устава

e-mail ЧУДО «Чадор-Радор»: chudo@chador-rado.ru

Сайт ЧУДО «Чадор-Радор»: <http://chador-rado.ru>

ТЕЛЕФОН 8-(383)-347-44-24

Режим работы:

Детский сад работает ежедневно с 8:00 до 20:00 с 12 часовым пребыванием детей, исключая выходные и праздничные дни. Санитарные дни (без

детей): один раз в квартал, могут совмещаться с выходными днями.

В выходные дни работают направления дополнительного образования детей с 9:00 до 20:00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также реализуются Основная образовательная программа для детей 2-3 лет, воспитание осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, являющейся компонентом основной образовательной программы (ООП).

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление рекомендаций по организации детской деятельности на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, чат WhatsApp, группа ВКонтакте), а также реализация образовательных и воспитательных программ в дежурных группах, организованных в периоды карантина. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания календарный план-матрицу воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

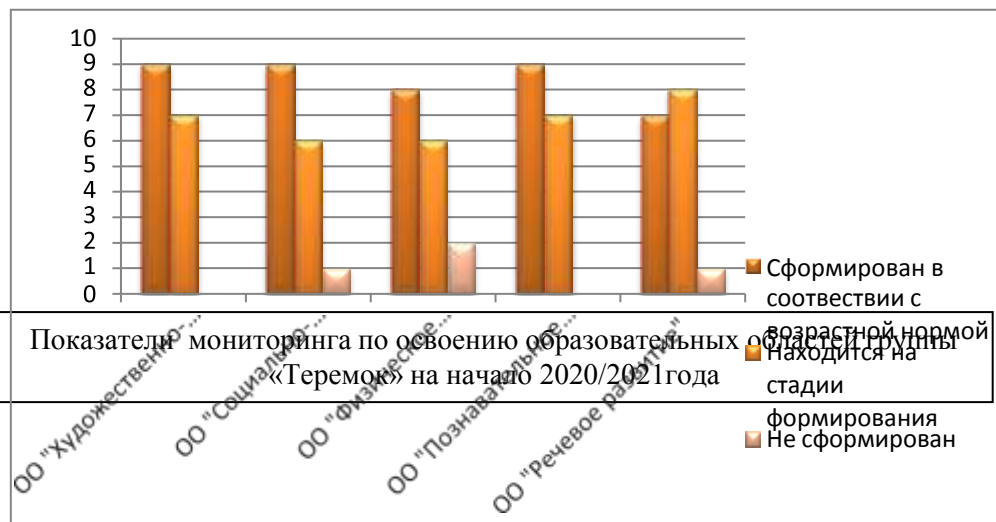
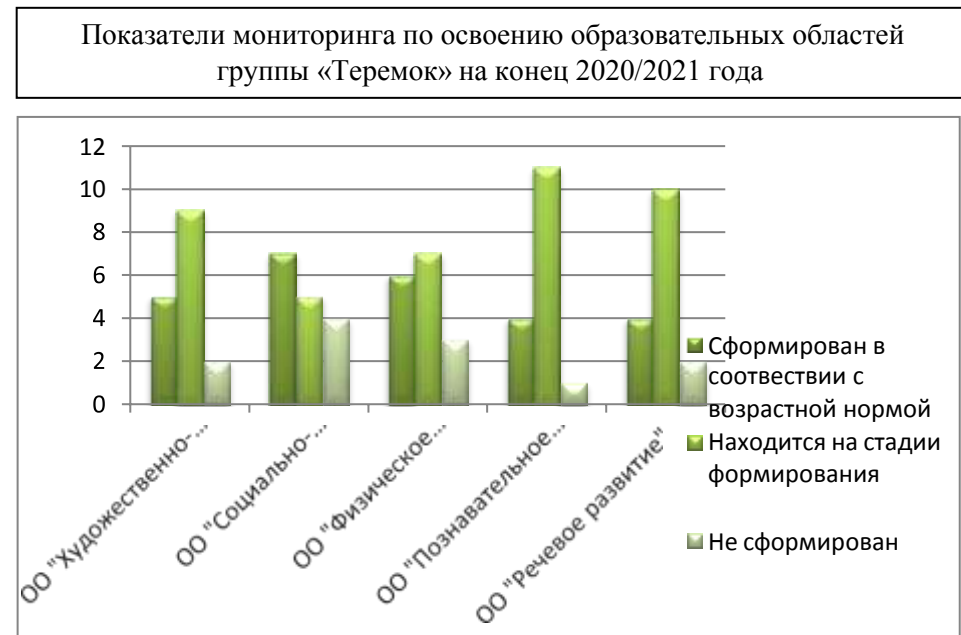
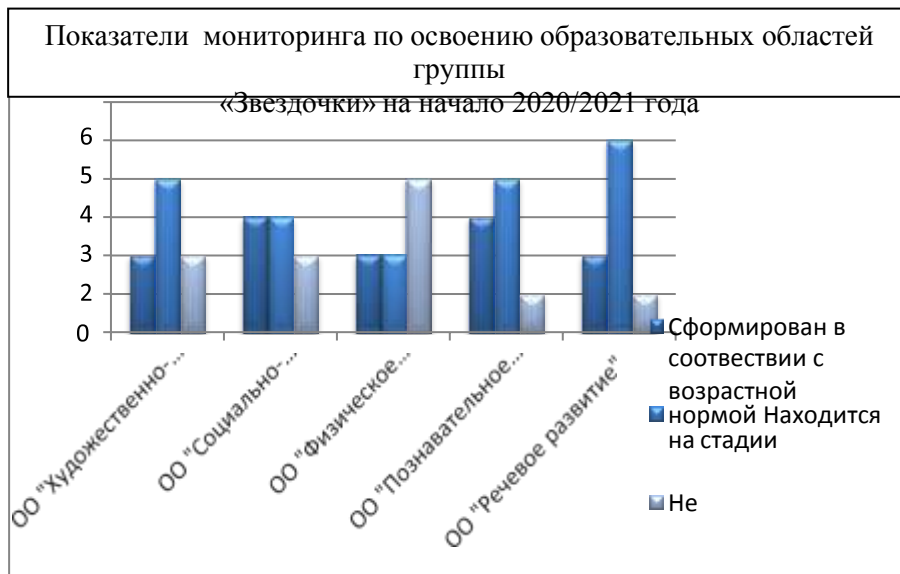
За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021. Родители отмечают насыщенность плана образовательной и воспитательной работы совместными мероприятиями. Педагогический коллектив обратился к родителям с предложением дополнить матрицу мероприятий и событий. Все предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников. В группах детского сада есть дети из неполных семей, дети, проживающие с отчимом или мачехой, большое количество детей из многодетных семей (15 семей – многодетные).

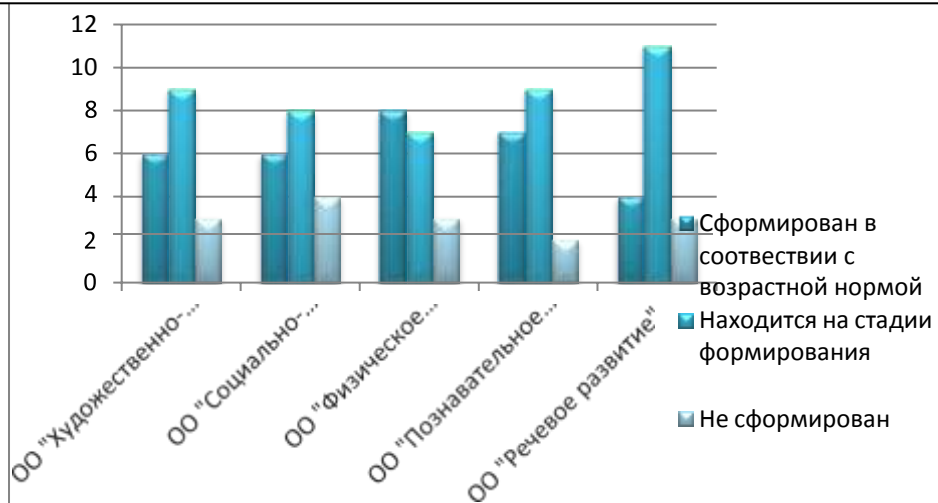
Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений.

1.1. Образовательные результаты

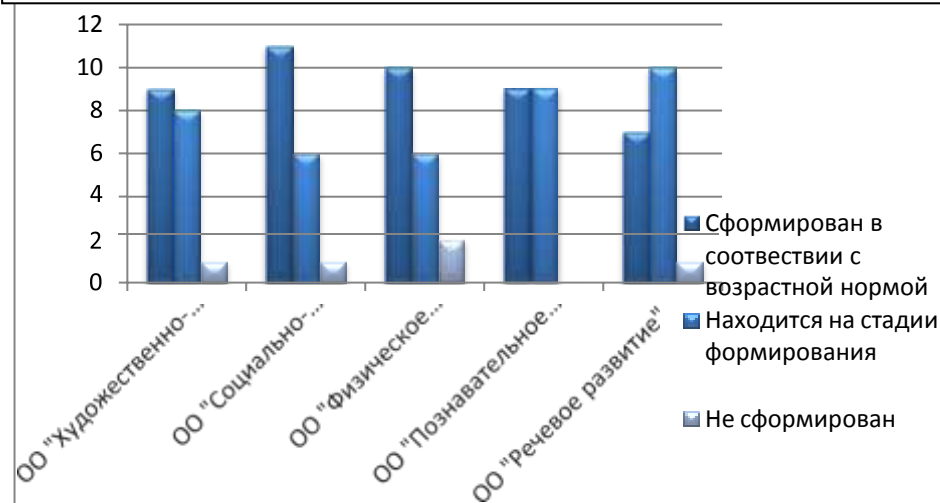
Показатели мониторинга освоения образовательных областей в 2020-2021 учебном году



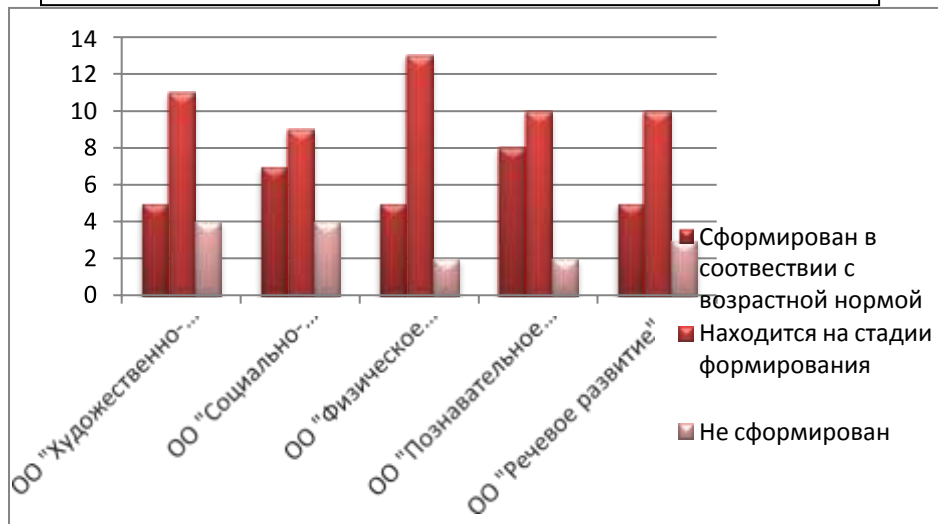
Показатели мониторинга по освоению образовательных областей группы «Карусель» на начало 2020/2021 года



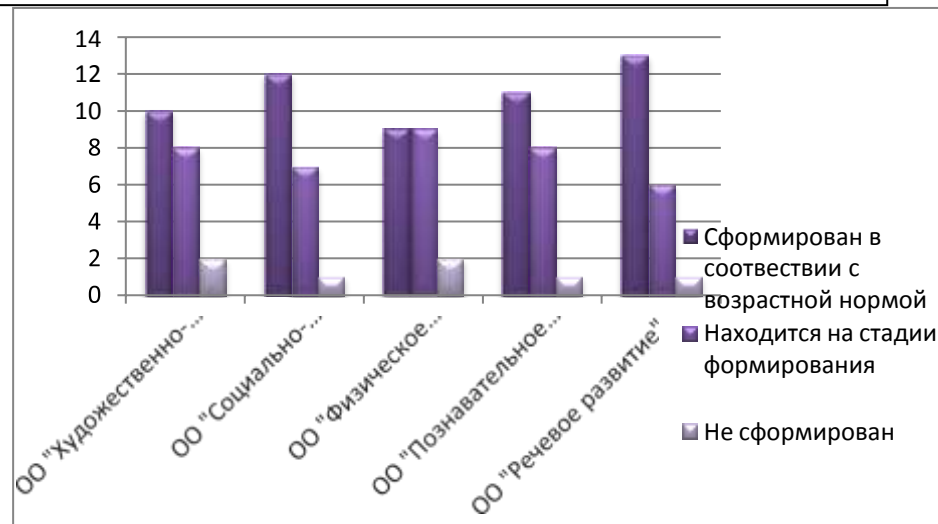
Показатели мониторинга по освоению образовательных областей группы «Карусель» на начало 2020/2021 года



Показатели мониторинга по освоению образовательных областей группы «Радуга» на начало 2020/2021 года



Показатели мониторинга по освоению образовательных областей группы «Радуга» на начало 2020/2021 года



Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественное и физкультурно-Оздоровительное, инженерное. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2021	
1					
1.1	«мягкая игрушка»	Дополнительная образовательная платная программа	5-7 лет	10	
1.2	Театральная студия	Дополнительная образовательная платная программа	4-12лет	22	
1.3.	«Изобразительное творчество» через занятия в «Мультстудии»	Дополнительная образовательная программа	5-7 лет	50	
1.4.	Этническое развитие «Потешки»	Дополнительная образовательная программа	2-4	10	
2.1	«Индивидуальное обучение плаванию»	Дополнительная образовательная платная программа	2-7 лет	51	
3					
3.1	Робототехника	Дополнительная образовательная программа	5-7 лет	20	
3.2	Легоконструирование	Дополнительная образовательная программа	4-5	10	
4					

4.1.	Метнальная арифметика «Менар»	Дополнительная образовательная платная программа	4-7	23		
		программа				

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительное увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2019 годом.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада и размещены на Сайте образовательной организации

<http://chado-rado.ru/sveden/>

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Электронный документооборот позволил добиться уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдения,
- анализ продуктов детской деятельности,
- психолого-педагогическая диагностика.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе, а также диагностические карты освоения парциальных программ, являющихся частью ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и степени освоения образовательных областей.

Мониторинг проводится в начале учебного года и в конце учебного года. На момент анализа работы за 2021 календарный год можно говорить о мониторинге готовности детей 7-го года жизни к школе.

Педагоги-психологи Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности в количестве 137 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- нейропсихологическое обследование (память, внимание, воображение, мышление);
- оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти и зрительной памяти;
- экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника (наличие познавательных и учебных процессов);
- исследование самооценки ребенка;
- наличие познавательной и учебной мотивации (понимание важности и необходимости учения, интерес к получению знаний);
- выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук;
- выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его;
- определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка;
- составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

После проведенного обследования детей группы на психологическую готовность к школе педагог-психолог составляет индивидуальные рекомендации по каждому ребенку для родителей.

В 2021 году в период самоизоляции (по решению родителей), занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении воспитании, организовывали для них консультации, совместно решали технические проблемы.

Опрос педагогов образовательной организации показал, что были трудности организации дистанционных занятий со стороны родителей. Вывод: занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника, при этом вовлечение родителей в образовательный процесс несколько увеличилось, родители стали незначительно, но все же больше уделять времени детям в совместной деятельности, освоили дистанционные способы общения с педагогами.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие всех участников образовательных отношений. Основными участниками являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательных отношений и воспитательной деятельности:

- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- совместная деятельность педагогов и воспитанников;

- самостоятельная деятельность воспитанников,

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При реализации воспитательных и образовательных задач осуществлялось создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- разнообразная по своему содержанию предметно-развивающая среда. Отводится время на занятия по выбору - это дает детям возможность сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.
- образовательная и игровая среда, предполагает стимулирование развития поисково-познавательной деятельности детей. Дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Все материалы и оборудование группы, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Задача воспитателя состояла в том, чтобы оказать недирективную помощь детям, особенно тем, которые занимают пассивную позицию, не могут определиться с видом деятельности. **Оказание недирективной помощи детям заключается в соответствии с образовательными программами в следующем:**

Обеспечение партнерской позиции взрослого, взаимном уважении между воспитателями и детьми. Это дает возможность формирования толерантного отношения ко всем детям группы на личном примере педагога, стимулирует воспитанников к свободному поведению и, в соответствии с собственными интересами, свободному выбору, т.е. проявлению собственной инициативы.

Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливает на поиск новых творческих решений. При затруднениях педагог дает совет, задает наводящие вопросы, активизирует имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливает на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывает у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Создание проблемных ситуаций, побуждающих детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Кроме развивающей среды и партнерской позиции взрослого важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Для этого используются педагогами формы работы по поддержке детской инициативы: групповой сбор, доска выбора, проектная деятельность и др.

В рамках решения задачи по поддержке детской инициативы и реализации системно-деятельностного подхода в ЧУДО «Чудо-Радо» используются следующие технологии организации образования:

Название	Цель, задачи	Примечание
Здоровьесберегающие технологии	<p><i>Целью</i> здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.</p>	<p><i>Медико</i> - профилактические мероприятия <i>Физкультурно</i> - оздоровительные мероприятия (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.); <i>Мероприятия</i> обеспечивающие социально - психологического благополучия ребенка <i>Здоровьесбережение</i> и здоровьеобогащение <i>Образовательные мероприятия</i> (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения); <i>Обучение здоровому образу жизни</i> (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.) <i>Сенсорно-развивающая среда</i></p>
Технологии проектной деятельности	<p>Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного</p>	<p>Классификация проектов: -исследовательские -информационные -творческие -игровые -приключенческие</p>

	<p>взаимодействия.</p> <p>Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -практико-ориентированные -конструктивные -игровые -экскурсионные -повествовательные
<p>Технология исследовательской деятельности</p>	<p><i>Цель исследовательской деятельности в детском саду-</i> сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.</p>	<p><i>Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - проблемные ситуации; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - коллекционирование; - составление мини-музеев; - трудовые поручения, действия.
<p>Информационно</p>		<p>1. Подбор иллюстративного</p>

<p>- коммуникационные технологии</p>		<p>материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).</p> <ul style="list-style-type: none"> . Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. . Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. . Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения. . Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
<p>Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>Ставит в центр системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализация имеющихся у ребенка природных потенциалов.</p>	<p><i>гуманно-личностные технологии</i>, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. <i>Технология сотрудничества</i> реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки,</p>

		подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).
Технология портфолио дошкольника и воспитателя	Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.	Функции портфолио: диагностическая (фиксирует содержательная раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка и др. изменения и рост за определенный период времени),
Игровая технология	Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединение общим содержанием, сюжетом, персонажем.	игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
Технологии декоративно-прикладного искусства	Развивать творческие способности ребенка, творческое воображение, поддерживать детскую инициативу.	<ul style="list-style-type: none"> • Нетрадиционное рисование • Оригами • Декоративная лепка • Нетрадиционные методы аппликации • Тряпичная кукла и др.
Технологии развивающего обучения	Развитие мышления, сознания	Предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного

		диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.
Технологии проблемного обучения	Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.	Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.
Технология коллекционирования и музейной педагогики	Цель: создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея /коллекционирования.	Предполагается непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации данной образовательной деятельности. Разрабатывается тематический план выставок в соответствии с календарно-тематическим планированием и соответствующий возрасту детей и особенностям программы.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила проведение профилактической и просветительской работы среди родителей (законных представителей) воспитанников, а также соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 50 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 педагогов.

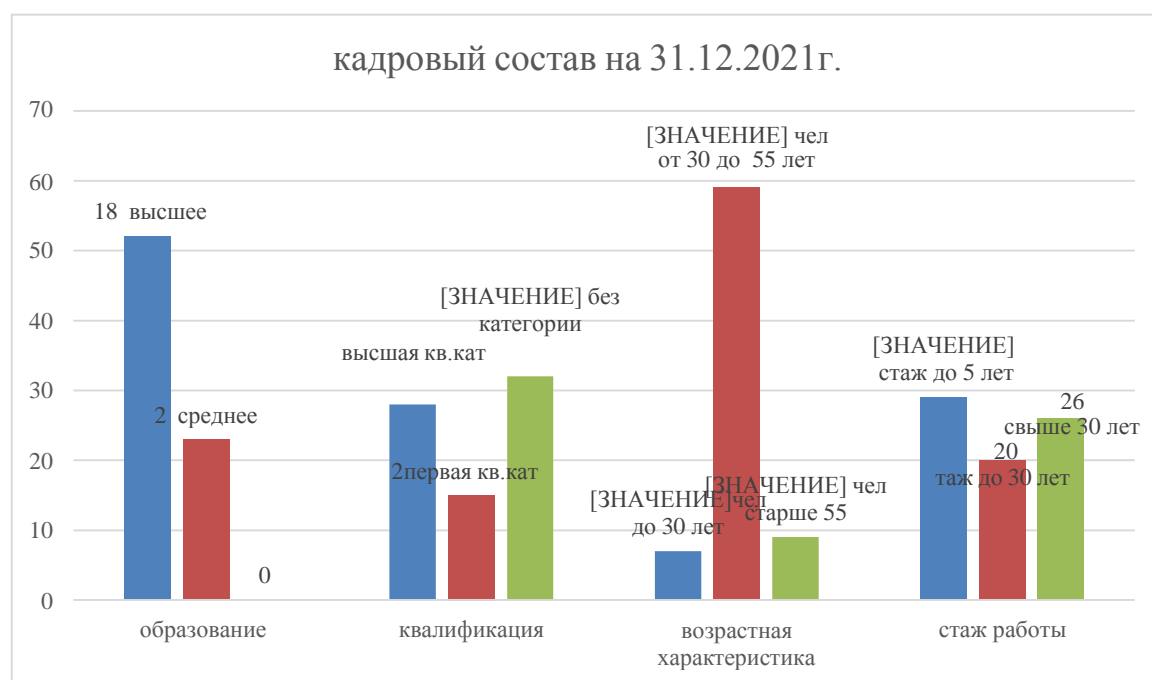
За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 0
- первую квалификационную категорию — 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 10 работников Детского сада, из них 10 педагогов.

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 20 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий (среди тех родителей, которые добровольно выбрали режим самоизоляции в 2021г в связи с заболеваемостью и карантинными мерами) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности

качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов, а также трудностью выделить время во взрослом режиме для занятий с детьми.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ желательно пополнить персональными компьютерами (ноутбуками) в группах в количестве 3 шт.

VII. Оценка материально-технической базы

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 895,7 кв.м

Оборудованы учебные помещения: Игровые 4 комнаты- 236,1 кв.м

ИЗО- мультстудия – 25,9 кв.м Кабинет психолога – 6,3 кв.м

Музыкальный и спортивный зал – 71,3 кв.м Кабинет

дополнительного образования – 17,3 кв.м., 36,1 кв.м Бассейн 1 – 71 кв.м.

Бассейн 2 – 22 кв.м.

Подсобные помещения бассейна: Раздевалка бассейна 1 – 3,4 кв.м.

Раздевалка бассейна 2 – 4,1 кв.м.

Душ – 3,5 кв.м.

Раздевалка для инструкторов 6,1 кв.м.

Методический кабинет 4,1 кв.м.

Оздоровительные помещения: Соляная пещера (галокамера) 11,7 кв.м.

Подсобные помещения: Комната для хранения спортивного инвентаря и костюмов для представлений 6,9 кв.м

. Иные подсобные: 305,0 кв.м.

Помещения для медицинского обслуживания: Медицинский кабинет 17,5 кв.м.

Помещения для приготовления питания воспитанников и работников: Пищеблок 23,3 кв.м.

Группы и кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Есть информационные стенды для информирования родителей специалистами детского сада и администрацией.

Все помещения новые и отвечают последним тенденциям образования и развития детей, оборудование новое, лицензированное. Предметно- пространственная развивающая среда

соответствует ФГОС ДО.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	62
в режиме полного дня (8–12 часов)		62
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	50	
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)		
8—12-часового пребывания			62 (100%)
12—14-часового пребывания			0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)		
по коррекции недостатков физического, психического развития			0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования			0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)	
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18,1	

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0 (0%)
первой		2 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5(25%)
больше 30 лет		15(75%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (10%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	25 (50%)

таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	0,1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	14.4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	895,7кв.м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.