

Образовательная программа дошкольного образования

Полное наименование: Частное Учреждение Дошкольного Образования «Чадор-Радор» Новосибирского района, Новосибирской Области, пос.Краснообск

Описание: Данная общеобразовательная программа дошкольного учреждения подготовлена, на основе ФГОС дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года в ред.от 21.01.2019), ФОП ДО (Приказ №1028 от 25.11.2022г). Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в частном учреждении дошкольного образования «Чадор-Радор». Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих областях (пункт 2.5. Стандарта). В случаях, где обязательная часть Программы соответствует ФОП, она оформлена в виде ссылки на ФОП. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях (рабочие программы, парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной деятельности).

Образовательная программа дошкольного образования Частного Учреждения Дошкольного Образования «Чадор-Радор» (далее ЧУДО - детский сад «Чадор-Радор», ДОО) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказом МИНОБРНАУКИ РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), ФОП ДО (Приказ №1028 от 25.11.2022г) .

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ЧУДО «Чадор-Радор» организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей. На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Основной целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.






Основные задачи образовательного учреждения по реализации Программы:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты обязательной части представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктови нумерацией страниц с описанием содержания пункта, QRкода.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы	QRкод
-------------------------	--------	----------	-------

<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>	
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	<i>стр. 7-8</i>	
	к четырём годам	15.3.1.	<i>стр. 8-10</i>	
	к пяти годам	15.3.2.	<i>стр. 10-12</i>	
	к шести годам	15.3.3.	<i>стр. 12-15</i>	
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	<i>стр. 15-17</i>	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде перечня программ с расшифровкой целей, задач и планируемых результатов, так же полное содержание можно посмотреть на сайте по ссылке: <http://chado-rado.ru/sveden/education/>, формируется индивидуально под запросы родителей относительно своего ребенка; под запрос группы с учетом направления деятельности воспитателей данной группы, что является гибким инструментом для вариативного использования разнообразия получаемых и осваиваемых программ развития детей за период дошкольного детства. Перечень программ из части формируемой участниками образовательных отношения ЧУДО «Чад-Рад» включает:

- **Педагогическая программа «Ручеек»**, расширяющая содержание образовательной области: «Социально- коммуникативное развитие» по направлению: «Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни по средствам двигательной активности», реализует воспитатель- Быченко Н.Н.
- **Педагогическая программа «Ладные мотивы»**, расширяющая содержание образовательной области: «Речевое развитие» по направлению: «Пальчиковые игры и упражнения как способ активизации речи детей дошкольного возраста», реализует воспитатель- Дубровская Ю.А.
- **Педагогическая программа «Лего малышам»**, расширяющая содержание образовательной области «Познавательное развитие» по направлению: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством освоения LEGO –конструирования». Реализует воспитатель –Перепечина М.А.
- **Педагогическая программа «Умняшка»**, расширяющая содержание образовательной области «Познавательное развитие» по направлению: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста на основе ФЭМП» Реализует воспитатель – Гопанько Ю.В.
- **Педагогическая программа «Речевцветик»**, расширяющая содержание образовательной области: «Речевое развитие» по направлению: «Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности», реализует воспитатель- Кретова Т.Н.
- **Педагогическая программа «Играй, общайся, развивайся»**, расширяющая содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста», реализует воспитатель- Вдовина Т.Н.

- **Педагогическая программа «Чудо аппликация»**, расширяющая содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста средствами аппликации», реализует воспитатель- Щенникова О.А.

- **Педагогическая программа «Театральные ступеньки»**, расширяющая содержание образовательной области «Речевое развитие» по направлению «Театрализованная деятельность в развитии речи детей дошкольного возраста» реализует воспитатель- Евсюкова Н.В.

- Программа **«Юный пловец»**, расширяющая образовательную область «Физическое развитие», по направлению «оздоровление детей дошкольного возраста по средствам плавания». Программа разработана для детей от 2 до 7 лет. Реализует Тренер бассейна : Карпова Г. А.

- Программа **«Мультстрана»**, расширяющая образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», направление «Мультипликация, как средство художественно-эстетического развития детей для детей 4-7 лет», реализует педагог- Щенникова О.А.

- Программа **«Здравствуй английский»**, расширяющая образовательную область :«Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 3-4 лет». реализует педагог дополнительного образования- Каменева Е. С.

- Программа **«Здравствуй английский: 2 год обучения»**, расширяющая образовательную область :«Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 4-5 лет». реализует педагог дополнительного образования- Каменева Е. С.

- Программа **«Добро пожаловать в HarryHouse - 1»**, расширяющая образовательную область :«Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 5-6 лет». реализует педагог дополнительного образования- Каменева Е. С.

- - Программа **«Добро пожаловать в HarryHouse - 2»**, расширяющая образовательную область :«Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 6-7 лет». реализует педагог дополнительного образования- Каменева Е. С.

Название программы	Цели и задачи парциальной программы	Целевые ориентиры освоения парциальной программы
<p>Педагогическая программа «Ручеек», расширяющая содержание образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие» по направлению: «Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни по средствам двигательной активности», реализует воспитатель- Быченков Н.Н.</p>	<p>Цель: формирование у детей осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни, накоплению знаний о здоровье.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование здоровьесберегающей среды; • Развитие потребности в двигательной активности; • Воспитание у детей привычки здорового образа жизни для повышения иммунитета. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение интереса детей к двигательной активности: участие в подвижных играх, физических упражнениях. 2. Сформированность желания заниматься утренней гимнастикой, выполнять культурно-гигиенические процедуры.
<p>Педагогическая программа «Ладные мотивы», расширяющая содержание</p>	<p>Цель данной программы: Активизация речевой активности детей дошкольного возраста через пальчиковые игры и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение предметно - развивающей среды группы для развития мелкой моторики и речи.

образовательной области:
«Речевое развитие» по
направлению: «Пальчиковые
игры и упражнения как
способ активизации речи
детей дошкольного возраста»,
реализует воспитатель-
Дубровская Ю.А.

**Педагогическая программа
«Лего малышам»,**

расширяющая содержание
образовательной области
«Познавательное развитие»
по направлению:
«Познавательное развитие
детей дошкольного возраста
посредством освоения LEGO
–конструирования».
Реализует воспитатель –
Перепечина М.А.

**Педагогическая программа
«Умняшка»,**

расширяющая
содержание образовательной
области «Познавательное
развитие» по направлению:
«Познавательное развитие
детей дошкольного возраста
на основе ФЭМП» Реализует
воспитатель – Гопанько Ю.В.

упражнения.

Задачи:

1. Создать условия для детей, способствующие формированию и развитию речи, активизации их вербальной активности в повседневной жизни, обогащения активного лексического словаря.
2. Обучить детей и родителей технологиям игровой деятельности направленных на развитие и взаимодействие, внедрить их в повседневную жизнь в группе и дома.
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук детей посредством пальчиковых игр, познавательную и речевую активность детей учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;
4. Воспитывать в детях чувство уверенности, отзывчивости, открытости, доброжелательности, познавательный интерес, прививать устойчивый интерес к пальчиковым играм, создавая условия для положительных эмоций во время занятий.

Цель: Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи:

Образовательные:

- учить называть детали лего-конструктора; кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.
- простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет постройки);
- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- содействовать формированию знаний, цвета, форме, пропорции, понятию части и целого;
- учить разным видам соединений деталей;
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора ЛЕГО.

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Задачи:

1. Формировать представление о сенсорных эталонах.
2. Развивать у детей психические процессы: воображение, внимание,

2. Овладение методиками, играми, различными формами и приемами по направлению мелкая моторика.
3. Совершенствовать развитие мелкой моторики рук, улучшить гибкость и координацию пальцев рук, повысить тонус, силу и точность движений.
4. Повышение уровня речевой активности детей в группе.
5. Повышение компетентности родителей в вопросе развития речи детей, мелкой моторики с использованием разнообразных форм, методов и приемов.

Ребенок любит самостоятельно заниматься LEGO- конструированием. Знает названия основных деталей LEGO-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками); о многообразии деталей LEGO по форме, цвету, размеру. Размещает постройку на плате, строит постройку с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединяет детали между собой. Умеет осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету); конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; конструировать по образцу.

1. Созданы полноценные условия для активной и творческой деятельности детей через формирование элементарных математических представлений
2. Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, убедиться, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные

Педагогическая программа «Речецветик»,

расширяющая содержание образовательной области: «Речевое развитие» по направлению: «Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности», реализует воспитатель-Кретьова Т.Н.

Педагогическая программа «Играй, общайся, развивайся»,

расширяющая содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста», реализует воспитатель-Вдовина Т.Н.

Педагогическая программа «Чудо аппликация»,

расширяющая содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста средствами аппликации»,

мышление, память.

3. Воспитывать: у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе.

Цель: изучение и анализ эффективности использования дидактических и сюжетно-ролевых игр в развитии речи дошкольников.

Задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость детей через дидактические и сюжетно – ролевые игры;
- Формировать все компоненты устной речи: грамматический строй, связную речь – диалогическую и монологическую, обогащать словарь детей каждой возрастной группы;
- Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации);
- Воспитывать желание общаться, практически овладевать нормами речи.

Цель: формирования межличностных отношений детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

- Создавать условия для активной и самостоятельной творческой деятельности детей через сюжетно-ролевые игры.
- Внедрить в повседневную жизнь в группе современные технологии и методы организации игры.
- Формировать у детей группы позитивные межличностные отношения в процессе игры, актуализировать сплочение коллектива.
- Формировать познавательный интерес детей среднего дошкольного возраста в процессе развития сюжетно-ролевой игры.

Цель: Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста средствами аппликации.

Задачи:

1. Расширять и закреплять знания детей о цветах спектра, ахроматических цветах, промежуточных цветах, параметрах величины, геометрических

задания.

3. Преобладание позитивного микроклимата в группе, дети стали более сплоченные, установлено понимание важности сплочения коллектива в группе.

4. Познавательный интерес находится на стадии активного формирования детей.

•Предметно-пространственная среда группы наполнена центрами сюжетно-ролевой и дидактической игры.

•Дети стараются использовать грамматически правильный строй речи в общении между собой и со взрослыми.

•Активно используется среди детей диалоговая и монологическая речь, согласно возрастной норме.

•Ребята проявляют интерес к обогащению словарного запаса с помощью взрослого и самостоятельно.

•В группе отмечается вежливое общение среди сверстников.

•Ребята ознакомлены и самостоятельно используют правила общения со взрослыми (воспитатели, родители, сотрудники ДОУ)

Созданы полноценные условия для активной и самостоятельной творческой деятельности детей через сюжетно-ролевые игры.

2. Дети активно используются и самостоятельно используются повседневной жизни современные технологии и методы организации игры.

3. Преобладание позитивного микроклимата в группе, дети стали более сплоченные, установлено понимание важности сплочения коллектива в группе.

4. Познавательный интерес находится на стадии активного формирования детей.

5. Дети умеют вступать в ролевые взаимодействия в группе самостоятельно, без помощи взрослого, организовывать и поддерживать игровой процесс.

1. Овладение знаниями о цветах спектра, ахроматических цветах, промежуточных цветах, параметрах величины, геометрических фигурах; умение ориентироваться на листе бумаги;

2. Повышение общего уровня развития восприятия, глазомера, координации и мелкой моторики;

реализует воспитатель-
Щенникова О.А.

Педагогическая программа «Театральные ступеньки», расширяющая содержание образовательной области «Речевое развитие» по направлению «Театрализованная деятельность в развитии речи детей дошкольного возраста» реализует воспитатель-
Евсюкова Н.В

Программа «Юный пловец», расширяющая образовательную область «Физическое развитие», по направлению «оздоровление детей дошкольного возраста по средствам плавания». Программа разработана для детей от 2 до 7 лет. Реализует
Тренер бассейна : Карпова Г. А.

Программа «Мультистрана», расширяющая образовательную область «Художественно-

фигурах; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
2. Развивать восприятие, глазомер, координацию, мелкую моторику;
3. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
Цель: развитие речевых способностей детей средствами театрального искусства.
Задачи:
• Обучающие. Учить детей навыкам общения и коллективного творчества.
• Развивающие. Познакомить детей с театром, развивать у детей познавательный интерес к театральной деятельности; способствовать использованию театра в различных видах деятельности детей.
• Воспитательные. Содействовать воспитанию эстетических способностей у детей. Способствовать вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, созданию предметно-развивающей среды, участию в театральных праздниках и развлечениях.
Целью программы является формирование интереса детей дошкольного возраста к занятиям плавания (уверенно чувствовать себя в воде, держаться на поверхности воды; закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем))
Задачи программы:
Оздоровительные:
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни;
- укреплять здоровье ребенка;
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат;
- формировать правильную осанку.
Образовательные:
- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать знания о здоровом образе жизни;
- формировать знания о способах плавания.
Воспитательные:
- воспитывать двигательную культуру;
- воспитывать нравственно волевые качества, такие как смелость, настойчивость, уверенность в себе;
- воспитывать чувство заботы о своем здоровье.
Цель- создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся посредством технологии производства

3. Умение работать аккуратно, сосредоточенно.

Развитие речи и навыков театрально-исполнительской деятельности, созданию атмосферы творчества, социально - эмоциональному развитию детей.

К концу года дети должны овладеть первоначальными основами театральной деятельности. Уметь выразительно передавать образы героев сказок. Уметь узнавать и изображать злость, радость и т. д., отмечать их характерные особенности. Выступать перед родителями и детьми своей группы с инсценировками.

Разработана с учетом задач по плаванию и исходя из каждой возрастной группы Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе.

В качестве критериев оценки выбран ряд контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой (1994). Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 секунды. По борту бассейна должна быть сделана несмываемой краской разметка. Оценка плавательной подготовленности проводится один раз в год. Допустимо проводить оценку и по мере решения каждой конкретной задачи обучения.

К концу обучения воспитанники должны:

- знать последовательность

эстетическое развитие», направление «Мультипликация, как средство художественно-эстетического развития детей для детей 4-7 лет», реализует педагог- Щенникова О.А.

Программа «Здравствуй английский», расширяющая образовательную область :«Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 3-4 лет». реализует педагог дополнительного образования- Каменева Е. С.

анимационных фильмов.

Задачи

Образовательная - обучить студийцев основам сценарного мастерства и мастерства создания анимационного образа, познакомить студийцев с классическими и современными шедеврами анимации, дать представление об ее истории.

Воспитательная - воспитать в студийцах уважение друг к другу, умение работать в группе, прислушиваться к мнению каждого ее члена.

Развивающая - способствовать выявлению и развитию творческих способностей, образного мышления, моторики, художественного вкуса.

Цель: создание условий социально-коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала
Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную

работы над созданием мультипликационного фильма;

- работать у мультстанка;
- уметь пользоваться основными возможностями съемочной программы;

• уметь делать плоскую куклу-марионетку;

- знать, что такое раскадровка;
- знать основные приёмы работы в технике песочной анимации;

• уметь рассказать о герое фильма, его характере, поступках;

• активно включаться в работу на каждом из этапов, выполняя различные виды работ, связанные с созданием мультипликационного фильма.

• знать последовательность работы над созданием мультипликационного фильма;

• знать основные техники плоскостной анимации;

• знать и различать основные крупности и планы;

• выделять кульминацию фильма;

• иметь представление о том, что такое основная идея фильма, тема, сюжет;

• уметь пользоваться основными возможностями съемочной программы;

• уметь делать плоскую куклу-марионетку;

• уметь выразить своё отношение к мультипликационному фильму;

• уметь рассказать о герое фильма, его характере, поступках;

• активно включаться в работу на каждом из этапов, выполняя различные виды работ, связанные с созданием мультипликационного фильма.

• Ребенок способен повторять слова, песенки (без различения слов), движения за взрослым.

• В состоянии овладеть практически всеми звуками нового языка.

• Ребенок играет в речевые игры, требующие дополнения словом целостного предложения, ответа на вопрос в наглядной ситуации, выбора картинки по заданию, выполнения простой просьбы, выполняет одношаговые инструкции.

• В состоянии участвовать в нескольких простых диалогах.

• Пересчитывает предметы

Программа «Здравствуй английский: 2 год обучения», расширяющая образовательную область: «Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 4-5 лет». реализует педагог дополнительного образования- Каменева Е. С.

компетенцию;

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;

расширять кругозор воспитанников

Воспитывающие:

- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группах до 8 человек, умение работать в команде.

Цель: создание условий социально-коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора; развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
 - формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
 - познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
 - развивать элементарные языковые навыки и умения;
 - формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
 - познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
 - развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
 - формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Развивающие:
- развивать мышление, память, воображение, волю;
 - расширять кругозор воспитанников;
 - формировать мотивацию к познанию и творчеству;

механически, может запомнить несколько основных цветов.

- Любит экспериментировать со словами изучаемого языка, соединяя их со словами родного языка, имитирует диалоги на втором языке в играх с игрушками.

- Ребенок способен повторять целостные выражения, варьируя их по содержанию.

- Он разбирает большую часть слов песенок и стихотворений и способен вычленить их из целого потока речи, чтобы потом использовать в своих высказываниях.

- В ролевых играх может сам придумывать и воспроизводить по памяти действия и движения людей и животных.

- Существенно продвигается в овладении интонацией.

- Он играет в речевые игры, требующие варьирования целостного предложения, ответа на вопрос в воображаемой, даже фантастической ситуации, выбора картинки по достаточно сложному описанию;

- Выполняет просьбы, связанные с творческим элементом, и многошаговые инструкции.

- Ребенок способен повторять слова, песенки (без различения слов), движения за взрослым.

- В состоянии овладеть практически всеми звуками нового языка.

Программа «Добро пожаловать в HarryHouse - 1», расширяющая образовательную область: «Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 5-6 лет». реализует педагог дополнительного образования- Каменева Е. С.

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
 - развивать фонематический слух;
- Воспитывающие:
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
 - воспитывать чувство толерантности;
 - развивать умения и навыки работы в группах до 10 человек, умение работать в команде.

Цель: создание условий социально-коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование; развитие интереса детей, создание положительной мотивации к изучению английского языка

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
 - формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
 - познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
 - развивать элементарные языковые навыки и умения;
 - формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
 - познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
 - развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
 - формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Развивающие:
- развивать мышление, память, воображение, волю;
 - расширять кругозор воспитанников;
 - формировать мотивацию к познанию и творчеству;
 - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
 - развивать фонематический слух;

По окончании данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения: (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков):

- знакомство, школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур, дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха

- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики

- Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности Can, предлоги места, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкция There is ...:

- to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)

- have got (I have got a .../Have you got a ...?)

- Present Simple (Do you like?

- Yes, I do/No, I don't/ I (wash) my ...)

- Modal verb Can (Can you...?)

- Yes, I can/No, I can't)

- prepositions of place (in, on)

- word combinations (number+object/ colour+object)

- Sg and Pl forms (three pens)

- imperatives (listen/look/take off ...)

- Страноведческую информацию

- Межпредметные связи

Уметь:

Программа «Добро пожаловать в HarryHouse - 2», расширяющая образовательную область: «Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 6-7 лет». реализует педагог дополнительного образования- Каменева Е. С.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группах до 10 человек, умение работать в команде.

Цель: создание условий социально-коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование, чтение и письмо; развитие интереса детей, создание положительной мотивации к изучению английского языка

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с диалогической и монологической речью;
- развивать языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать команды учителя и реагировать на ряд вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;

В области говорения:

- Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему;
- представление себя, рассказ о себе и своей семье, своем животном, своей любимой форме одежды, ежедневных водных процедурах
- Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы
- диалог приветствия знакомства, на дне рождение, о любимых и нелюбимых животных
- Создавать разговорные единицы (фразы);

В области аудирования:

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;
- Понимать основное содержание песен, чантов, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.

По окончании данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения: (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков):
- знакомство, школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур, дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха
- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики
- Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности Can, предлоги места, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкция There is ...:
- 2-ой уровень:

- формировать навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Развивающие:
- развивать мышление, память, воображение, волю;
 - расширять кругозор воспитанников;
 - формировать мотивацию к познанию и творчеству;
 - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
 - развивать фонематический слух;
- Воспитывающие:
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
 - воспитывать чувство толерантности;
 - развивать умения и навыки работы в группах до 10 человек, умение работать в команде.

- Modal verb Can (Can you/zebras...?/I can/can't ...)
 - word combinations (number+colour+object)
 - Present Simple (I (don't) like ...Do you like?
 - Yes,I do/No, I don't)
 - have got (I have got a .../Have you got a ...?)
 - prepositions of place (in, on)
 - Sg and Pl forms (three cars)
 - imperatives (Fly/Climb up the trees ...)
 - to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)
 - Present Continuous (What are you wearing? I'm wearing a ... Are you wearing a... / I'm (swimming))
 - There's a ... (There's a doll on the table)
 - Страноведческую информацию
 - Межпредметные связи
- Уметь:
- В области говорения:
- Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему;
 - представление себя, рассказ о себе, своей школе, своем доме, своей внешности и одежде, о любимом времяпрепровождении
 - Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы
 - диалог приветствия, знакомства, выяснения личной информации о друге, диалог в школе, о животных и их способностях, в доме (о нахождении различных предметов), диалог на пляже (о том, во что одет твой друг) .
 - Создавать разговорные единицы (фразы);
- В области аудирования:
- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;
 - Понимать основное содержание песен, чантов, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.
- В области чтения:
- Читать слова и фразы на основе зрительного восприятия
- В области письменной речи:
- Отвечать на простые вопросы в письменном виде по образцу,

выполнять элементарные письменные задания («вставьте букву», «допишите слово» ...);

- Создавать небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	Директор	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	Тренер по плаванию	
7	Педагог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения

Программы

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров.

Профессиональная деятельность педагога требует постоянного обновления и совершенствования мастерства, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетенции. Знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

Необходима систематическая работа с педагогами, направленная на повышение профессиональной компетентности, профессионального роста.

Дополнительный раздел программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) определяет единые для Российской Федерации (далее – РФ) базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения Организацией образовательных программ дошкольного образования (далее – Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в Организации Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. Федеральная программа ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе

которой федеральная рабочая программа образования, федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Федеральной программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Федеральной программы включает:

– федеральную рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания;

– федеральную рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа ЧУДО «Чудо-Радо» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный

приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;
- Закон Новосибирской области от 05.07.2013 № 361-03 «О регулировании отношений в сфере образования Новосибирской области» (с изменениями на 27.04.2023 г.).

Методическое обеспечение программы**«Социально-коммуникативное развитие»****Технологии и методические материалы**

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» М: «Мозаика-синтез», 2016г.
- Т.И. Петрова, Е.А. Сергеева «Театрализованные игры. Разработка занятий для всех возрастных групп» М: «Школьная пресса», 2000г.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М: «Мозаика-синтез», 2016г.
- Л.Я. Кондыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» М: «Мозаика-синтез», 2018г.
- Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» «Феникс», 2016г.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Мозаика-синтез», 2016г.
- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2000г.
- Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008г.
- И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте.
- Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008г.
- Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001г.
- Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.
- Л.В. Артемова. «Театрализованные игры дошкольников. Книга для воспитателя детского сада». – М.: Просвещение, 1991г.
- Н.Я. Михайленко, М. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). М.: Просвещение, 2000г.
- Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно - дидактические пособия Бордачева И. Ю.
- Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа. (3 – 4 года)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. (4 – 5 лет)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 – 6 лет)
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6 – 7 лет)

**«Познавательное развитие»
Технологии и методические материалы**

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:
- Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог. С.Н. Николаева.
- Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
- Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.

- Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог. С.Н. Николаева.
- Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог. С.Н. Николаева.
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).
- Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр.
- Я живу в Санкт-Петербурге. Сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. 2015.
- О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет» СПб, «Паритет», 2008г.
- Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград «Учитель», 2016г.
- В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (младшая-подготовительная группа), М: «Мозаика-синтез», 2016г.
- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке» (с детьми 2-4 лет) М: «Мозаика-синтез», 2016г.
- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М: «ТЦ «Сфера», 2010г.
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», М: «Мозаика-синтез», 2019г.
- И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М: «Мозаика-синтез», 2016г.
- О.В. Дыбина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» СПб, «Детство-пресс», 2016г.
- С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М: «Просвещение», 2005г.
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М: «Мозаика-синтез», 2018г.
- орькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Москва, «Вако», 2011г.
- Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Москва, «Вако», 2011г.
- Блинова Г.М. Познавательное развитие детей. Методическое пособие.
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия. «Учитель» 2006г. (методический комплект)
- Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Детство-Пресс 2007г.

Наглядно-дидактические пособия

- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Плакаты:

- «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Картины из жизни диких животных:

- «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Зяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

«Речевое развитие»

Технологии и методические материалы

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.
- Ушакова О.С. «Развитие речи» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;
- Бережнова О.В. «Мир звуков и букв» (подготовка к обучению грамоте) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет;
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Грамматика в картинках»:

«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

- Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка

Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

- Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»
- Серия «Большая поэзия для маленьких детей»: «Времена года», «Зимние стихи», «Весенние стихи», «Летние стихи», «Осенние стихи»
- Книги для чтения детям

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

«Художественно-эстетическое развитие»

Технологии и методические материалы

- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Лыкова И.А. «Умелые ручки» (художественный труд) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- Лыкова И. А. «Умные пальчики» (конструирование) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева «Ладушки» (Программа музыкального воспитания детей) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» – линейка методических пособий для детей от 4 до 7 лет;

Наглядно-дидактические пособия

Альбомы для творчества:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Плакаты:

«Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

«Физическое развитие»

Технологии и методические пособия

- Лайзана С.Я. «Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада» «Просвещение», 1978г.
- Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду. Младшая группа» М: «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» М: «Мозаика-синтез», 2007г.
- Э.Л. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М: «Мозаика-синтез», 2016г.
- Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» М: «Просвещение», 1986г.
- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М: «Сфера», 2017 г.
- С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет» М: «Мозаика-синтез», 2017г.
- А.И. Фомина «Физкультурные занятия в детском саду», «Просвещение», 1984 г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет) «Мозаика-синтез», 2016г.
- М.Н. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет» «Мозаика-синтез», 2016г.
- Аверина И.Е. «Физкультурные минутки в детском саду». Практическое пособие. – М.: Айриспресс, 2011г.
- Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008г.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.