

Аннотация к **Программе дополнительного образования детей**
«Почемучки»

частного учреждения дошкольного образования «ЧАДО-РАДО»
по направлению «подготовка детей к школе»
срок реализации 2 года обучения,
рассчитана на 5-7 лет

Реализуют Педагоги дополнительного образования: Юлия Валерьевна Гапонько,
Ирина Петровна Береснева.

Направление: познавательное развитие

Возраст детей: 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- ❖ Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- ❖ Формирование учебной мотивации;
- ❖ Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- ❖ Развитие мелкой моторики;
- ❖ Развитие творчески активной личности;
- ❖ Обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучение навыкам овладения собственным эмоциональным состоянием;
- ❖ Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах подготовки и адаптации ребенка к школе.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Актуальность: Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на

доступном языке- через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

1.
 - Отчётливо и ясно произносить слова;
 - находить слова с определённым звуком;
 - составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы.
2.
 - Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
 - соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
3.
 - Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
 - перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времён года;
 - соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- положительное отношение к обучению в школе как к необходимому и важному делу.

Методическое обеспечение

1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;
2. «Программа по обучению детей грамоте в кроссвордах» О.Лысенко
3. Пропись «Готовим руку к письму» О.Лысенко
4. «Учим цифры, пишем цифры» О.Лысенко
5. Пропись «Каллиграфия Цифр» О.Лысенко
6. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
7. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
8. Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова;
9. «Работа с родителями, практические рекомендации» Е.В. Шитова;
10. «Комплексная программа подготовки детей к школе АБВГДейка» Т.В. Калинина;
11. «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина;
12. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;
13. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина;
14. Рабочие тетради С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги», «Готовим руку к письму».