

Аннотация **Программы дополнительного образования детей**  
**«Первооткрыватели»**

частного учреждения дошкольного образования «ЧАДО-РАДО»  
по направлению «Легоконструирование»  
срок реализации 1 года обучения,  
рассчитана на детей 5-6 лет

**Реализует Педагог дополнительного образования:** Любовь Александровна  
Зуева

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны движущиеся игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понять, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Конструкторы LEGO «WeDo 2.0» - это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

*Цель и задачи программы*

**Цель:** развитие у детей интереса к техническому творчеству и обучение их конструированию через создание простейших моделей.

**Задачи:**

*Образовательные:* формировать умения и навыки конструирования, что способствует приобретению опыта при решении конструкторских задач по механике.

*Развивающие:* развивать творческую активность, самостоятельность в принятии решений в различных ситуациях; интерес к конструированию; умение излагать мысли в четкой логической последовательности; конструкторские и инженерные навыки.

*Воспитательные:* формировать качества творческой личности с активной жизненной позицией; способствовать воспитанию личностных качеств:

целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.

### *Основные принципы*

Программа **имеет техническую направленность** и реализует следующие принципы:

- **Принцип научности** предполагает изучение материала, основанного на проверенных научных фактах. В обучение входят элементы научного поиска и исследовательских методов.
- **Принцип связи обучения с жизнью.** Следуя этому принципу - предлагаются только те занятия, смысл которых полностью понятен детям старшего дошкольного возраста. В процессе каждого занятия должен быть дан ответ на вопрос: когда, где и как в жизни можно применить полученные знания.
- **Принцип преемственности.** Данный принцип предполагает построение образовательного процесса в двух направлениях: по вертикали как совокупность последовательных образовательных воздействий на личность в течение жизни и по горизонтали как совокупность одновременных воздействий на личность со стороны различных образовательных каналов. При этом дополнительное образование как более гибкое, мобильное и не регламентированное стандартами способно заполнить образовательное пространство ребенка, удовлетворяя его конкретные образовательные потребности.
- **Принцип доступности** данной программы в том, что занятия построены в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. На занятиях учитываются уровень познавательных возможностей, жизненный опыт и интересы воспитанника.
- **Принцип воспитания и развития** в процессе занятий формируется научное мировоззрение, а также воспитывается дисциплинированность, формируются навыки общения и работы в группе и индивидуально.

*Значимые для разработки и реализации программы дополнительные  
образования характеристики*

Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Количество занятий – 1 раза неделю на 1 год.

Продолжительность – 30 минут. Предусмотрена совместная работа с родителями. Программа содержит планирование. Работа проводится по подгруппам не более 8 человек. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию внимания, мышления и памяти, познавательного интереса. Работа

по программе развивает интерес и способности познавательно - исследовательской деятельности, строиться в форме Совместной деятельности взрослого и ребенка, также самостоятельной деятельности детей. Так же в течении занятия особое внимание уделяется постоянной смене деятельности детей, проведение физкультминутки, подвижных игр.

*Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования*

**Планируемые результаты года обучения:**

Ребенок умеет определять, различать и называть детали конструктора. Ребенок умеет конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему (конструкции до 50 деталей).

Ребенок умеет ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

Ребенок умеет перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Ребенок умеет работать по предложенным инструкциям (инструкции до 20 шагов).

Ребенок умеет излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. Ребенок умеет определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Дети свободно могут работать в паре и в коллективе. Дети свободно могут рассказывать о постройке. Дети свободно могут работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Дети узнают и называют простейшие основы механики;

Дети узнают и называют виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей.

Дети узнают и называют технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Ребенок может с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

Так же самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей. Самостоятельно реализовывать творческий замысел.

### *Обеспечение методическими материалами*

1. Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО» детское конструирование с помощью конструкторов ЛЕГО - ПРЕСС, Москва 2001г.
2. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. Интернет -ресурсы:
3. <https://infourok.ru/robototehnika-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-656388.html>
4. <http://festival.1september.ru/articles/534738/>
5. <http://www.informio.ru/publications/id65/Mezhpredmetnye-svjazi-v-uchebnoi-deyatelnosti-OU-SPO>
6. [http://studopedia.su/8\\_43281\\_printsipi-ispolzovaniya-ikt.html](http://studopedia.su/8_43281_printsipi-ispolzovaniya-ikt.html)
7. <http://pandia.ru/text/77/312/33187.php>
8. программа С. И. Волковой «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009
9. <http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-obshego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya->