

Аннотация к Программе дополнительного образования детей «Малыши строители»

частного учреждения дошкольного образования «ЧАДО-РАДО»
по направлению «лего-конструирование»
срок реализации 1 года обучения,
рассчитана на 4-5 лет реализует педагог: Перепечина Марина Сергеевна

Актуальность программы

Общеразвивающая программа дополнительного образования дошкольников от 4 до 5 лет по лего-конструированию актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. Лего-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Лего-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует формированию навыков исследовательского поведения и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, формирует умение учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Новизна и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении. Интегрирование различных образовательных областей в процессе обучения по программе открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, дошкольники не только пользуются имеющимися знаниями, но и углубляют их.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Игра – необходимый спутник детства. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь, становясь в ходе образовательной деятельности строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание благоприятных условий для развития первоначальных конструкторских умений на основе лего-конструирования.

Задачи программы:

- развивать и закреплять навыки конструирования по образцу, модели, чертежу,

- заданной схеме, замыслу;
- формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- формировать умение искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных).
- развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
- развивать образное, техническое и логическое мышление детей и умение выразить свой замысел;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и развитие умственных способностей;
- развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас;
- развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы.
- развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей;
- развивать толерантность друг к другу, коммуникативную компетентность на основе организации совместной деятельности с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.

Образовательная программа «Лего-мастер» рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся – от 4 до 5 лет.

Основная форма организации работы по программе – групповые занятия. Максимальное число обучающихся в группе – 6 человек. Группы комплектуются из обучающихся одного возраста, что позволяет строить занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и определять эффективную методику проведения занятий. Набор детей для обучения по программе осуществляется в начале учебного года. Принимаются все желающие. При наличии организационно-педагогических условий возможен добор в течение учебного года.

Каждое занятие имеет гибкую структуру и состоит из трех частей:

- вводная часть (настрой на совместную работу, развитие навыков логического мышления, решение Лего-задачек, направленных на совершенствование навыков классификации, обучение анализу логических закономерностей, активизацию памяти и внимания, ознакомление с принципами симметрии и др.);
- основная часть (собственно конструирование и развитие способностей к наглядному моделированию). Ее основу составляет развитие умения анализировать предмет, рассматривание предмета, выделение функциональных частей и характерных особенностей, основных функциональных частей, установление связи между их назначением и строением, стимулирование конструктивного воображения при создании постройки, формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога, развитие коммуникативных способностей;
- завершающая часть (рефлексия, создание и закрепление у каждого участника эмоционально-положительного чувства от работы на занятии, подведение итогов и оценка достижений через обыгрывание построек, организацию выставки работ).

Для снижения утомляемости в структуру занятия включены динамические паузы и пальчиковая гимнастика, чередование и сменяемость видов деятельности, смена места действия и

положения (сидя, стоя).

Принципы Лего-конструирования:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности (использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей);
- результативности и гарантированности (реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей).

Принципы сопровождения детей:

- детям демонстративным, с завышенной самооценкой, предоставляется возможность проявить себя, получить так необходимую для них похвалу, внимание окружающих. Однако оценка их деятельности должна быть объективной, иначе похвала может принести больше вреда, чем пользы. Поэтому при разборе действий ребенка и их результатов всегда надо выявлять сделанные им ошибки, доброжелательно указывая на них ребенку и обязательно подсказывая путь к их исправлению. Зато при малейших успехах эти достижения надо отметить так, чтобы слышали все;
- поддержка детей неуверенных, с заниженной самооценкой, строится по другому принципу. В начале занятий поощряется любая активность детей, даже не очень хорошо ими реализующаяся. В процессе работы такие дети также нуждаются в поощрении, они должны быть уверены в том, что их не будут ругать за плохую работу, не будут смеяться над неправильным ответом. И только после достижения определенных позитивных сдвигов в деятельности можно начать более объективно оценивать деятельность таких детей.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате освоения программы дети будут знать:

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности) и способы их соединения;
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций в зависимости от ее формы и распределения веса; прочность соединения и ее зависимости от способа соединения отдельных элементов; связь между формой конструкции и ее функциями);
- виды конструкций – плоские, объемные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных

конструкций. Дети будут уметь:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- делать анализ предмета с помощью алгоритмов исследования, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- ставить цель и находить пути ее достижения, будут проявлять самостоятельность в поиске решений, проявлять поисковую активность и умение извлекать в ее ходе информацию об объекте;
- с помощью воспитателя анализировать и делать простые умозаключения, планировать предстоящую практическую работу;
- конструировать по образцу, модели, схеме; возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец; конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

- работать в паре, коллективе;
- реализовывать творческий замысел, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, находчивость, старательность, умение работать в коллективе, умение самостоятельно договариваться друг с другом;
- знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;
- познавательная активность: внимательность, наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- конструкторские навыки и умения, творческие способности.

Дети разовьют мелкую моторику рук, эстетический вкус, научатся фантазировать и творчески мыслить.

Основным методом определения результативности является педагогическое наблюдение за процессом деятельности дошкольников, а также педагогический анализ результатов деятельности (детских работ).

Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы

Обучение ведется в специально оборудованном кабинете, дающем возможность варьировать виды деятельности с целью достижения максимального эффекта и предотвращения физической и умственной усталости.

Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда:

- Конструкторы «Лего-Дупло» (крупный конструктор), «Лего 5+» (мелкий конструктор). Готовые наборы различной тематики (дома, животные, растения, люди, транспорт различного назначения и др.).
- Материалы для обыгрывания конструкций (животные, машинки, лего-человечки, аксессуары и др.).

Демонстрационный материал:

- Цветные иллюстрации;
- Фотографии;
- Схемы;
- Образцы;
- Необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- Ноутбук,
- Фотоаппарат;
- Фото- и видеотека (подборка музыкальных произведений, тематических видеоматериалов, познавательная информация);
- Компьютер с колонками;
- Принтер;
- Демонстрационная магнитная доска.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова С. И. «Конструирование». - М: Просвещение, 2009.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: ВЛАДОС, 2011.
4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012