

Частное Учреждение Дошкольного Образования



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «Чудо-Радо»
протокол № 1
«31» Августа 2023 г.



Педагогическая программа «Ручеек»,

расширяющая содержание образовательной области:

«Социально- коммуникативное развитие»

по направлению: «Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни по средствам двигательной активности»

Авторский коллектив:

Воспитатель:

Наталья Николаевна Быченко

Руководитель:

Ирина Анатольевна Дудолодова,

Директор ЧУДО «Чудо-Радо»

Старший воспитатель:

Анна Витальевна Титченко

Научный руководитель ЧУДО «Чудо-Радо»:

Анна Юрьевна Зверкова,

канд. педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
дошкольного образования Института детства
ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного
педагогического университета»

Краснообск- 2023

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1 Пояснительная записка		стр.
1.1.1	Цели и задачи	стр.
1.1.2	Основные принципы	стр.
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста	стр.
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы	стр.
1.1.5	Мониторинг освоения программы	Стр.
2. Содержательный раздел		
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка	стр.
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	стр.
3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение	стр.
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.
3.3	Режим дня	стр.
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.
3.3.	Особенности организации работы с родителями	стр.
Приложения		
	Приложение (инструкция по безопасности в работе с детьми)	стр.
Краткая презентация программы		

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни в последние годы является особенно актуальной в связи с негативному ухудшению климата, и продуктов питания приводит к ухудшению состояния здоровья всех групп населения нашей страны и особенно детей дошкольного возраста. Именно дошкольный возраст более уязвим к этим факторам. Ее решение требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет.

Здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Основы развития здорового образа жизни закладываются в детском возрасте.

Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому мы должны думать о здоровье наших детей, они должны знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: формирование у детей осознанного отношения к здоровью как ведущей ценности и мотивации к здоровому образу жизни, накоплению знаний о здоровье.

Задачи:

- Формирование здоровьесберегающей среды;
- Развитие потребности в двигательной активности;
- Воспитание у детей привычки здорового образа жизни для повышения иммунитета.

1.1.2 Основные принципы:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характеристика особенностей воспитанников 2-3 лет.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа от 2 до 3 лет – количество детей-12.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с

предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым.

Вторая младшая группа с 3-4 лет - количество детей 14 .

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних

детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их

половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика особенностей воспитанников 4-5 лет, количество детей в группе -14

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

На этом этапе ребенок углубляет свои знания цветов: к цветам спектра и ахроматическим цветам добавляются: коричневый, оранжевый, светло-зеленый; учится различать оттенки; закрепляет представление о форме предметов: круглая, овальная, треугольная, прямоугольная, квадратная. Ребенок уже уверенно различает плоские и объемные предметы, а также может сравнивать их по форме и объему. На данном этапе ребенок сравнивает несколько предметов, появляются понятия: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше. Также способен обозначать словами положение предметов по отношению к себе: передо мной, справа, слева, сзади; знакомится с понятиями далеко, близко.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется. Более совершенной становится крупная моторика.

Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки. Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами.

Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух. Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется незначительно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно, как произвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает произвольная память. Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть

близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков. Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л.С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением. В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир. Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли. К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия. Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микро группы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся

договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры, и отработка навыков формального и неформального общения. У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях. Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности. Главное эмоциональное новообразование этого периода – становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Развитие личности старшего дошкольника

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать.

Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки,

развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма.

В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

Развитие психических процессов

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона.

У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Речевое и социальное развитие

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог.

К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Физиологическое развитие

Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры. Заметили, что малыш замкнут, отказывается от общения с друзьями, жалуется на плохой сон и аппетит? Не оставляйте это без внимания. Конечно, эти симптомы не всегда являются показателем заболевания, однако профилактический визит к врачу, психологу, логопеду поможет не упустить серьёзных проблем со здоровьем.

Навыки обихода

Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обуться, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы

1. Повышение интереса детей к двигательной активности: участие в подвижных играх, физических упражнениях.
2. Сформированность желания заниматься утренней гимнастикой, выполнять культурно-гигиенические процедуры.

1.1.5 Мониторинг освоения программы

Навыки и умения	Начало года		Конец года	
	Сформировано	Несформировано	Сформировано	Несформировано
1. Знания детей по основам здорового образа жизни.				
2. Правила передвижения по улицам				
3. культурно-гигиенические навыки				
4. Знания о вредных и полезных продуктах.				

2. Содержательный раздел

2.1.1 Примерное Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

месяц		Тема блока	Цель:	Материальное оснащение	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	1	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	Выявить знания детей по основам здорового образа жизни на начало года.	Диагностические карты, индивидуальные карты на каждого ребенка.	Проведение групповой и индивидуальной работы	Консультация для родителей «Малыши – крепыши»
	2	«Поселок мой родной»	Учить детей правилам передвижения по улицам; рассказать об опасностях, которые могут подстергать нас на улице.	Иллюстрации «Улицы моего поселка»	Чтение, беседа, физкультминутка, гимнастика для глаз.	Оформление папка – передвижки: «Как режим дня влияет на здоровье»
	3	«Огород: то, что на грядке растёт - овощи»	Формировать представления у детей о полезных продуктах.	Набор парных картинок «Овощи»	Дидактическая игра, дыхательная гимнастика.	
	4	«Золотая осень»	Уточнить названия фруктов,	Календарь	Загадывание загадок,	Традиционный

		осень»	овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.	природы, серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей).	пальчиковая гимнастика	конкурс совместных семейных работ «Осенний вернисаж»
	2	Сад: фрукты	Закреплять знания и представления детей об овощах и фруктах, о их пользе.	Картинки фруктов, муляжи.	Отгадывание загадок по теме, подвижная игра.	
	3	Защитим планету сами	Формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Иллюстрации и картинки «наша планета – Земля»	Дидактическая игра, беседа.	Фотоотчет для родителей «Режимные моменты в нашей группе»
	4	Хлеб всему голова	Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах.	Атрибуты для подвижных игр.	Подвижные игры, Гимнастика для глаз, пальчиковые гимнастики.	
Ноябрь	1	Одежда, головные	Закреплять знание о носовом платке и правилах	Атрибуты для сюжетно-ролевых	Сюжетно - ролевая игра, самомассаж,	Консультация для родителей

	уборы, обувь	пользования.	игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);	физкультминутки.	«Физическое воспитание ребенка в семье»
2	Дом (архитектура, разновидности)	Приобщать детей к здоровому образу жизни, через формирование культурно-гигиенических навыков, занятий физкультурой.	Иллюстрации и картинки по теме	Игровые ситуации, общеукрепляющие упражнения, подвижная игра.	
3	Мебель	Приучать детей к здоровому образу жизни и формированию здоровья; развивать эмоционально-волевую и игровую сферы деятельности.	Набор парных картинок на соотнесение.	Беседа, двигательная разминка.	Памятка «Как не болеть в детском саду»
4	Посуда	Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к	наборы кухонной и чайной посуды;	Дидактическая игра, физкультминутка, гимнастика рук.	

			ним.			
Декабрь	1	«Зима»	Приучать детей к здоровому образу жизни и формированию здоровья; развивать эмоционально-волевую и игровую сферы деятельности.	изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой	Беседа , подвижная игра.	Оформление совместно с родителями тематической фотовыставки на тему: «Маленькие спортсмены».
	2	Зимующие птицы	Закрепить знания о частях тела человека.	Плакат «Тело человека»	Дидактическая игра, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, наблюдения на прогулке.	
	3 4	Новогодние праздники, традиции	Формировать правила поведения детей на утреннике, возле елки.	Иллюстрации и картинки, наглядно - дидактическое пособие	Беседа «Как вести себя возле елки»	Консультация «Закаливание – одно из эффективных средств укрепления здоровья детей»

Январь	1	Каникулы	Сформировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.	Серия картинок «Как правильно чистить зубки»	Физкультминутка для пальчиков, дыхательная гимнастика, подвижная игра.	Выпуск газеты «Будьте здоровы».
	2	Колядки Рождественские	Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	Дидактическая игра, двигательная разминка.	
	3	Профессии и инструменты	Закрепить знания детей о строении тела, развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);	Сюжетно - ролевая игра, подвижная игра, гимнастика для глаз.	Папка – передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе»
	4	Дикие животные	Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное	Фигурки средней величины: дикие и домашние	Подвижная игра, Физкультминутка, общеукрепляющие	

			мышление, внимание.	животные;	упражнения.	
Февраль	1	Домашние животные	Вызвать положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения; прививать любовь к физкультуре.	Маски для подвижных игр, фигурки домашних животных.	Подвижная игра, общеукрепляющие упражнения, дыхательная гимнастика, беседа.	Круглый стол с родителями «Здоровый образ жизни в семье».
	2	Рыбы	Познакомить детей с признаками заболеваний.	Иллюстрации из книг «Подводный мир» Картинки с изображением рыб.	Сюжетно – ролевая игра, подвижная игра.	
	3	Наши защитники.	Дать детям представления о том, что соблюдение гигиены – залог здоровья; воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены; активизировать словарь.	Наглядно – дидактическое пособие по теме.	Беседа, спортивный досуг, подвижная игра.	Спортивный праздник «Папы и дочки, мамы и сыночки»
	4	Транспорт	Учить детей правилам передвижения по улицам; рассказать об опасностях, которые могут подстергать	Краски, кисти, сюжетные картинки	Рисование по замыслу на тему: «Безопасная улица»	

			нас на улице.			
Март	1	Мамочка моя.	Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.	Фотовыставка «Мамочка любимая»	Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».	Анкетирование родителей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье»
	2	Весна	Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.	Маски для подвижных игр, фигурки домашних дивотных.	Прогулки, сюжетно – ролевые игры, двигательная активность детей.	
	3	Продукты питания	Формировать первичные представления у детей о значении витаминов.	Атрибуты для сюжетно – ролевой игры.	Игры с пальчиками, гимнастика для глаз, закаливающие мероприятия.	Информационный стенд «Игры, которые лечат»
	4	Неделя театра	Продолжать формировать представления у детей о значении и необходимости гигиенических процедур, закаливании. Воспитывать	Наглядно – дидактическое пособие, лото, настольно – печатные игры.	Физкультминутка, чтение художественной литературы по теме	

			культурно-гигиенические навыки			
Апрель	1	Птицы	Формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Дидактические игры, лото, карточки по теме.	Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».	Папка – передвижка «Азбука здоровья»
	2	Космос	Продолжать формировать представления у детей о значении и необходимости гигиенических процедур, закаливании. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Иллюстрации и картинки по теме	Оздоровительная подвижная игра	
	3	Детские писатели: Творчество С. Михалкова, А.Л. Барто, С.Я. Маршака	продолжать формировать представления у детей о значении и необходимости гигиенических процедур, закаливании.	Книги авторов, портреты, интересные факты биографии	Чтение художественной литературы, просмотр презентации по теме.	Памятка «Как сберечь свое здоровье?»
	4	Насекомые	Формировать у детей	Игрушечные	Гимнастика для глаз,	

			потребности быть здоровыми.	насекомые; демонстрационные и раздаточные картинки с изображением насекомых	подвижная игра, физкультминутка.	
Май	1	День победы	Формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека.	Фотоиллюстрации по теме	Игра-занятие «Я здоровье берегу».	Беседа с родителями о развитии игровой деятельности
	2	Цветы: комнатные, полевые, садовые	Воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.	Картинки с изображением по теме.	Дыхательная гимнастика, подвижная игра.	
	3	Безопасность вокруг нас	Познакомить детей с признаками заболеваний; сформировать умения и навыки, позволяющие им успешно	Наглядно – дидактическое пособие.	Игровая ситуация, творческие игры, физкультминутки.	Фотоотчет «Вот такие мы веселые, вот такие мы здоровые»

			взаимодействовать с окружающей средой.			
	4	Животный мир водоемов	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.	Дидактические игры, лото, карточки по теме.	Беседа на тему: «Мы пришли к водоёму»	

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

- В утренний отрезок времени - утренняя гимнастика (ежедневно); физкультурные занятия; музыкально - ритмические занятия; зрительная, дыхательная гимнастика во время занятий, пальчиковая гимнастика (во время режимных моментов).
- Во время прогулки – организация подвижных игр и упражнений.
- Во второй половине дня: оздоровительная гимнастика после сна (ежедневно); физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях); спортивные досуги, развлечения; беседы.

Формы работы с детьми:

групповая работа,
подгрупповая,
индивидуальная.

Методы работы с детьми:

- Рассказы и беседы воспитателя;
- Заучивание стихотворений;
- Рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок;
- Сюжетно - ролевые игры;
- Дидактические игры;
- Подвижные игры;
- Игры - забавы;
- Пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж;
- Физкультминутки.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение группы соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В группе созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

В состав группы входит приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная.

На территории детского сада имеется прогулочная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков установлена крытая веранда. Прогулочная площадка оборудована малыми игровыми формами в соответствии с возрастом детей и песочницей.

Повысить качество образовательного процесса позволяет использование информационных компьютерных технологий. В группе имеются телевизор, аудиомэгнитофон.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей. Развивающие игры и пособия: дидактические игра "Оденем куклу на прогулку", Лэпбук "Основы здорового образа жизни", лото "Азбука здоровья".

3.3 Режим дня

Данная программа реализуется в рамках Совместной образовательной деятельности в течении дня.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности учебного графика реализации программы в течение учебного года.

1 сентября – День знаний

3-я неделя сентября- День рождения «Чудо-радо» развлечение для детей

2-я неделя октября – праздник Осени
Последняя неделя ноября – день матери
4-я неделя декабря – новогодние утренники
3-я неделя февраля – Спартакиада «Малые олимпийские игры»
4-я неделя февраля– проводы Зимы («Масленица»)
1-я неделя марта – праздник «Женский день»
1-я неделя мая – тематический досуг «День победы»
4-я неделя мая – выпускные праздники «Скоро в школу»
1 июня – День защиты детей

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа оснащена материалами и оборудованием для образовательной программы дошкольного образования ЧУДО «Чудо-Радо», развивающей предметно - пространственной среды полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметная среда группы включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно- ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)
- литературно - художественный центр (сказки , рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации, игры, оборудование для развития речи; различные виды театра, элементы костюмов).
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов).
- центр природы (календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды, энциклопедии, дидактические игры);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно- конструктивных игр, схемы, чертежи);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материал для развития изобразительного творчества дошкольников, литература);
- центр музыкальной деятельности (музыкальные инструменты, дидактические игры, альбомы, иллюстрации);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);

-центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры).

3.6 Особенности организации работы с родителями

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков по сохранению здоровья.

- Анкетирование родителей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье».
- Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»
- Оформление информационных карточек для родителей «Уроки Чистюли».
- Выпуск газеты «Будьте здоровы».
- Консультация для родителей «Малыши – крепыши»
- Оформление папки – передвижки: «Как режим дня влияет на здоровье»
- Традиционный конкурс совместных семейных работ «Осенний вернисаж»
- Фотоотчет для родителей «Режимные моменты в нашей группе»
- Консультация для родителей «Физическое воспитание ребенка в семье»
- Памятка «Как не болеть в детском саду»
- Оформление совместно с родителями тематической фотовыставки на тему: «Маленькие спортсмены».
- Консультация «Закаливание – одно из эффективных средств укрепления здоровья детей»
- Выпуск газеты «Будьте здоровы».
- Папка – передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе»
- Спортивный праздник «Папы и дочки, мамы и сыночки»
- Информационный стенд «Игры, которые лечат»
- Памятка «Как сберечь свое здоровье?»
- Папка – передвижка «Азбука здоровья»
- Фотоотчет «Вот такие мы веселые, вот такие мы здоровые»

Инструкция по безопасности в работе с детьми

1. В групповом помещении веди себя спокойно, не бегай.
2. Не приноси в группу острые, стеклянные предметы.
3. Бережно обращаться с мебелью, игрушками и другими вещами.
4. Не играй в чрезмерно подвижные игры в группе, это может привести к травме.
5. Если приходится отстаивать свои права, то отстаивай их требовательно, но вежливо.
6. Нельзя приносить в группу, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.
7. Во время игр нельзя вставать на стулья, ползать под столами.
8. При проведении подвижных игр в групповой комнате использовать только ту территорию, которую определил воспитатель; не толкаться, не кричать, не мешать другим детям выполнять правила игры.
9. Столовые приборы, атрибуты сюжетно – ролевых игр: ножницы, расчески, мячи и т.д. использовать только по назначению.

Анкета для родителей
«Как берегут здоровье в вашей семье».

1. Читаете ли вы книги о здоровом образе жизни вашей семье? (*да, нет*)
2. Проводите ли Вы зарядку утром в вашей семье в выходные дни (*да, нет*)
3. Как закаляется ваша семья?

4. Что Вы понимаете под понятием «Здоровый образ жизни»?

5. Какими видами спорта увлекается Ваша семья?

6. Занимаетесь ли Вы физкультурой? (*да, нет*)
7. Играете ли Вы в подвижные игры с детьми на улице? (*да, нет*)
8. Сколько времени Ваша семья проводит на свежем воздухе каждый день?

9. Какие спортивные игры любит Ваш ребёнок?

10. Часто ли болеет Ваш ребёнок? (*да, нет*)
11. Как вы закаляете **Вашего ребёнка**?

12. Есть в **Вашем** доме комнатные растения? (*да, нет*)
13. Как Вы думаете, каковы причины болезни **Вашего ребёнка**?
(недостаточное физическое воспитание в семье, наследственность, предрасположенность)
14. Что Вы понимаете под словом «витамины»?
15. Как Вы приучаете ребенка к здоровому образу жизни?
16. Как Вы думаете, Ваша семья ведёт здоровый образ жизни?

Список используемой литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией : Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2019г.
2. Комплексные занятия по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа. 2019г.
3. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. 2004г.
4. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. 2014г.
5. С. Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. 2005г.
6. Т. Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 2009г.
7. С. А. Шинкарчук Правила безопасности дома и на улице. 2008г.
8. Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. 2014г.
9. Г. А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. 2009г.