

**Аннотация к педагогической программе «LEGO малышам» ,
расширяющая содержание образовательной области «Познавательное
развитие», по направлению «Познавательное развитие детей
дошкольного возраста по средствам LEGO- конструирования».**

Реализует воспитатель: Перепечина Марина Сергеевна

Актуальность программы в том, что LEGO позволяет детям учиться, играя и развиваться в игре. Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимые материалы для развития детей. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои творческие идеи. Начиная с простых фигур, ребенок продвигается все дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу. Ассортимент LEGO DUPLO разнообразен: детали разного размера, разной формы и разного цвета, позволяют создавать модели животных, растений, транспорта, различных механизмов и т.д.

В связи с этим становится актуальным вопрос организации и усовершенствования образовательной среды детского сада, обеспечивающей развитие личности каждого ребенка в процессе творческой деятельности, основанной на освоении LEGO-конструирования.

Направленность программы

Занятия по LEGO конструированию главным образом направлены на развитие познавательных, изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем. Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию так же направлена на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом, а в дальнейшем и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

В группах дошкольного возраста рекомендуется применять следующие виды занятий:

- конструирование по образцу (заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора и показ способов их воспроизведения);
- преобразование образца по условиям;
- конструирование по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим);
- конструирование по собственному замыслу (предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности).

Так же дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики; развитие диалогической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления, учит работать с предложенными инструкциями, сооружать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах конструктора LEGO DUPLO много разнообразных деталей и для удобства пользования с детьми прорабатываются названия деталей. LEGO кирпичики имеют разные размеры и форму. Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксированы эти названия в активном словаре.

При планировании совместной деятельности педагог отдает предпочтение различным игровым формам и приемам, чтобы избежать однообразия. Обучение конструированию модели «шаг за шагом» позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура,

животные, птицы, транспорт и др.

Работу с детьми педагог начинает с самых простых построек, учит правильно соединять детали, рассматривать образец, предварительно соотносить ее с конкретным образцом постройки. При создании конструкций педагог учит детей анализировать образец либо схему постройки, находить в постройке основные части, называть и показывать детали, из которых эти части предмета построены, определять порядок строительных действий.

После выполнения каждого отдельного этапа работы педагог совместно с детьми проверяет вместе с детьми правильность соединения деталей, учит сравнивать с образцом. Основные принципы LEGO-конструирования:

- от простого к сложному;
- учет индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребенка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Цели и задачи

Цель: Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием.

Задачи:

Образовательные:

- учить называть детали лего-конструктора; кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.
- простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет постройки);
- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- содействовать формированию знаний, цвета, форме, пропорции, понятии части и целого;
- учить разным видам соединений деталей;
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора

ЛЕГО.

Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу;
- развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях;
- развитие интереса к конструированию; -развитие внимания, памяти, воображения;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности;
- развитие конструкторских навыков;
- развитие мелкой моторики рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- развитие пространственного и технического мышления, активизирование мыслительных процессов дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

Воспитательные:

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта.

- Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок любит самостоятельно заниматься LEGO- конструированием.
- Знает названия основных деталей LEGO-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками); о многообразии деталей LEGO по форме, цвету, размеру.
- Размещает постройку на плате, строит постройку с перекрытиями, делает постройку прочной, точно соединяет детали между собой.
- Умеет осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету); конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; конструировать по образцу

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Список литературы

1. Комарова Л.Г. строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М., 2001.
2. Коноваленко С.В. развитие конструктивной деятельности у дошкольников. СПб.,2012.
3. Лусс Т.С. формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов. М.2003.
4. Мельникова О.В. «Лего – конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели.
5. Мельникова О.В. «Презентации в электронном приложении» – Волгоград: Учитель.
 - 6. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду. Методическое пособие» – М.: ТЦ Сфера, 2016