

Частное Учреждение Дошкольного Образования



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «Чудо-Радо»
протокол № 1
«31» Августа 2023 г.




И. А. Дудолова

Педагогическая программа «Умняшка»,
расширяющая содержание образовательной области
«Познавательное развитие»

по направлению: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста на
основе ФЭМП»

Авторский коллектив:

Воспитатель:

Юлия Валерьевна Гопанько

Руководитель:

Ирина Анатольевна Дудолова,

Директор ЧУДО «Чудо-Радо»

Старший воспитатель:

Анна Витальевна Титченко

Научный руководитель ЧУДО «Чудо-Радо»:

Анна Юрьевна Зверкова,

канд. педагогических наук,

доцент кафедры теории и методики

дошкольного образования Института детства

ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного

педагогического университета»

Краснообск- 2023

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1 Пояснительная записка		стр. 1
1.1.1	Цели и задачи	стр1
1.1.2	Основные принципы	стр. 2
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста	стр.4
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы	стр.6
2. Содержательный раздел		
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка	стр.7
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	стр.17
3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение	стр.18
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.18
3.3	Режим дня	стр.19
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.19
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.19
3.6.	Особенности организации работы с родителями	стр.20
Приложения		
	Приложение (инструкция по безопасности в работе с детьми)	стр.20

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Актуальность темы обусловлена тем, что Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений.

Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а , следовательно , предсказуем для человека.

Дошкольный возраст – это начало длинной дороги в мир чудес, познания и открытий. Именно в это время у детей закладывается фундамент для дальнейшего развития ребенка. И главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить их не только читать и считать, правильно держать карандаш и ручку, а прежде всего – думать и применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

1. Формировать представление о сенсорных эталонах: величина, цвет, форма, количество.
2. Развивать у детей психические процессы: воображение, внимание, мышление, память.
3. Воспитывать: у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе.

1.1.2 Основные принципы:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста

Вторая младшая группа с 3-4 лет - количество детей 14 .

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних

детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы

1. Созданы полноценные условия для активной и творческой деятельности детей через формирование элементарных математических представлений
2. Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, убедиться, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.
3. Преобладание позитивного микроклимата в группе, дети стали более сплоченные, установлено понимание важности сплочения коллектива в группе.
4. Познавательный интерес находится на стадии активного формирования детей.

2. Содержательный раздел

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

месяц		Тема блока	Цель:	Материальное оснащение	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	1, 2	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	развитие предметных действий	Мячи разной величины и фактуры.	Игры с мячом.	Привлечение родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.
	3	«Мои любимые игрушки»	развитие предметных действий	Предметы катятся и некатятся	Игровое упражнение- что катиться, что не катится.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию

						против гриппа и ОРВИ.
	4	Мама, папа, я – дружная семья	Формирование умения различать предметы по форме и называть их- кубик, шарик.	салфетка шары и кубики	Игровая ситуация «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Консультация по теме «Осенняя одежда»
Октябрь	1	В лес к друзьям – лесные животные	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой-маленький	Набор матрешек. Наглядный материал	И.С.-Хоровод матрешек	Обогащение педагогических знаний родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	2	Осень признаки, характерные особенности	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами – большой-маленький.	Набор игрушек для прогулок (большое и маленькое ведро, формочки разных цветов)	И.С.- собираем игрушки на прогулку	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующим и укреплению и сохранению здоровья дошкольников

	3	Одежда- одень куклу Катю на прогулку	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубике и называть их	Набор кубиков разной величины	И.С.-Строим башенки	
	4	Чудесный мешочек - фрукты	Развитие умения различать предметы контрастной величины и называть их – б шарик, м шарик	Шарики разной величины	И.С – прокати шарик по дорожке	Папка-передвижка «Ранний возраст: игры, развивающие мышление»
Ноябрь	1	Что на грядке растет- овощи	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики	Кубики, шарики, куклы, пупсы	И.С- игрушки для кукол	Памятка родителям о руководстве игрой ребенка в семье.
	2	Дом в котором я живу – мой дом	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	Матрешки набор	Игра с матрешками	Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».

	3	Мебель	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	Пласт . вазочки и цветы	И.С. –Собери цветочки в вазу	Консультация «Особенности физического развития детей 2-3 лет».
	4	Посуда	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один	флаги	И.С. – Играем с флажками	Формирование у детей и родителей заинтересованности и умение играть в игры.
	5	Этикет	Развитие умения контрастные по величине предметы и обозначать их соот. словами- большой-маленький, различать количество – один-много	Игры на улице	И.С – игра со снежными комочками	Беседа «Эмоциональное воспитание ребенка в повседневной жизни».
Д е к	1	«Зима»	Развитие умения	Мячи	И.С.- Игра с	Рекомендации

			контрастные по величине предметы и обозначать их соот. словами- большой- маленький, различать количество – один- много		мячами	«Безопасность детей в быту».
	2	Зимующие птицы	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по кол-ву.	Набор предметов для игры	И.С. Встречаем гостей	
	3	Новогодние праздники, традиции	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать по кол-ву	Картинки с изображениями предметов «Один-много»	И.с- найди пару	Консультация по предстоящему утреннику
	4					
Январь	1	Каникулы				
	2	Прощание с елкой	Развитие умения различать предметы контрастные по форме и величине, формировать их в	Деревянные домики шарики разной величины и цветов.	И.С- закатай шарик в домик	Беседа «Всё о детском питании».

			группы по количеству и обозначать в речи: большой- маленький, кубик-шарик, много-много			
3	Профессии – «Доктор Айболит»	Формировать умение различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами	Матрешки, маленькие предметы - игрушки	И.С- Игрушки для матрешки		
4	Мы юные ученые Экспериментирование, изучение свойств воды, воздуха.	Формирование умение различать предметы по величине и цвету	Демонстрационный материал. Игрушка ежик	И.У – Подарки для ежика	Консультация «Значение игры в развитии мышления ребенка»	
5	Дикие животные	Развитие умения слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова.	И.С.- где спрятались игрушки		

Февраль	1	Домашние животные	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия.	Кегли и мячи одного цвета, две сетки. Д/и «Покажи один, покажи много».	Игровое упражнение «Игра с мячами».	Попросить родителей принести из дома мячи, поиграть дома в похожие игры.
	2	Рыбы	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	Полянка из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона	Игровое упражнение «Путешествие на поезде».	Формирование единого подхода к правилам питания ребёнка в детском саду и дома.
	3	Наши защитники.	Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи	Тазик с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	Попросить принести фото пап с ребенком

			существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.			
	4	Транспорт	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).	Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	Д/и «Посадим зайчиков в ряд».	
Март	1	Мамочка моя.	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».	Попросить принести фотографии мам с ребенком

			Формировать умение сооружать несложные постройки.			
2	Весна	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много).	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 корзины, зайчик и мишка, коробка с лентой. Д/и «Покажи и назови». Д/и «Покажи один, покажи много».	Д/и «Покажи и назови». Д/и «Покажи один, покажи много».	Памятка родителям о безопасном поведении детей дома.	
3	Продукты питания	Развивать предметные действия с шариками, учить снимать и надевать их. Учить выполнять действия по указанию воспитателя	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками.	Игра-Пирамидка	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду».	
4	Неделя театра	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их	Зеленый лист бумаги (полянка), зайчики, елочки,	Д.и – покажи мало, покажи много.	Консультация «Какие книги читать детям»	

			количество (много - мало, мало - много).	елка на подставке.		
Апрель	1	Птицы	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много).	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 корзины, зайчик и мишка, коробка с лентой.	Беседа «Ребёнок – левша».
	2	Космос	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало). Формировать умение сооружать простейшие	Кубики и шарики и шарики одного цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка.	Д/и «Сделаем куклам бусы»	

			постройки.			
	3	Детские писатели: Творчество С. Михалкова, А.Л. Барто, С.Я. Маршака	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – много).	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одного цвета, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.	Д/и «Разноцветные мячи».	Консультация «Значение игры в развитии мышления ребенка»
	4	Насекомые	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова, иллюстрации с их изображением.	Игровое упражнение «Где спрятались бабочки, жучки, гусенички, божьи коровки».	
М а й	1	День победы	Развивать умение	Мелкие игрушки,	Д.И.-	Раскладушка по

			различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	салфетка	Сколько спряталось игрушек.	теме «День победы»
2	Цветы: комнатные, полевые, садовые	Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия.	Большие и маленькие ведерки, совочки.	Игра «Делаем куличики большие и маленькие».		
3	Безопасность вокруг нас	Проверить умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Проверить умение формировать группы однородных	Кубики и шарики, большие и маленькие	Игры на свежем воздухе	Беседа «Капризы и упрямство».	

			предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).			
4	Животный мир водоемов	<p>Проверить умение различать предметы по форме (кубик, шарик, кирпичик).</p> <p>Проверить умение различать и показывать части своего тела.</p> <p>Проверить умение двигаться за взрослым в определенном направлении</p>	Кирпичи двух цветов разного размера	Д.И- Волшебный мешочек	Беседа о необходимости головных уборов	

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В утренний отрезок времени - организация дидактических игр, беседы, совместная и самостоятельная, организация сюжетно- ролевой игры.

- Во время прогулки – организация подвижных игр и упражнений.
- Во второй половине дня: организация дидактических игр, беседы, совместная и самостоятельная, организация сюжетно- ролевой игры, рассматривание сюжетных картинок по темам.

Формы работы с детьми:

групповая работа,
подгрупповая,
индивидуальная.

Методы работы с детьми:

- Беседы,
- игры малой подвижности
- игровая ситуация,
- рассматривание картинок по темам,
- настольные и дидактические игры,
- сюжетно- ролевые игры,
- театрализация,
- подвижные игры.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Ресурсное обеспечение реализации программы, особенности предметно-развивающей среды группы. Стул, стол, дидактический материал, муляжи фруктов, овощей, животных, деревянный конструктор.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Список литературы

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. младшая подгруппа

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Дунина Р. А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность // Молодой ученый. — 2017.

3.3 Режим дня

Данная программа реализуется в рамках Совместной образовательной деятельности в течении дня.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности учебного графика реализации программы в течение учебного года.

1 сентября – День знаний

3-я неделя сентября- День рождения «Чадор-радо» развлечение для детей

2-я неделя октября – праздник Осени

Последняя неделя ноября – день матери

4-я неделя декабря – новогодние утренники

3-я неделя февраля – Спартакиада «Малые олимпийские игры»

4-я неделя февраля– проводы Зимы («Масленица»)

1-я неделя марта – праздник «Женский день»

1-я неделя мая – тематический досуг «День победы»

4-я неделя мая – выпускные праздники «Скоро в школу»

1 июня – День защиты детей

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа оснащена материалами и оборудованием для образовательной программы дошкольного образования ЧУДО «Чадор-Радо», развивающей предметно- пространственной среды полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметная среда группы включает:

-игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно- ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)

- литературно- художественный центр (сказки , рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации, игры, оборудование для развития речи; различные вида театра, элементы костюмов).
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов).
- центр природы(календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды, энциклопедии, дидактические игры);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно- конструктивных игр, схемы, чертежи);
- центр изобразительного искусства(предметы, оборудование, материал для развития изобразительного творчества дошкольников, литература);
- центр музыкальной деятельности (музыкальные инструменты, дидактические игры, альбомы, иллюстрации);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества(бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры).

3.6 Особенности организации работы с родителями

Цель: Стимулирование родителей на продолжение работы в домашних условиях.

- Консультации по теме (см. таблицу)
- беседы по теме (см.таблицу)
- рекомендации (см. таблицу)

Приложения

Приложение (инструкция по безопасности в работе с детьми)

Не толкаться, не кусать, не бить друг друга деревянными кубиками, не кидать в лицо другому мяч, не есть песок, камни не брать в рот.

Приложения

Приложение №1 правила безопасной работы для детей

Правила безопасной работы с ножницами.

1. Постарайся соблюдать порядок на своем рабочем месте в течение всего занятия.
2. Работай ножницами только на своём рабочем месте, под руководством воспитателя.
3. Следи за движением лезвий во время работы.
4. Ножницы клади кольцами к себе.
5. Подавай ножницы всегда кольцами вперед.
6. Не оставляй ножницы открытыми.
7. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.
8. Используй ножницы только по назначению.

Правила безопасной работы с клеем.

1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется. После работы обязательно вымой кисточку.
2. Излишки клея убирай салфеткой, осторожно прижимая.
3. При работе с клеем – карандашом не оставляй открытым после работы.
4. Когда закончил работу, руки тщательно вымой с мылом.

Правила безопасной работы с кисточкой и карандашом.

1. К работе с кисточкой или карандашом можно приступать только с разрешения воспитателя группы.
2. Внимательно выслушать объяснение воспитателя и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.
3. При работе с кисточкой и карандашом строго запрещается: брать их в рот, засовывать в ухо, нос, или соседу, размахивать ими, ломать, выщипывать ворсинки из кисточки.
4. Клади кисточку или карандаши на свое место.
5. Не рисуй на одежде, на столе.
6. В случае неисправностей (*сломан карандаш*) обратись за помощью воспитателю.
7. После работы карандаши помести на место заточенной стороной вверх.
8. После работы с кисточкой, ее вымой и поставь ворсинками вверх.
9. Не забудь вымыть руки, вытереть насухо.

Правила безопасности на занятиях «конструирование».

1. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдать ее воспитателю.
2. Ни в коем случае не брать в рот (*в нос, ухо*). Если кто из детей заметил такое, обязательно сказать воспитателю.
3. При нанизывании бус и шнуровке не допускать наматывание на палец в несколько слоев шнура или лески (*чтобы не нарушать кровообращение*).
4. Не разрешается терять, бросать, брать домой мелкие детали конструкторов, чтобы сохранить все в целостности.
5. По окончании занятия, детали собрать в свою коробку, закрыть крышкой и убрать на свое место.