

**Аннотация к Педагогической программе «Умняшка»,
расширяющей содержание образовательной области «Познавательное
развитие» по направлению: «Познавательное развитие детей
дошкольного возраста на основе ФЭМП»**

Воспитатель:

Юлия Валерьевна Гопанько

Актуальность темы обусловлена тем, что Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений.

Огромную роль в умственном воспитании и развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека.

Дошкольный возраст – это начало длинной дороги в мир чудес, познания и открытий. Именно в это время у детей закладывается фундамент для дальнейшего развития ребенка. И главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить их не только читать и считать, правильно держать карандаш и ручку, а прежде всего – думать и применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Цели и задачи

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

1. Формировать представление о сенсорных эталонах: величина, цвет, форма, количество.
2. Развивать у детей психические процессы: воображение, внимание, мышление, память.
3. Воспитывать: у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе.

1.1.2 Основные принципы:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Планируемые результаты освоения программы

1. Созданы полноценные условия для активной и творческой деятельности детей через формирование элементарных математических представлений
2. Используя различные развивающие игры и упражнения в работе с детьми, убедиться, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.
3. Преобладание позитивного микроклимата в группе, дети стали более сплоченные, установлено понимание важности сплочения коллектива в группе.
4. Познавательный интерес находится на стадии активного формирования детей.

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Список литературы

-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

- представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. младшая подгруппа
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Дунина Р. А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность // Молодой ученый. — 2017.