

Аннотация к рабочей программе «**Мы вместе в HarryHouse – 2**», расширяющая образовательную область: «Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 6-7 лет». Реализует педагог по английскому языку – Каменева Евгения Сергеевна. Срок реализации -1 год. Возрастная группа- 6-7 лет.

Программа построена на основе УМК “Happy House New Edition 2”, который представляет собой курс для детей, автором которого является Лорена Робертс. УМК создан британским издательством “Oxford University Press”. Курс строится на истории семьи, которая живет в реальном мире — мамы, папы, близнецов Пола и Джека, и младенца Дейзи, а также фантастическом "мире мышей" – Спайка и Руби, живущих в одном доме. Английский для дошкольников: Happy House 2 предлагает постепенное изучение письма и чтения, которое строится на основе наглядного метода («посмотри и назови»). В качестве пособия для изучения алфавита в комплект включено пособие «Happy Alphabet Book».

Курс богат большим разнообразием дополнительных материалов, таких как постеры, видео, красочные карточки, интерактивные упражнения, книга для чтения, богатый аудио материал. Всё это в совокупности делает образовательное взаимодействие по ознакомлению с английским языком увлекательными и незабываемыми, внесет игровую тематику в обучение, создаст хорошее впечатление у ребенка об английском языке.

Цель: создание условий социально- коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование, чтение и письмо; развитие интереса детей, создание положительной мотивации к изучению английского языка

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с диалогической и монологической речью;
- развивать языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать и команды учителя и реагировать на ряд вопросов;

- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группах до 10 человек, умение работать в команде.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, реализуется в совместной деятельности педагога и детей. Занятия проводятся два раза в неделю в свободное от непосредственно-образовательной деятельности время. С сентября по май - реализуются новые темы, в летний период проводится повторение тем изученных за год в игровой досуговой деятельности.

При обучении иностранному языку педагогу требуются не только конкретные языковые знания, но и понимание общих филологических, педагогических закономерностей развития ребенка.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том

числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Планируемые результаты освоения программы

По окончании данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения: (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков):

- знакомство, школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур, дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха

- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики

- Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности Can, предлоги места, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкция There is ...:

- 2-ой уровень:
- Modal verb Can (Can you/zebras...?/I can/can't ...)
- word combinations (number+colour+object)
- Present Simple (I (don't) like ...Do you like?
- Yes,I do/No, I don't)
- have got (I have got a .../Have you got a ...?)
- prepositions of place (in, on)
- Sg and Pl forms (three cars)
- imperatives (Fly/Climb up the trees ...)
- to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)
- Present Continuous (What are you wearing? I'm wearing a ... Are you wearing a... / I'm (swimming))

- There's a ... (There's a doll on the table)

- Страноведческую информацию
- Межпредметные связи

Уметь:

В области говорения:

- Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему;

✚ представление себя, рассказ о себе, своей школе, своем доме, своей внешности и одежде, о любимом времяпрепровождении

- Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы

- диалог приветствия, знакомства, выяснения личной информации о друге, диалог в школе, о животных и их способностях, в доме (о нахождении различных предметов), диалог на пляже (о том, во что одет твой друг) .

- Создавать разговорные единицы (фразы);

В области аудирования:

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;

- Понимать основное содержание песен, чантов, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.

В области чтения:

- Читать слова и фразы на основе зрительного восприятия

В области письменной речи:

- Отвечать на простые вопросы в письменном виде по образцу, выполнять элементарные письменные задания («вставьте букву», «допишите слово» ...);
- Создавать небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Список учебно-методической литературы

1. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Book. Oxford University Press.-2009.
2. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Activity Book. Oxford University Press.-2009.
3. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Audio CDs. Oxford University Press.-2009.
4. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Book. Oxford University Press.-2009.
5. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.- 2009.
6. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Book. Oxford University Press.-2009.
7. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Activity Book. Oxford University Press.-2009.
8. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Audio CDs. Oxford University Press.-2009.
9. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Book. Oxford University Press.-2009.
10. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.- 2009.