

Частное Учреждение Дошкольного Образования



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «Чудо-Радо»
протокол № 1
«31» Августа 2023 г.



Педагогическая программа «Речецветик»,

расширяющая содержание образовательной области: «Речевое развитие»
по направлению: «Развитие речи детей дошкольного возраста в процессе
игровой деятельности»

Авторский коллектив:

Воспитатель:

Татьяна Владимировна Кретьева

Руководитель:

Ирина Анатольевна Дудолодова,
Директор ЧУДО «Чудо-Радо»

Старший воспитатель:

Анна Витальевна Титченко

Научный руководитель ЧУДО «Чудо-Радо»:

Анна Юрьевна Зверкова,
канд. педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
дошкольного образования Института детства
ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного
педагогического университета»

Краснообск- 2023

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1 Пояснительная записка		стр. 2
1.1.1	Цели и задачи	стр. 3
1.1.2	Основные принципы	стр. 3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста	стр. 4
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы	стр. 6
2. Содержательный раздел		
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствие с направлениями развития ребенка	стр. 6
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	стр.14
3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение	стр. 14
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.15
3.3	Режим дня	стр.15
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.15
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр.16
3.3.	Особенности организации работы с родителями	стр.17
Приложения		
	Приложение (инструкция по безопасности в работе с детьми)	стр.17
	Приложение (Анкета для родителей)	Стр.18

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Проблема владения языком издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей, и неоспоримым остается тот факт, что наша речь очень сложна и разнообразна, и что развивать ее необходимо с первых лет жизни.

Актуальность исследования определяется той уникальной ролью, которую играет родной язык в становлении личности ребенка-дошкольника. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как «узел», в котором сходятся различные линии психического развития - мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

В работе затронута проблема развития речи детей в игровой деятельности, так как в дошкольном возрасте данный вид деятельности является ведущим. Причиной острой необходимости развития речи детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а чтобы речь была внятна, понятна и интересна другим, нужно развивать её, необходимо проводить разнообразные игры, разрабатывать методики проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности.

В данной работе раскрывается значение игр для детей дошкольного возраста, их роль в речевом развитии детей.

В русской педагогике сложились давние традиции воспитания и обучения на родном языке. Мысли о необходимости обучения родному языку в первые годы жизни содержатся в трудах многих известных педагогов, писателей, философов.

В педагогике фундамент теории игры как важнейшего средства всестороннего воспитания детей заложили исследования таких ученых, как Е.А. Флериной, Е.И. Тихеевой, Е.А. Аркина. Позднее игре были посвящены работы Р.Я. Лехтман-Абрамович, Ф.И. Фрадкиной, Н.М. Аксаринной, А.П. Усовой, Д.В. Менджеричкой, Р.И. Жуковской, В.П. Залогойной, Т.А. Марковой и др.

Одно из основных положений педагогической теории детской игры заключается в том, что игра имеет историческую, а не биологическую природу.

Такое понимание природы игры и закономерностей ее развития нашло отражение в исследованиях психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца и их последователей. Ученые считают, что детские игры стихийно, но закономерно возникли как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых людей.

Широкую известность получили труды Ефима Ароновича Аркина. Он считал речевое общение детей со взрослыми источником познания маленьким ребенком окружающего мира. В монографии «Ребенок от года до четырех лет» (1931), а также в ряде статей Аркин прослеживает изменение словаря и грамматических форм детской речи; опираясь на труды И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, объясняет психофизиологические механизмы речи, природу первых голосовых реакций, показывает взаимосвязь развития речи и интеллекта, ритмические колебания в развитии речи.

Большое влияние на содержание и методы работы по развитию речи оказала деятельность Елизаветы Ивановны Тихеевой, известного общественного деятеля в области дошкольного воспитания.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: изучение и анализ эффективности использования дидактических и сюжетно – ролевых игр в развитии речи дошкольников.

Задачи:

- Развивать эмоциональную отзывчивость детей через дидактические и сюжетно – ролевые игры;
- Формировать все компоненты устной речи: грамматический строй, связную речь – диалогическую и монологическую, обогащать словарь детей каждой возрастной группы;
- Формировать приемы логического мышления (сравнения, обобщения, классификации);
- Воспитывать желание общаться, практически овладевать нормами речи.

1.1.2 Основные принципы:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста

Характеристика особенностей воспитанников 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более

развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

На этом этапе ребенок углубляет свои знания цветов: к цветам спектра и ахроматическим цветам добавляются: коричневый, оранжевый, светло-зеленый; учится различать оттенки; закрепляет представление о форме предметов: круглая, овальная, треугольная, прямоугольная, квадратная. Ребенок уже уверенно различает плоские и объемные предметы, а также может сравнивать их по форме и объему. На данном этапе ребенок сравнивает несколько предметов, появляются понятия: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше. Также способен обозначать словами положение предметов по отношению к себе: передо мной, справа, слева, сзади; знакомится с понятиями далеко, близко.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы

- Предметно-пространственная среда группы наполнена центрами сюжетно-ролевой и дидактической игры.
- Дети стараются использовать грамматически правильный строй речи в общении между собой и со взрослыми.
- Активно используется среди детей диалоговая и монологическая речь, согласно возрастной норме.
- Ребята проявляют интерес к обогащению словарного запаса с помощью взрослого и самостоятельно.
- В группе отмечается вежливое общение среди сверстников.
- Ребята ознакомлены и самостоятельно используют правила общения со взрослыми (воспитатели, родители, сотрудники ДОУ)

2. Содержательный раздел

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

ме ся ц	Тема блока	Цель:	Материальное оснащение	Работа с детьми	Работа с родителями	
Сентябрь	1	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	Выявление уровня речевого развития детей подготовительного возраста	Диагностические карты, карты индивидуального маршрута	Проведение диагностики	Анкетирование семей
	2	ОБЖ по работе в группе	обеспечение безопасности детей в ДОУ, сохранение их жизни и здоровья в процессе образовательной и самостоятельной деятельности.	Картинки, карточки по ОБЖ	Беседа, обсуждение проблемных ситуаций	Консультация по обеспечению безопасности детей в ДОУ
	3	«Поселок мой родной»	Обучение составлению рассказа о родном поселке	Картинки, иллюстрации и изображением поселка, достопримечательнос тей	Экскурсия по поселку	Информирование родителей о ходе образовательного процессса
	4	Огород: то, что на грядке растёт - овощи	Обучение рассказу по образцу	Муляжи овощей, картинки, дидактические игры по теме	Отгадывание загадок по теме, заучивание считалочки	Рекомендации по домашнему чтению

					«Чищу овощи для щей»	
Октябрь	1	«Золотая осень»	Составление рассказа по сюжетной картине	Сюжетные картины по теме «Осень»	Составление рассказа, чтение стихов	Привлечение родителей к конкурсу поделок из природного материала
	2	Сад: фрукты	Обогащение речи детей прилагательными, характеризующими свойство предмета	Карточки, дидактические игры	Отгадывание загадок по теме	Консультация на тему : «Развиваем речь, играя» Для детей от 6 до 7 лет
	3	Хлеб всему голова	Подведение детей к пониманию переносного смысла пословиц и поговорок	Иллюстрации по теме, сюжетные картинки, колоски пшеницы, ржи, мука, кусочки хлеба	Чтение пословиц и поговорок, объяснение их смысла	Предложить с детьми дома выучить пословицу или поговорку по теме, уметь объяснить смысл
	4	Одежда, головные уборы, обувь	Обучение составлению загадок	Набор карточек для классификации	Составление загадок по теме, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»	Консультация родителей о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребенка
Ноябрь	1	Дом (архитектура, разновидности)	Формирование умения составлять небольшой рассказ	Мультимедийная система, слайды	Рассматривание слайдов, беседа,	Предложить совместно с детьми

			творческого характера на предложенную тему	архитектурных сооружений	обсуждение, сюжетно-ролевая игра «Строители»	составить рассказ «Мой дом»
	2	Защитим планету сами (экологическая неделя)	Обучение высказыванию своей точки зрения в ответе на вопрос	Серия картинок для установления последовательности	Создание плаката об охране природы	Рекомендации родителям пособий для домашних занятий по развитию речи
	3	Мебель	Развитие речевую активность детей	Набор картинок по теме	Игра на развитие речи «Назови ласково»	Предложить родителям помочь ребенку изобразить свою комнату и рассказать о ней
	4	Посуда	Знакомство со способом словообразования (сахар-сахарница, суп-супница ит.д)	Разрезные картинки	Сюжетно – ролевая игра «К нам пришли гости»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса
	5	Этикет	Продолжать развивать вежливое общение и поведение	Сюжетные картинки	Сюжетно – ролевая игра «К нам пришли гости» (продолжение)	Беседа с родителями о важности этикета в жизни детей
Декабрь	1	«Зима»	Отрабатывание интонационной выразительности	Серии картинок «Времена года»	Игра на развитие речи сущ+прилаг (снежинка-пушистая, снег-белый и т.д)	Беседа с родителями о развитие игровой деятельности

	2	Зимующие птицы	Формирование умения высказывать результаты наблюдения	Набор карточек для классификации	Чтение рассказов, стихов по теме	Предложить поучаствовать в акции «Покормите птицу зимой»
	3	Новогодние праздники, традиции	Совершенствование навыков интонационной выразительности	Сюжетные картинки по теме крупного формата	Праздничное оформление группы, создание праздничной атмосферы	Привлечение родителей к подготовке к новомуднему празднику
	4					
Январь	1	Свободная тема	Формирование навыков непринужденной беседы		Беседа на тему «Семейные традиции»	Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Зимние забавы»
	2	Колядки Рождественские	Изучение произведений малой фольклорной формы - колядки	Слайды по теме	Пение колядок, рождественских закличек, посещение младших групп ДОУ	Информирование родителей о важности русских традиций, праздников Оформление стенгазеты для родителей
	3	Профессии и инструменты	Обогащение речи детей существительными, обозначающими профессии	Дидактические игры, лото, карточки по теме.	Беседа, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов	Предложить дома совместно с детьми составить маленький кроссворд по теме

	4	Мы юные ученые Экспериментирование, изучение свойств воды, воздуха.	Формирование умения делать выводы из собственных наблюдений	Снег, лед, прозрачные баночки для проведения опытов, термометр	Беседа по ОБЖ: Проведение опытов со снегом и льдом	Информирование родителей о ходе образовательно процесса
	5	Дикие животные	Формирование навыков детей описывать повадки животных	Иллюстрированные книги	Дидактические игры: лото, мемо по теме	Рекомендации по домашнему чтению
Февраль	1	Домашние животные	Обучение детей придумывать предложение с заданным словом	Дидактические игры, лото, карточки по теме.	Чтение художественной литературы по теме, просмотр презентаций по теме	Информирование родителей о ходе образовательно процесса
	2	Рыбы	Обучение детей составлять описательные рассказы о рыбах	Энциклопедии «Подводный мир» Картинки с изображением рыб	Речевая игра «Подберем слова родственники к слову «рыба»	Беседа о том, какие игры лучше всего предложить ребенку в соответствии с его возрастом
	3	Наши защитники.	Знакомство детей с понятием «Отечество», «страна», «Родина» «армия», «войска».	Флаг Российской Федерации, карточки с изображением разных родов войск; картинки для дидактической игры «Военная техника», фотографии военных	Дидактическая игра «Военная техника», выставка военной техники (игрушки), разучивание стихов к	Привлечение родителей к участию в празднике

					празднику 23 февраля	
	4	Транспорт	Совершенствование навыков и умения различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом	набор картинок для игры «Что лишнее?» Набор карточек для классификации	Разучивание чистоговорки «Поезд»	Консультация для родителей «Развиваем речь, играя» Для детей от 6 до 7 лет (часть2)
Март	1	Мамочка моя.	Закрепление умения использовать в речи слова, характер-е эмоции, чувства, переживания	фотовыставка «Мамочка любимая», рисунки детей	Изготовление открытки для мамы своими руками, разучивание стихотворения	Привлечение мам и бабушек к участию в празднике
	2	Весна	Закрепление в знаний детей о признаках весны, сезонных изменений в природе, связанных с этим периодом.	Фотоиллюстрации с изображением весенних пейзажей в разное время;	Дидактическая игра «Что за чем»? (расставление картинок в последовательности)	Беседа о необходимости наблюдений за сезонными изменениями в природе вместе с детьми по дороге в сад, домой
	3	Продукты питания	Совершенствование умений составлять описательный рассказ о продуктах питания по плану воспитателя.	Карточки с изображением продуктов питания:	Дидактические игры «Скажи ласково», «Я начну, а ты продолжи»,	Беседа с родителями о развитие игровой деятельности

					«Скажи со словом «много»	
	4	Неделя театра	Обучение детей передавать интонацией характер героев, рассказывать меняя голос	Атрибуты для драматизации	Инсценировки маленьких сказок (Репка, Курочка ряба, Маша и Медведь и т.д)	Консультация для родителей: «Учите детей рассказывать»
Апрель	1	Птицы	Развитие связной речи через построение логической цепочки	Набор карточек для классификации птиц, картинки, иллюстрации	Отгадывание загадок по теме, работа с пословицами	Предложить родителям принять участие в конкурсе кормушек для птиц
	2	Космос	Активизация словаря детей новыми словами, терминами	Слайды, аудиозаписи, картинки	Настольные игры по тематике, беседы.	Информирование родителей о ходе образовательно процесса
	3	Детские писатели: Творчество С. Михалкова, А.Л. Барто, С.Я. Маршака	Продолжать знакомит детей с детскими авторами	Книги авторов, портреты, интересные факты биографии	Помощь детям в создании книжки-малышки своими руками, организация выставки	Привлечение помощи родителей в создании книжки - малышки
	4	Насекомые	Упражнение детей в подборе слов-определений к каждому насекомому;	Игрушечные насекомые; демонстрационные и раздаточные картинки с изображением насекомых	Игра «Лупа» «Насекомые - великаны» (образование существительных с	Консультация для родителей: «Дидактические игры, которые можно провести дома»

					увеличительными оттенками) Не паук, а ... паучище	
1	День победы	Закрепление навыков составления небольших рассказов по предложенной тематике; предложений с предлогами;	Запись музыки Д.Тухманова «День Победы»; мультимедийное оборудование; разрезные картинки с изображением военной техники и людей военных профессий;	Экскурсия к памятному мемориалу. Чтение стихов наизусть Игровое упражнение «Собери картинку». Составление предложений с предлогами	Информирование родителей о плане проведения мероприятий, посвященных Дню победы	
	Цветы: комнатные, полевые, садовые	Обучение детей самостоятельно образовывать относительные прилагательные (цветы садовые, луговые, лесные, полевые, комнатные).	Картинка с изображением вазы с букетом; картинка с изображением строения цветка; картинки с изображением цветов:	Дидактическая игра «Сложи цветок».	Беседа с родителями о развитии игровой деятельности	
	Безопасность вокруг нас	Формирование умения пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;	Посылка, в которой лежат спички; картинки с изображением	Дидактическая игра «Все в мире перепуталось», чтение	Информирование родителей о необходимости Воспитания у детей	

				опасных и безопасных для детей предметов;	художественной литературы по ОБЖ, экскурсия в пожарную часть.	ответственности за себя и за жизнь своих близких.
4	Животный мир водоемов	Совершенствование умений составлять описательный рассказ об обитателях водоемов.	Иллюстрации с морскими животными; загадки на морскую тематику;	Игра «Какое слово не подходит?» (Например: кит, китовый, кот, китёнок;) Игра «Четвёртый лишний» (Например: Скат, водоросли, акула, морской конёк.)	Консультация для родителей: «Как правильно выбрать игрушку»	

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В утренний отрезок времени - организация дидактических игр, беседы, совместная и самостоятельная, исследовательская деятельность, творческая мастерская, организация сюжетно- ролевой игры, драматизации, экскурсии

- Во время прогулки – организация подвижных игр и упражнений, наблюдения
- Во второй половине дня: организация дидактических игр, беседы, совместная и самостоятельная, исследовательская деятельность, творческая мастерская, организация сюжетно- ролевой игры, драматизации, рассматривание сюжетных картинок по темам, экскурсии.

Формы работы с детьми:

групповая работа,
подгрупповая,
индивидуальная.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. 3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Ресурсное обеспечение реализации программы, особенности предметно-развивающей среды группы Насыщенная среда группового помещения и внешняя среда в виде **библиотеки** как часть естественной жизнедеятельности к детском саду и дома.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями, соответствующими возрасту детей. Развивающие игры и пособия:

- Наборы картинок и карточек для классификации (животных, растений, профессий, фруктов, овощей, транспорта и т.д);
- Наборы лото, серии картинок для установления последовательности событий;
- Серии картинок (времена года, пейзажи, жизнь животных), сюжетные картинки.

3.3 Режим дня

Данная программа реализуется в рамках Совместной образовательной деятельности в течении дня.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности учебного графика реализации программы в течение учебного года.

1 сентября – День знаний

3-я неделя сентября- День рождения «Чудо-радо» развлечение для детей

2-я неделя октября – праздник Осени

Последняя неделя ноября – день матери

4-я неделя декабря – новогодние утренники

3-я неделя февраля – Спартакиада «Малые олимпийские игры»

4-я неделя февраля– проводы Зимы («Масленица»)

1-я неделя марта – праздник «Женский день»

1-я неделя мая – тематический досуг «День победы»

4-я неделя мая – выпускные праздники «Скоро в школу»

1 июня – День защиты детей

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа оснащена материалами и оборудованием для образовательной программы дошкольного образования ЧУДО «Чудо-Радостно», развивающей предметно-пространственной среды полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметная среда группы включает:

-игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)

-литературно-художественный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации, игры, оборудование для развития речи; различные виды театра, элементы костюмов).

-центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов).

-центр природы (календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды, энциклопедии, дидактические игры);

-центр конструирования (игры и материалы для конструктивных игр, схемы, чертежи);

-центр изобразительного искусства(предметы, оборудование, материал для развития изобразительного творчества дошкольников, литература);

-центр музыкальной деятельности (музыкальные инструменты, дидактические игры, альбомы, иллюстрации);

-центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);

-центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры).

3.6 Особенности организации работы с родителями

Цель: Стимулирование родителей на продолжение работы в домашних условиях.

- Консультация «Особенности восприятия пространства детей дошкольного возраста»;
- Индивидуальные консультации,
- Организация родителей в помощь пополнения материально-технической базы.

Список используемой литературы: Список литературы

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 2000. – 159 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2000. — 272 с.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Сост. С. Г. Бочаров, примеч. С. С. Аверинцев и С. Г. Бочаров. М.: Искусство, 2003. - 423 с.
4. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2009. - №7. – С. 66-70.
5. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. – М.: Просвещение, 2002.
6. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. – 2009. - №3. – С. 14-15.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология - М.: Педагогика, 1991.
8. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с.
9. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 160 с.
10. Двинянинова Ю.А. Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДООУ. – 2009. - №12. – С. 43-47.
11. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с.
12. Леонтьев А.Н. Психология общения / А.Н. Леонтьев. – М.: Тарту, 2002.
13. Лисина М.И. Этапы генезиса речи как средства общения // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 2000. - 304 с.
14. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. – 2006. - №4. – С. 105-112.
15. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Апрель-пресс, 2004. – 315 с.
16. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Владос, 2000. – кн.1: Общие основы психологии. – 345 с.
17. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Владос, 2001. – кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
18. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год. – 47 с.
19. Основные этапы нормального речевого развития ребенка// Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических

училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

20. Пичугина Е.А. Речевые игры в группе и на прогулке // Воспитатель ДООУ. – 2008. - №6. – С. 52-54.

21. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-Синтез, 2007 – С. 130 – 132.

22. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2001.

23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001. – 433 с.

24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.

25. Силберг Д. Речевой тренинг (развивающие игры для детей от 3 до 6 лет) //

Приложение №1 (инструкция по безопасности в работе с детьми)

1. Уважительно и вежливо относиться к сверстниками сотрудникам детского сада;
2. Не кричать, не перебивать взрослых и сверстников говорить по очереди, спокойно;
3. Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь;
4. Будь внимательным и наблюдательным;
5. Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности;
6. Считайся с мнением друзей;
7. Делись игрушками, не жадничай;
8. Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости;
9. Быть вежливыми, и уступать друг другу;
10. Не ссориться, не баловаться.

Приложение № 2 Анкета для родителей по развитию речи дошкольника

Анкета для родителей

1. Задумывались ли Вы о том, как говорит Ваш ребёнок? ____
2. Слушаете ли Вы, что говорит Ваш ребёнок? ____
3. Всё ли Вам нравится в речи ребёнка? ____
4. Поправляете ли Вы речь своего ребёнка? ____
5. Делает ли Ваш ребёнок грамматические ошибки? Какие? (нужное подчеркнуть)
 - согласование слова в роде, числе, падеже;
 - согласование слов;
 - употребление глаголов;
 - употребление существительных множественного числа;
 - употребление несклоняемых существительных.
6. Как Вы реагируете, если ребёнок ошибается? ____
7. Играете ли Вы со своим ребёнком? Какие игры для развития речи есть у вас дома? ____
8. Компетентны ли Вы в вопросах формирования у детей дошкольного возраста грамматически правильной речи или вам необходима помощь педагога? ____
9. Какая форма методической помощи Вас бы устроила? (нужное подчеркнуть)
 - обзорная консультация специалиста;
 - индивидуальная консультация

Спасибо за участие!