

Частное Учреждение Дошкольного Образования



**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
ЧУДО «Чудо-Радо»  
протокол № 1  
«31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Добро пожаловать в HarryHouse – 1»,**  
расширяющая образовательную область: «Речевое развитие»,  
направление «Ознакомление с английским языком детей 5-6 лет».  
на 2023/2024 учебный год

**Авторский коллектив:**

**Педагог по английскому языку:**

Евгения Сергеевна Каменева

**Руководитель:**

Ирина Анатольевна Дудолодова,

Директор ЧУДО «Чудо-Радо»

**Старший воспитатель:**

Анна Витальевна Титченко

**Научный руководитель ЧУДО «Чудо-Радо»:**

Анна Юрьевна Зверкова,

канд. педагогических наук,

доцент кафедры теории и методики

дошкольного образования Института детства

ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного

педагогического университета»

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цель и задачи программы
  - 1.1.2. Основные принципы
  - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики
  - 1.1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.2. Диагностика освоения детьми программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
- 2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Описание материально-технической обеспеченности
- 3.2. Обеспечение методическими материалами
- 3.3. Организация режима реализации программы
- 3.4. Перспективный календарно-тематический план на учебный год
- 3.6. Особенности традиционных событий

Приложение

Приложение 1 (инструкция по технике безопасности для детей)

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей группы детского сада (5-6 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа построена на основе УМК “Happy House New Edition 1”, который представляет собой двухуровневый курс для детей, автором которого является Лорена Робертс. УМК создан британским издательством “Oxford University Press”. Курс строится на истории семьи, которая живет в реальном мире — мамы, папы, близнецов Пола и Джека, и младенца Дейзи, а также фантастическом "мире мышей" – Спайка и Руби, живущих в одном доме. Английский для дошкольников: Happy House 1 знакомит с английским посредством говорения и аудирования.

Курс богат большим разнообразием дополнительных материалов, таких как постеры, видео, красочные карточки, интерактивные упражнения, книга для

чтения, богатый аудио материал. Всё это в совокупности делает образовательное взаимодействие по ознакомлению с английским языком увлекательными и незабываемыми, внесет игровую тематику в обучение, создаст хорошее впечатление у ребенка об английском языке.

### *1.1.1. Цель и задачи программы*

**Цель:** создание условий социально- коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование; развитие интереса детей, создание положительной мотивации к изучению английского языка

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

##### **Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

##### **Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группах до 10 человек, умение работать в команде.

### *1.1.2. Основные принципы*

#### *Отличительная особенность программы:*

Данный уровень имеет следующую структуру организации учебного материала.

**Структура учебника** содержит 7 тематических разделов (Units), 5 разделов, направленных на развитие социокультурной компетенции, 2 из которых предлагают учащимся информацию о праздновании Рождества и Пасхи в Великобритании, 3 - знакомят их с британской девочкой Анной, ее семьей, друзьями, увлечениями и др.

**Тематический раздел** разбит на 8 частей, нацеленных на развитие речевых умений и языковых знаний и навыков и представляющих определенную тему под разными углами зрения.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Очень сильной стороной учебника является последовательное, логичное развитие языковой компетентности ребят и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение изучаемыми языковыми единицами.

#### *Обучение лексике.*

Развитие лексических навыков детей интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения дошкольников, он построен по **принципу устного опережения**, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний. Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:

- основная лексика (Key Language – обязательна к запоминанию и использованию)

- дополнительная лексика (Additional language – встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения)

- речь учителя (Teacher Language – предназначена для узнавания, но, как правило, не для использования)

Учебник предоставляет возможность для расширения основной программы (работа с одаренными детьми).

Лексический материал, включенный в список “Additional Language”, может быть добавлен к активному словарному запасу и отрабатываться в соответствующих упражнениях.

### Обучение грамматике.

Формирование грамматических навыков на начальном этапе – это **принцип восприятия и воспроизведения базовых грамматических структур**, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. Так же как и задания на развитие лексических навыков.

Учебник «Happy House 1» включает изучение следующих грамматических структур: What’s your name? - I’m ...

How old are you? – I’m ... I’m not ...

Who’s \ What’s this? \ What’s that? – It’s ...

What’s in my bag? – There’s a ...

It’s a (red)(pen).

They’re (three) (dolls).

How many (pencils)? – (One) and one more is (two).

Is it a ...? – Yes, it is. \ No, it isn’t.

I don’t know.

Where’s my (bag)? – Here you are – Thank you.

This is my/your (mum)

This is my favourite ... My favourite (T-shirt) is (green).

I’ve got (a balloon).

I’ve got (big) (ears)/ (brown) (hair).

I see/hear/taste/smell with my ...

Put on/Take off your (jumper).

Can you...? – Yes, I can. \ No, I can’t.

I can /can’t ...

### Обучение произношению.

Основным методом обучения произношению на начальном этапе обучения является имитация звучащей речи. Ребята прослушивают большое количество

разнообразных аудио-текстов, сопровождаемых заданиями «Слушай и повторяй». Помимо повторения отдельных слов, дети слушают и имитируют фразы и предложения, знакомясь с разнообразными интонационными рисунками английского языка (повествовательным, вопросительным, восклицательным). Таким образом, в процессе работы над звуковой стороной речи у ребят формируются не только слухо-произносительные, но и ритмико-интонационные навыки.

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ**

### Обучение аудированию.

Аудирование является основой для ознакомления с английским языком в курсе «Happy House 1». На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства ребят с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием («Listen and point», «Listen and read») и являются образцом для имитации («Listen and say»).

В данном курсе для прослушивания предлагаются следующие типы текстов и задания к ним:

- аудио сопровождение к историям в картинках;
- аудио записи диалогов в ситуациях реального общения (в кафе, в магазине, в школе...); учащиеся знакомятся с примерами живого общения носителей языка
- тексты для отработки навыков аудирования: аудирование с целью извлечения основной и специальной информации, детального понимания услышанного. Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы учебника \ педагога, а также выполнения практических задач на основе прочитанных микротекстов («Прослушай и дорисуй», «Прослушай и раскрась», «Прослушай и обведи», «Прослушай и пронумеруй \ расположи по порядку картинки»)

### Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог педагог – ребенок. В общении с педагогом дети получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с ребятами на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для педагога к Happy House.

Обучение говорению проходит в несколько этапов: имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи), драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа), персонализация (высказывание о себе \ от своего имени). В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и ребята могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе деятельности приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

- 1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться)
- 2) расспросить \ сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении и т.д.
- 3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться)
- 4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи

Монологическая речь:

- 1) описать животное, предмет, человека;
- 2) рассказать о себе, семье, игрушках, одежде и т.д.

### *1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики*

Программа рассчитана на детей 5-6 лет, реализуется в совместной деятельности педагога и детей. Занятия проводятся два раза в неделю в свободное от непосредственно-образовательной деятельности время. С сентября по май - реализуются новые темы, в летний период проводится повторение тем изученных за год в игровой досуговой деятельности.

При обучении иностранному языку педагогу требуются не только конкретные языковые знания, но и понимание общих филологических, педагогических закономерностей развития ребенка.

Развитие воображения у детей 5-6 лет позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.



Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### *1.1.4. Планируемые результаты освоения программы*

##### **По окончании данного курса учащиеся должны:**

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения: (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков):

- знакомство, школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур, дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха

- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики

- Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности Can, предлоги места, правила составления

словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкция There is ...:

- to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)
- have got (I have got a .../Have you got a ...?)
- Present Simple (Do you like?
- Yes, I do/No, I don't/ I (wash) my ...)
- Modal verb Can (Can you...?)
- Yes, I can/No, I can't)
- prepositions of place (in, on)
- word combinations (number+object/ colour+object)
- Sg and Pl forms (three pens)
- imperatives (listen/look/take off ...)

- Страноведческую информацию
- Межпредметные связи

#### **Уметь:**

В области говорения:

- Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему;

- представление себя, рассказ о себе и своей семье, своем животном, своей любимой форме одежды, ежедневных водных процедурах

- Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы

- диалог приветствия знакомства, на дне рождение , о любимых и нелюбимых животных

- Создавать разговорные единицы (фразы);

#### **В области аудирования:**

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;

- Понимать основное содержание песен, чантов, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.

## 1.2. Диагностика освоения детьми программы

### Мониторинг освоения детьми программы

Данный курс предусматривает разнообразные формы диагностики учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

**Контроль говорения** – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме; выполнение тестов, содержащихся в комплекте материалов для учителя.

Внутренний мониторинг.

В начале года проводится первичная фиксация уровня знаний, умений, навыков, где детям предлагается задания. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

И выстраивает динамику развития навыков за год, далее в устной форме выдаются рекомендации родителям.

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы

Ф.И.О. _____						
_____ Возраст _____						
Показатели для мониторинга	Навык на начало учебного года			Навык на конец учебного года		
	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован
С удовольствием приходит на занятие						
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии Слышит педагога, воспринимает, откликается на просьбы и предложения						
Проявляется навык -имитация (повторение \ воспроизведение)						

услышанной записи)						
Умеет отдавать команды в игре						
Проявляется навык - драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа)						
Проявляется навык- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени)						
Ребенок может с помощью педагога устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться)						
Ребенок может самостоятельно устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться)						
Ребенок может с помощью педагога выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться)						
Ребенок может самостоятельно выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться)						
Ребенок может с помощью педагога описать животное, предмет, человека						
Ребенок может самостоятельно описать животное, предмет, человека						
Ребенок слушает и имитирует фразы						

Ребенок слушает и имитирует предложения						
Ребенок проявляет активность вне занятий, пытаясь повторить материал занятий						
Ребенок проявляет социально-коммуникативную активность и пытается вступить в диалог с носителями языка, с родителями, педагогами.						

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа рассчитана на детей 5-6 лет, реализуется в совместной деятельности педагога и детей. Занятия проводятся два раза в неделю в свободное от непосредственно-образовательной деятельности время. С сентября по май, включая две недели диагностические (1 неделя - вхождения ребенка в группу, 1 неделя – последняя неделя занятий в учебном году)

Структура учебника содержит 7 тематических разделов (Units), 5 разделов, направленных на развитие социокультурной компетенции, 2 из которых предлагают детям информацию о праздновании Рождества и Пасхи в Великобритании, 3 - знакомят их с британской девочкой Анной, ее семьей, друзьями, увлечениями и др.

Все занятия проводятся в игровой среде с постоянной сменой деятельности. Дети работают в малых группах, тем самым организуя пространство познавательной активности с учетом каждого ребенка.

Каждый тематический раздел разбит на 8 частей, нацеленных на развитие речевых умений и языковых знаний и навыков и представляющих определенную тему под разными углами зрения:

- 1) Презентация основных лексических единиц через флешкарты, песню или чант
- 2) Презентация основных грамматических конструкций через историю, в которую попадают главные герои курса
- 3) Формирование и развитие речевых умений (аудирование, говорение) через построение элементарных диалогов, речевых ситуаций
- 4) Расширение словарного запаса или грамматических конструкций через песню или чант
- 5) Повторение и закрепление изученного материала, контроль.

Каждый тематический раздел учебника содержит и описывает события, происходящие в одной из комнат «счастливого дома»; посвящен общей теме, презентует определенный лексический и грамматический материал на данную тему: игрушки, одежда, животные...

Основной языковой и речевой материал раздела отрабатывается через различные виды деятельности, различные виды заданий и тренировочных упражнений на развитие лексико- грамматических навыков и речевых умений как с помощью самого учебника, так и в рабочей тетради.

Каждая встреча имеет также свою структуру, позволяющую построить образовательную ситуацию эффективно, «от простого к сложному», с обязательным вводным и завершающим организационным моментом, позволяющую преследовать основную цель курса – формирование и совершенствование начальных речевых умений детей:

1) Введение

- приветствие
- речевая разминка (повторение пройденного материала, ввод в новую тему)

2) Презентация

- презентация основных лексических единиц, грамматических конструкций через флешкары, песню или чант, историю

3) Отработка

- отработка лексического, грамматического материала через пение песен, чантов, разыгрывание историй

4) Формирование речевых умений

- построение элементарных диалогов, речевых ситуаций с использованием нового материала

5) Закрепление материала, контроль

- выполнение заданий на закрепление изученного материала, чаще всего в индивидуальной форме (с помощью рабочей тетради)
- контроль усвоенных знаний и навыков через установление обратной связи (“feedback”)
- прощание

Учебный план:

№	Тема	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Добро Пожаловать! (Welcome to Happy House!)	1ч 20 мин	2ч 40мин	4часа
2.	Ручки и карандаши \ Pens and pencils	1ч 20 мин	2ч 40мин	4часа
3.	Приходи и поиграй! \ Come and play!	40 мин	1ч 20мин	2 часа
4.	Я и моя семья \ Me and my family	40 мин	1ч 20мин	2 часа
5.	С Рождеством! \ Happy Christmas!	1ч 20 мин	2ч.40мин	4часа
6.	Костюмы \ Dressing up	1ч 20 мин	2ч.40мин	4часа
7.	С Днем рождения! \ Happy Birthday!	1ч 20 мин	2ч.40мин	4часа

8.	Время для вечеринки \ Party time!	40 мин	1ч 20мин	2 часа
9.	Время для Ванной \ Bathtime!	40 мин	1ч 20мин	2 часа
10.	С Пасхой \ Happy Easter!	40 мин	1ч 20мин	2 часа
11.	Друзья животных \ Animal friends	40 мин	1ч 20мин	2 часа
12.	Питомцы \ Pets	1ч 20 мин	2ч 40мин	4часа
ИТОГО:		11ч	25 ч	36ч

## 2.2. *Формы, способы, методы и приемы реализации программы*

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей дошкольного возраста являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в **программе**. Учитывая их, можно выделить основные приемы **работы на занятиях английским языком**:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

### **Формы организации занятий**

1. Игра- путешествие
2. Эвристическая беседа
3. Обучающие ситуации
4. Сюжетно-ролевая игра



5. Познавательльно-обучающая игра
6. Познавательная игра
7. Экскурсия
8. Дидактическая сказка
9. Диалоги
10. Инсценировка
11. Просмотр мультипликационных фильмов
12. Викторина
13. Конкурс
14. Игра-загадка
15. Пальчиковая игра
16. Концерт

### **Методы, приемы обучения**

1. Словесный
2. Наглядный
3. Репродуктивный
4. Игровой
5. Драматизация
6. Использование комплекса физических упражнений

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей.

Образовательный процесс организован следующим образом:

1. ведется специальное обучение на занятиях 2 раза в неделю с группой детей до 10 человек .
2. прослушивание английских сказок и песен;
3. вводятся речевые конструкции разговорной речи;
4. участие в спектаклях кукольного театра;
5. беседы по играм и игрушкам, иллюстративным книгам и словарям, настольным играм;
6. Совместная деятельность по овладению английским языком в различных видах деятельности;
7. проводятся праздники, связанные с изучаемым языком и культурой;
8. проводятся инсценировки русских и английских сказок.
9. при обучении фонетике широко используется разучивание и декламация стихов, пословиц, поговорок;
10. для усвоения лексики используется яркая, красочная наглядность, связанная непосредственно с предметом, картинкой или действием;
11. занятия проводятся также в форме конкурсов, викторин, игр, загадок.

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В ходе дополнительного образования по программе особое значение уделяется работе с родителями.

Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфорта для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

#### Задача педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в овладении теми или иными способами вовлечения ребенка в языковую среду).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области социально- коммуникативного развития детей посредством языковой раскрепощённости.

#### Задача родителей:

- поддержать своего ребенка при проявлении инициативы,
- создать психологически комфортную атмосферу для поддержания интереса к языковой среде.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Описание материально-технической обеспеченности

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение кабинета необходимым оборудованием

№	материально-техническое оснащение	Кол-во
1.	Стол письменный	5шт
2.	Стул	10шт
3.	Телевизор	1шт
4.	Компьютер для педагога	1шт
5.	Аудио-видео система ДЮНА	1шт
6.	Доска магнитная	1шт
7.	Набор для работы( карандаши, мелки, пластилин, листы)	На каждого

*Обеспечение методическими материалами*

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для ребят
- Рабочая тетрадь (+MultiROM)
- Книга для педагога
- Комплект материалов для педагога (состоящий из карточек с картинками, цветных масок с героями, пальчиковых кукол-героев, плакатов, и буклета с материалами для ксерокопирования в различной комплектации)
- 2 аудиодиска

**Книга для детей** содержит иллюстрированный материал, который служит наглядной поддержкой в изучении лексики, грамматических конструкций, песен, чантов, диалогических единств и т.д., предназначенных для работы в классе. Материалы позволяют обеспечить реализацию социокультурного компонента, предлагая детям информацию о праздновании Рождества и Пасхи в Великобритании, а также знакомя их с британской девочкой Анной и ее семьей. Безусловным преимуществом данных уровней является сюжетная основа, забавные ситуации, в которые попадают главные герои курса (семья англичан и семья мышек, живущая с людьми в одном доме), яркие красочные иллюстрации, которые сразу же пробуждают у ребенка интерес к изучению языка и соответствует психолого-возрастным особенностям детей 5-6 лет. Предлагаемые темы стимулируют развитие познавательной компетенции детей. Каждый раздел завершается изготовлением обучающей «поделки», которая служит для повторения ключевых лексических единиц и речевых конструкций и является итогом пройденного материала.

**Рабочая тетрадь** содержит материал для совершенствования речевых навыков, а также для самостоятельной работы: иллюстрированный материал, пазлы, задания на рисование и раскрашивание, развивающие навыки говорения и аудирования (Harry House 1), а также дополнительный вырезной материал. Каждая страница рабочей тетради соответствует определенной странице и содержит задания и упражнения, построенные на пройденном материале, на совершенствование знаний и навыков, приобретенных на занятии. Каждый раздел рабочей тетради завершается страничкой с наклейками, которые служат для повторения лексических единиц юнита и является итогом пройденного материала.

**Книга для педагога** содержит подробный список лексических единиц и речевых конструкций, которыми должны овладеть дети по окончании курса, а также перечень установок, вопросов, используемых на в ходе совместной деятельности и входящих в их пассивный словарь. В Книге для педагога даются подробные рекомендации по ведению занятий. Она помогает упедагогу чётко

спланировать деятельность, следуя по юнитовым указаниям. Каждая часть раздела проработана в ней с методической точки зрения. Помимо работы над упражнениями, Книга предлагает большое количество заданий, проводимых при закрытых материалах (презентация языкового материала при помощи картинок, жестов и пантомимы, игры, драматизации, соревнования). Предложения по организации индивидуальной, парной или групповой работы на занятии направлены на повышение мотивации и дают педагогу возможность использовать различные стили взаимодействия. В конце книги дается перечень различных игр, видов деятельности, основанных на использовании флешкарт, постера, классной доски, пальчиковых кукол, а также их подробное объяснение.

Комплект материалов для педагога:

**Набор цветных флешкарт** (карточки с картинками) служит отличным наглядным материалом, предназначенным для презентации, отработки и эффективного усвоения лексики, содержащейся в УМК.

**Набор цветных масок с героями и карточек** к историям служит отличным наглядным материалом, предназначенным для работы с историей, забавной ситуацией (части сюжета), в которую попадают главные герои курса. Работа с такими историями строится в течение образовательной ситуации в каждом из разделов. Карточки к истории очень удобны в обращении: они имеют размер А4, что дает прекрасную возможность всем детям увидеть происходящее на картинке. На задней стороне каждой из карточек находится текст истории, мини-репродукция картинка для удобного пользования ею преподавателем, а также советы учителю по работе с данной карточкой.

**Набор пальчиковых кукол-героев** (Руби, Спайк и Отто) дает отличную возможность отработать речевой материал в диалогах, посредством перевоплощения детей и разыгрывания мини-спектаклей, что, в свою очередь, раскрепощает детей, делает изучение языка еще более интересным, натуральным и «живым».

**Буклет с дополнительными материалами для ксерокопирования** позволяет при необходимости уделить больше внимания и времени изучению конкретных тем. Они также могут послужить для учителя образцом при подготовке собственных материалов к уроку.

**Большой иллюстрированный постер** – полная картина дома, в котором происходят все действия двух его параллельных обитателей: людей и животных. Весь учебный материал наглядно изображен на постере, который может быть использован для ввода новой темы, а также регулярно использоваться для повторения и закрепления пройденного материала.

Аудиодиск обеспечивают поддержку всех историй, песен, заданий и упражнений, направленных на формирование и развитие навыков аудирования. Аудиозаписи обеспечивают знакомство детей с различными образцами аутентичного звучания английской речи. Караоке версия каждой из песен позволяет наслаждаться собственно пением на иностранном языке, дает возможность почувствовать себя уверенней.

Список учебно-методической литературы

1. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Book. Oxford University Press.-2009.
2. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Activity Book. Oxford University Press.-2009.
3. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Audio CDs. Oxford University Press.-2009.
4. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Book. Oxford University Press.-2009.
5. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.- 2009.
6. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Book. Oxford University Press.-2009.
7. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Activity Book. Oxford University Press.-2009.
8. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Audio CDs. Oxford University Press.-2009.
9. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Book. Oxford University Press.-2009.
10. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.- 2009.

### *3.3. Организация режима реализации программы*

Образовательное взаимодействие в каждой группе проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия – 25 минут. Наполняемость группы не более 10 человек.

Программа рассчитана на 1 год длится с сентября по май. Предполагаются каникулы в процессе обучения – 2 недели в январе. Также 1 занятие отводится на диагностику в начале года, и 1 занятие отводится на диагностику в конце года.

3.4. Перспективный календарно-тематический образовательной деятельности на учебный год

Месяц	Тема	Коммуникативные задачи	Лексический материал	Грамматический материал
<b>SEPTEMBER</b>	<b>Добро пожаловать ! \ Welcome to Happy House!</b>	Узнавать и называть главных героев Представлять себя по-английски Уметь знакомиться Приветствовать друг друга Прощаться	Главные герои истории Части здания Различные формулы приветствия	Hello, I'm ... What's your name? Goodbye Who's this? – It's ... Here's a (window).
<b>OCTOBER</b>	<b>Ручки и карандаши \ Pens and pencils</b>	Уметь называть школьные принадлежности Уметь считать от 1 до 10 Уметь производить математические операции (+1) Уметь интересоваться количеством предметов	Предметы в классе Цифры 1-10	What's in my bag? There's a (book). What's this? – It's a(book). Yes/No How many (pencils)? (One) and one more is (two).
<b>NOVEMBER</b>	<b>Приходи и поиграй! \ Come and play!</b>	Уметь называть игрушки, цвета, формы предметов Уметь составлять словосочетания: «цифра» + «предмет» во множественном числе и единственном числе; «цвет» + «предмет» Уметь называть количество различных форм по картинке	Игрушки Цвета Формы	(two) (bags) A (red) (pen) Eight (squares), one (circle), one (triangle)

	<b>Я и моя семья \ Me and my family</b>	Уметь называть членов семьи Уметь презентовать информацию о себе и своей семье	Члены семьи	This is my (family).
<b>DECEMBER</b>	<b>С Рождеством! \ Happy Christmas!</b>	Уметь узнавать и называть рождественские предметы	Атрибуты Рождества	
<b>JANUARY</b>	<b>Костюмы \ Dressing up</b>	Уметь называть предметы одежды Уметь составлять словосочетания: «цифра» + «цвет» + «предмет» во множественном числе и единственном числе Уметь называть свой любимый предмет одежды и его цвет Уметь подавать предмет Выражать благодарность Уметь выполнять команды Уметь интересоваться о местонахождении предмета	Одежда Цвета	(Three) (green) (T-shirts) My favourite (dress) is (orange) Where's my (jumper)? Here you are. Thank you. Put on/take off
<b>FEBRUARY</b>	<b>С Днем рождения! \ Happy Birthday!</b>	Уметь называть предметы, связанные с днем рождения Уметь задавать «да/нет» вопросы о предмете Уметь спрашивать о возрасте; называть свой возраст Уметь называть то, что у тебя есть Уметь выполнять команды	Атрибуты Дня рождения Глаголы действия	I've got ... Is it a (balloon)? Yes, it is/No, it isn't. How old are you? I'm...

<b>MARCH</b>	<b>Время для вечеринки \ Party time!</b>	Уметь называть предметы, необходимые на празднике Уметь поздравлять с днем рождения, благодарить за подарки, восхищаться ими	Атрибуты вечеринки (еда+подарки)	Happy Birthday! Thank you! Wow! It's a ...
	<b>Время для Ванной \ Bathtime!</b>	Уметь называть туалетные принадлежности Уметь задавать вопрос о том, что ты умеешь делать Уметь называть ежедневные водные процедуры Уметь описывать погоду	Предметы в ванной комнате Ванные процедуры	Can you ...? Yes, I can. No, I can't I (wash) my ... It's (cold)
<b>APRIL</b>	<b>С Пасхой \ Happy Easter!</b>	Уметь узнавать и называть пасхальные предметы	Атрибуты Пасхи	
	<b>Друзья животных \ Animal friends</b>	Уметь называть животных Уметь задавать вопрос о том, что ты любишь, и отвечать на него Уметь использовать в речи предлоги места Уметь описывать места обитания животных	Животные и питомцы Места, где они живут	There's a (pet) in the house. Where's ...? It's on/in the ... Do you like (animals)? Yes, I do/No, I don't.
<b>MAY</b>	<b>Питомцы \ Pets</b>	Уметь описывать физические возможности животных	Глаголы действия Питомцы	Milo can (run) Have you got a (rabbit)?



### 3.6. Особенности традиционных событий в группе

Сентябрь - Знакомство с программой, героями, чайный стол

Ноябрь - Выставка семейных альбомов

Январь - Рождество

Апрель - Пасха

Май - «Приходите к нам в дом» итоговое занятие

#### **Приложение**

#### **Приложение №1 Инструкция по технике безопасности для детей**

##### **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ.**

- ✚ Нельзя толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости вмешивается в педагог.
- ✚ Нельзя приносить на занятия, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.
- ✚ Нельзя приносить лекарства и конфеты.
- ✚ Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы.
- ✚ Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.
- ✚ При проведении подвижных игр использовать только ту территорию, которую определил педагог; не толкаться, не кричать, не мешать в игре другим детям выполнять правила игры.
- ✚ Телевизор или магнитофон включает только педагог.

##### **Правила безопасного поведения при обращении с дверью.**

- ✚ Дверь открывать осторожно.
- ✚ Убедись, что за дверью никого нет.
- ✚ Закрывай дверь медленно, внимательно.
- ✚ Посмотри, нет ли рядом детей, не грозит ли опасность прижать кому-либо руку (пальцы)
- ✚ Не засовывай пальцы в дверные проемы.

##### **Охрана жизни и здоровья при работе с карандашом, бумагой, фломастером, пластилином.**

- ✚ К работе карандашом можно приступать только с разрешения педагога.
- ✚ Внимательно выслушать объяснение педагога и проследить за показом приемов, которые он использует при реализации поставленной задачи.
- ✚ При работе карандашом строго запрещается:

- Брать в рот,
  - Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,
  - Размахивать им,
  - Ломать,
  - Класть в непредназначенное для них место,
  - Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,
  - Бросаться.
- + В случае неисправностей у карандаша обратиться за помощью к педагогу.
  - + Во время работы с карандашом стараться сохранять правильную позу и осанку.
  - + После работы с карандашом, поместить его в предназначенное место заточенной стороной вверх.
  - + При работе с **БУМАГОЙ** следует опасаться:
    - Порезов о края бумаги,
    - Попадания бумаги в рот.
  - + При работе с **ПЛАСТИЛИНОМ** следует опасаться:
    - Попадания его в рот, нос, уши.
    - Возможности испачкать кроме рук лица, одежды и т.д..
  - + При работе с **ВОСКОВЫМИ МЕЛКАМИ** запрещается:
    - Брать их в рот,
    - Засовывать в ухо, нос, глаза себе или соседу,
    - Размахивать ими,
    - Ломать,
    - Класть в непредназначенное для них место,
    - Рисовать на теле или одежде как своей, так и соседа,
    - Бросаться ими.

**Без разрешения взрослых дети не должны:**

- + Бросать стульчики на пол, прыгать на них и с них, вставать ногами.
- + Сидя на стульчике, раскачиваться на нем, а также вытягивать вперед ноги, чтобы другие дети не споткнулись.
- + Если стульчик оказался ломаным — отдать его педагогу.
- + Прыгать и передвигать тяжелые предметы (столы).

**Правила безопасного поведения в кабинете дополнительного образования.**

1. Перед посещением кабинета посетить туалетную комнату.

2. Входить и выходить из кабинета спокойно, не толкаясь, вместе с преподавателем.
3. Дверь открывает или закрывает преподаватель.
4. Без разрешения педагога не открывать шкафы и ящики.
5. Пред началом работы внимательно выслушать преподавателя.
6. Выходить из кабинета можно только в сопровождении преподавателя.