

Аннотация к рабочей программе «**Добро пожаловать в HappyHouse – 1**», расширяющая образовательную область: «Речевое развитие», направление «Ознакомление с английским языком детей 5-6 лет». Реализует педагог по английскому языку – Каменева Евгения Сергеевна . Срок реализации -1 год. Возрастная группа – 5-6 лет.

Программа построена на основе УМК “Happy House New Edition 1”, который представляет собой двухуровневый курс для детей, автором которого является Лорена Робертс. УМК создан британским издательством “Oxford University Press”. Курс строится на истории семьи, которая живет в реальном мире — мамы, папы, близнецов Пола и Джека, и младенца Дейзи, а также фантастическом "мире мышей" – Спайка и Руби, живущих в одном доме. Английский для дошкольников: Happy House 1 знакомит с английским посредством говорения и аудирования.

Цель: создание условий социально- коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование; развитие интереса детей, создание положительной мотивации к изучению английского языка

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группах до 10 человек, умение работать в команде.
- Программа рассчитана на детей 5-6 лет, реализуется в совместной деятельности педагога и детей. Занятия проводятся два раза в неделю в свободное от непосредственно-образовательной деятельности время. С сентября по май - реализуются новые темы, в летний период проводится повторение тем изученных за год в игровой досуговой деятельности.
- При обучении иностранному языку педагогу требуются не только конкретные языковые знания, но и понимание общих филологических, педагогических закономерностей развития ребенка.
- Развитие воображения у детей 5-6 лет позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
- Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
- Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.
- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- *Планируемые результаты освоения программы*

- **По окончании данного курса учащиеся должны:**

- Знать/понимать:
 - Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения: (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков):
 - - знакомство, школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур, дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха
 - Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики
 - Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности Can, предлоги места, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкция There is ...:
 - - to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)
 - - have got (I have got a .../Have you got a ...?)
 - - Present Simple (Do you like?)
 - - Yes, I do/No, I don't/ I (wash) my ...)
 - - Modal verb Can (Can you...?)
 - - Yes, I can/No, I can't)
 - - prepositions of place (in, on)
 - - word combinations (number+object/ colour+object)

- - Sg and Pl forms (three pens)
- - imperatives (listen/look/take off ...)
- • Страноведческую информацию
- • Межпредметные связи
- **Уметь:**
- В области говорения:
- • Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему;
- - представление себя, рассказ о себе и своей семье, своем животном, своей любимой форме одежды, ежедневных водных процедурах
- • Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы
- - диалог приветствия знакомства, на дне рождение , о любимых и нелюбимых животных
- • Создавать разговорные единицы (фразы);
- **В области аудирования:**
- • Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;
- • Понимать основное содержание песен, чантов, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.
- Список учебно-методической литературы
- 1. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Book. Oxford University Press.-2009.
- 2. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Activity Book. Oxford University Press.-2009.
- 3. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Audio CDs. Oxford University Press.-2009.
- 4. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Book. Oxford University Press.-2009.
- 5. Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.- 2009.
- 6. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Book. Oxford University Press.-2009.
- 7. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Activity Book. Oxford University Press.-2009.
- 8. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Audio CDs. Oxford University Press.-2009.

- 9. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Book. Oxford University Press.-2009.
- 10. Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.- 2009.