

РАССМОТРЕНО



УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
ЧУДО «Чудо-Радо»
протокол № 1
«31» Августа 2023 г.



**Педагогическая программа «Чудо аппликация»,
расширяющая содержание образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
по направлению «Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного
возраста средствами аппликации»**

Авторский коллектив:

Воспитатель:

Ольга Александровна Щенникова

Руководитель:

Ирина Анатольевна Дудолодова,
Директор ЧУДО «Чудо-Радо»

Старший воспитатель:

Анна Витальевна Титченко

Научный руководитель ЧУДО «Чудо-Радо»:

Анна Юрьевна Зверкова,

канд. педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
дошкольного образования Института детства
ФГБОУ ВО «Новосибирского государственного
педагогического университета»

Содержание:

| | |
|----------------------------------|---|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1 Пояснительная записка | |
| 1.1.1 | Цели и задачи |
| 1.1.2 | Основные принципы |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста |
| 1.1.4 | Планируемые результаты освоения программы |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.3 | Режим дня |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.3. | Особенности организации работы с родителями |
| Приложения | |
| | Приложение (инструкция по безопасности в работе с детьми) |
| | |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В отечественной педагогике признано отношение к дошкольному воспитанию как к этапу, определяющему все дальнейшее развитие ребенка. Период дошкольного возраста характеризуется интенсивным развитием процесса восприятия. Не случайно в истории психологии и педагогики проблема развития восприятия и развития сенсорных способностей привлекала внимание многих ученых, исследователей, которые справедливо считали, что сенсорное воспитание, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях является актуальной проблема сенсорного развития, как составляющей умственного развития детей. Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста является эффективным средством развития восприятия окружающего мира, что способствует полноценному и гармоничному развитию.

Большое значение в формировании сенсорных эталонов имеет аппликация. Занятия по аппликации знакомит детей с цветом, формой, величиной предметов и формирует пространственное ориентирование. По мнению исследователей, занятия аппликацией обогащает чувственный опыт ребенка, развивает анализаторы (тактильный, визуальный, слуховой). Дети учатся видеть, слушать, осязать, тем самым создается чувственная основа для сенсорного развития.

Цели и задачи:

Цель: Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного средствами аппликации.

Задачи:

1. Расширять и закреплять знания детей о цветах спектра, ахроматических цветах, промежуточных цветах, параметрах величины, геометрических фигурах; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
2. Развивать восприятие, глазомер, координацию, мелкую моторику;
3. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.

1.1.1 Основные принципы:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципу научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и

достаточном материале, максимально приоткрываться к разумному "минимуму");

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса

1.1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей возраста

Характеристика особенностей воспитанников 5-6 лет.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изобразительная деятельность с детьми 5–6 лет человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться

устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом

игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заменителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Характеристика особенностей воспитанников 6-7 лет

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

образовательная деятельность с детьми 6–7 лет 261

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными

и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, 262 которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного

общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детско-образовательная деятельность с детьми 6–7 лет детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развешивать игру,

согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

1.1.3 Планируемые результаты освоения программы

1. Овладение знаниями о цветах спектра, ахроматических цветах, промежуточных цветах, параметрах величины, геометрических фигурах; умение ориентироваться на листе бумаги;
2. Повышение общего уровня развития восприятия, глазомера, координации и мелкой моторики;
3. Умение работать аккуратно, сосредоточенно.

2. Содержательный раздел

2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

| месяц | Тема блока | Цель: | Материальное оснащение | Работа с детьми | Работа с родителями |
|----------|-------------------------------------|--|----------------------------------|--|--|
| Сентябрь | «Мои летние приключения» мониторинг | Диагностика уровня сформированности сенсорных эталонов (форма, цвет, величина, расположение предметов на рисунке) Приложения №2,3,4,5 | Диагностические методики и карты | Упражнения на определение уровня сформированности сенсорных эталонов | Анкетирование родителей. Цель: Выявить степень осведомленности родителей о сформированности и сенсорных эталонов у детей |

| | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|
| Октябрь | 1 | <p>«Золотая осень»</p> <p>Аппликация «Осенний лес»</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о разнообразии красок осеннего леса; закрепить знание цветов (белый, зеленый, красный, желтый, оранжевый), формировать представление о коричневом цвете; закрепить знание формы (круга, овала, треугольника); формировать представления величины (высокий, низкий)</p> | <p>Конспект занятия , образец аппликации, заготовки (листы картона, цветная бумага, клей, кисти и салфетки) Приложение №6</p> | <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа об осени и ее особенностях, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулке за сезонными изменениями природы.</p> | <p>Рекомендации родителям: По дороге в детский сад понаблюдать с детьми за осенними деревьями</p> |
|---------|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--------|---|---------------------|--|--|---|--|
| | 2 | «Хлеб всему голова» | <p>Аппликация «Дары осени»</p> <p>Цель: Закреплять знание цветов (зеленый, красный, желтый); знакомить с оранжевым цветом; закреплять знание о круге; знакомить с овалом, треугольником; закреплять понятия величины (большой, маленький).</p> | <p>Конспект занятия, игрушка Бабушка, образец аппликации, заготовки овощей, листы картона, клей, кисти и салфетки</p> <p>Приложение №7</p> | <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа об овощах, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.</p> | <p>Домашнее задание для родителей: Рассмотреть дома с детьми овощи, попробовать каждый отдельно на вкус</p> |
| Ноябрь | 1 | «Одежда» | <p>Аппликация «Варежки»</p> <p>Цель: закреплять знание геометрических форм (круг, треугольник, овал, квадрат); формировать представление о прямоугольнике; закреплять знание оранжевого, желтого, зеленого, красного, синего цвета, знакомить с фиолетовым цветом.</p> | <p>Конспект занятия, образец работы, клей, кисточки, клеенки, заготовки из картона и цветной бумаги</p> <p>Приложение №8</p> | <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и варежек детей, чтение сказок: С. Прокофьевой «Сказка про красивые варежки» из серии сказок «Маша и Ойка», русская народная сказка «Руковичка»</p> | <p>Рекомендации родителям: Дама с детьми рассмотреть и обсудить национальные наряды родного края (узоры, цвета и т.д.)</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| 2 «Посуда» | <p>Аппликация «Украшим посуду»</p> <p>Цель: Закреплять знание геометрических фигур (круг, треугольник, овал);</p> <p>закреплять знание оранжевого, желтого, зеленого, красного цвета; закреплять понятия (вверху, внизу).</p> | <p>Конспект занятия, образец работы, клей, кисточки, клеенки, заготовки из картона и цветной бумаги</p> <p>Приложение №9</p> | <p>Предварительная работа:</p> <p>рассматривание иллюстраций, посуды; беседы, рисование и лепка посуды, чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», отгадывание загадок.</p> | <p>Домашнее задание:</p> <p>Разучивание стихотворения «Овал»</p> <p>Вот овальный огуречик,</p> <p>Из него и человечек</p> <p>Получиться может ловко:</p> <p>Ручки, ножки и головка.</p> <p>Наш овал нам сделать просто:</p> <p>Круг растянем – больше роста.</p> <p>Нет углов и нет сторон,</p> <p>Очень вытянутый он.</p> |
|------------|---|--|---|--|

| Декабрь | | | | | |
|---------|------------------------|--|---|---|--|
| 1 | «Зима» | <p>Аппликация «Снеговик»</p> <p>Цель: закреплять знание геометрических форм (круг, треугольник, овал, прямоугольник); закрепить знание белого, оранжевого, черного, желтого цвета; знакоми́ть с серым и голубым цветом; закрепить представление о величине (большой, маленький, длинный, короткий); закрепить пространственные представления (вверху, внизу, в середине)</p> | <p>Конспект занятия, образец работы, клей, кисточки, клеенки, голубой картон, вата, заготовки из цветной бумаги</p> <p>Приложение №10</p> | <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, создание снеговика на прогулке, чтение художественной литературы: стихи о снеговике, отгадывание загадок</p> | <p>Рекомендации родителям: Поиграть с детьми в снежки, лепить снежки разной формы</p> |
| 2 | «Новогодние праздники» | <p>Аппликация «Новогодняя открытка»</p> <p>Цель: закреплять знание геометрических форм (круг, треугольник); закрепить знание красного, зеленого, синего, желтого, фиолетового цвета; закрепить понятия величины (большой,</p> | <p>Конспект занятия, образец работы, клей, кисточки, клеенки, заготовки открыток из картона, салфетки, красные звезды,</p> | <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций новогодней тематики, беседы, чтение стихов, отгадывание загадок, разрезание листа по прямой.</p> | <p>Домашнее задание: Рассмотреть дома елочные украшения и сделать с детьми аппликацию понравившегося украшения</p> |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|
| | | маленький); закреплять пространственные обозначения (вверху, внизу, в середине) | простые карандаши Приложение №11 | | (игрушки) |
| Январь | 1 | «Колядки Рождественские» Аппликация «Игрушки на полке» Цель: закреплять знание форм (круг, треугольник, овал); закреплять знание цветов (фиолетовый, желтый, голубой, оранжевый, зеленый, красный); закреплять понятия величины (большой, маленький), понятия пространственных обозначений (слева, справа, вверху, внизу, в середине) | Конспект занятия, коробка, клей, кисти, салфетки, образец аппликации, листы картона, заготовки из цветной бумаги Приложение №12 | Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа об игрушках, игры, чтение стихов, отгадывание загадок. | Рекомендации родителям Поиграть с детьми в игру «Где я?» Родитель встает с разных сторон относительно определенного предмета, ребенок должен сказать, где находится родитель (слева, справа и т.д.) |
| | 2 | «Дикие животные» Аппликация «Красавица лиса» | Конспект занятия, образец работы, | Предварительная работа: | Консультация на тему «Виды |

| | | | | | |
|-----------------------|------------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>Цель: закреплять знание геометрических форм (круг, треугольник, овал); закрепить знание белого, оранжевого и черного цвета; закреплять понятия пространственных обозначений (вверху, внизу, в середине); закреплять представление о величине (большой, маленький)</p> | <p>клей, кисточки, клеенки, картон, заготовки из цветной бумаги Приложение №13</p> | <p>рассматривание иллюстраций, рисование и лепка лисы, чтение сказок «Колобок», «Заюшкина избенка», «Лиса и волк».</p> | <p>аппликации» (рваная, объемная и т.д.)</p> |
| <p>Февраль</p> | <p>1 «Домашние животные»</p> | <p>Аппликация «Домик для поросенка» Цель: закреплять знание геометрических форм (квадрат, прямоугольник, треугольник); закрепить знание цветов спектра, белого цвета; закреплять пространственные понятия (слева, справа, в середине); закреплять представления о величине (большой, маленький, длинный, короткий)</p> | <p>Конспект занятия, образец работы, игрушка поросенок, клей, кисточки, клеенки, листы картона, заготовки из цветной бумаги Приложение №14</p> | <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке, беседы, чтение сказок: «Гри поросенка», «Геремок», «Зимовье зверей», «Лиса и заяц», разрезание листа по прямой.</p> | <p>Домашнее задание: Закрепить навыки формообразования (сворачивания листа и разрезания ножницами по линии сгиба) (квадрат в два прямоугольника, прямоугольник в два квадрата и т.д.)</p> |

| | | | | | |
|---|------------------|---|--|--|--|
| 2 | «Наши защитники» | <p>Апликация «Подарок для папы»</p> <p>Цель: закреплять знание геометрических форм (круг, прямоугольник); закреплять знание цветов (зеленый, серый, красный, черный, желтый, синий); формировать понятия величины (широкий, узкий); закреплять пространственные представления (вверху, внизу)</p> | <p>Конспект занятия, образец работы, клей, кисточки, клеенки, заготовки открыток из картона, салфетки, заготовки из цветной бумаги</p> <p>Приложение №15</p> | <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций военной техники, военных профессий, парада, беседы, чтение стихов.</p> | <p>Рекомендация родителям: поиграть дома с детьми в игру «Давай сравним»</p> <p>Родитель называет два предмета разной величины (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий узкий)</p> <p>«Шкаф и стул, что высокое, а что низкое?»</p> <p>ребенок отвечает</p> |
| 1 | «Мамочка моя» | <p>Апликация «Открытка для мамы»</p> <p>Цель: закреплять знание геометрических форм (круг, прямоугольник, овал);</p> | <p>Конспект занятия, образец работы, клей, кисточки, клеенки, заготовки</p> | <p>Предварительная работа: беседа о празднике, чтение художественной литературы.</p> <p>Разучивание стихов и</p> | <p>Рекомендация родителям: Закреплять дома с детьми навык отрывания</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|--|--|
| | | закреплять знание цветов (зеленый, белый, желтый, голубой); закреплять понятия величины (большой, маленький, длинный, короткий) | открыток из картона, заготовки из цветной бумаги Приложение №16 | песен о маме. Дидактическая игра: «Назови ласково», рассматривание поздравительных открыток. | небольшого кусочка от салфетки и скатывания из него мягкого шарика |
| 2 | «Продукты питания» | <p>Аппликация «Холодильник с продуктами»</p> <p>Цель: закрепить знание форм (прямоугольник, круг, треугольник, овал, квадрат); закрепить знание цветов (белый, желтый, зеленый, оранжевый, красный); закрепить понятия пространственных обозначений (слева, справа, вверху, внизу, в середине).</p> | <p>Конспект занятия, Предварительная заготовка картона сработа: изображенном на рассматривание нем открытием иллюстраций, холодильнике муляжей, беседа о (половина продуктах, о том, как альбомного листа), мы ходили в магазин распечатанные за продуктами с цветные картинками родителями, что мы (не более 5 см. втам видели, чтение диаметре) художественной (квдратная ячейка слитературы, яйцами, тетра пакотгадывание загадок молока, сыр треугольный, морковь, арбуз, колбаса,), клей, ножницы, кисти и салфетки.</p> | <p>Домашнее задание: Сходить с ребенком в магазин, посмотреть, какие там есть продукты (цвет, форма, величина)</p> | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---------|--|---|---|--|--|
| Апрель | 1 | «Птицы» | <p>Аппликация «Скворечники»</p> <p>Цель: закрепить знание форм (квадрат, круг, треугольник); закрепить знание цветов спектра; закрепить понятия величины (большой, маленький), понятия пространственных обозначений (слева, справа, вверху, внизу, в середине)</p> | <p>Приложение №17</p> <p>Конспект занятия, игрушка скворец образец аппликации, заготовки деталей, клей, ножницы, кисти и салфетки</p> <p>Приложение №18</p> | <p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа о перелетных птицах, о их домах, наблюдение на прогулке за птицами, чтение художественной литературы.</p> | | <p>Домашнее задание: Выучить стихотворение «Прямоугольник»</p> <p>Как окно прямоугольник, Аккуратный, словно школьник. Он похож на дверь, на книжки, И на ранец у мальчишки.</p> <p>На автобус, на тетрадку, На большую шоколадку. На корыто поросенка, И на фантик у ребенка.</p> |
|--------|---|---------|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--------------------|---|---|--|--|
| 2 | «Детские писатели» | <p>Апликация «Идет бычок, качается»</p> <p>Цель: закреплять знание форм (прямоугольник, овал); закреплять знание цветов (белый, синий, оранжевый, коричневый, черный, красный); закреплять понятия пространственных обозначений (слева, справа, вверху, внизу, в середине); закреплять понятия величины (большой, маленький).</p> | <p>Игрушка коричневый бычок, образец работы; листья бумаги белого цвета; прямоугольник 10x7 см (туловище) и прямоугольник 6x4 см (ноги) коричневого цвета; прямоугольник 7x4 см (нос) оранжевого цвета; готовые формы головы коричневого цвета; готовые глазки овалы белого цвета 1x1,5 см; синий прямоугольник 20x3 см (доска), ножницы, клей, кисточки, клеенки, салфетки, карандаши (черные и красные) по количеству детей. Приложение №19</p> | <p>Предварительная работа: чтение произведений детских писателей, рассматривание иллюстраций к ним</p> | <p>Индивидуальные беседы о важности для детей закрепления сенсорных эталонов в повседневной жизни (дома, на прогулке...)</p> |
|---|--------------------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| Мат | | <p>Итоговая диагностика уровня сформированности сенсорных эталонов (форма, цвет, величина, расположение предметов на рисунке) Приложения №2,3,4,5</p> | <p>Диагностические методики и карты</p> | <p>Упражнения на определение уровня сформированности сенсорных эталонов</p> | <p>Индивидуальные беседы с целью ознакомления с итогами проделанной работы за год</p> |
|-----|--|---|---|---|---|

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Последовательность организации занятий по аппликации с целью сенсорного развития планируется так, чтобы ее содержание постепенно усложнялось, по мере усвоения детьми новых знаний, умений и навыков.

Так как НОД по аппликации проводится один раз в две недели, чтобы дети не забывали и закрепляли пройденный материал, между занятиями по аппликации с детьми проводятся:

- наблюдения на прогулке;
- рассматривание иллюстраций, картин и т.д.;
- создание аппликаций в ДОУ и дома;
- знакомство с художественной литературой: чтение сказок, рассказов, заучивание стихов, загадывание загадок;
- дидактические и подвижные игры.

Формы работы с детьми:

Совместная деятельность воспитателя с детьми;

Индивидуальная работа с детьми;

Свободная самостоятельная деятельность самих детей

Методы работы с детьми:

В среднем возрасте усложняется содержание, и расширяются возможности создания аппликации. Дети начинают работать с ножницами, знакомятся с формообразованием. Сначала дети учатся разрезать лист по прямой на полосы, затем вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; учатся преобразовывать готовые формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). В данном возрасте, помимо сенсорных эталонов (цвет, форма и величина), формируется не только пространственное ориентирование на листе бумаги, но и на отдельных частях изображаемого предмета, а также расположение нескольких предметов относительно друг друга.

Так же начинает формироваться образное мышление, для которого необходимо продолжать расширение знаний детей о форме окружающих предметов, для закрепления эталона формы, при обследовании, следует включать движение руки по контуру предмета. Одним из ведущих методов в данном возрасте является информационно-рецептивный, включающий рассматривание и анализ предмета. Дети становятся способными в сложных объектах выделять простые формы, и из простых форм составлять сложные объекты. Детям данного возраста можно предложить серию образцов, выполненных одним способом. Например, несколько разных по содержанию поделок из конуса, цилиндра, и т.д.. Представленность сразу нескольких предметов, выполненных одним и тем же способом, дает возможность

вычленив обобщенный способ их создания.

Впервые знакомя детей с несколькими образцами работы, важно предоставить для выбора такие поделки, которые не содержат много деталей, не требуют особых украшений, это поможет максимально сосредоточить внимание детей на конкретных признаках деталей, создаваемого изображения. Например, несколько домиков: домики одной величины (высоты и ширины), но с окнами разного цвета (детям надо выбрать цвет бумаги); домики разного цвета и разной высоты (высокий, низкий); дети выбирают цвет и длину прямоугольника; домики разной высоты, цвета и ширины; дети ориентируются на учете всех трех свойств.

При обследовании образца воспитатель активизирует детей, давая возможность им самим рассказать о предмете, его форме, цвете, величине, расположении на листе бумаги и расположении деталей относительно друг друга. Составляя предметное изображение из отдельных частей, дети учатся вырезать форму. Все показываемые действия воспитатель сопровождает четкими словесными пояснениями, указаниями, иногда прибегая к образным сравнениям. В ряде случаев эффективным оказывается репродуктивный метод - упражнение в том или ином способе действий. Например, нарисовать пальцем на бумаге линию, по которой будут резать ножницами. В этом возрасте используется полный показ педагога, после чего дети самостоятельно выполняют работу. В заключительном этапе занятия дети сами рассказывают, что они изобразили: какого цвета детали, какой геометрической формы, из какой формы был вырезан круг, из какой квадрат, какие детали больше, меньше, шире и т.д., как детали расположены относительно друг друга и где расположены на листе бумаги. Если дети затрудняются, воспитатель помогает им, задавая наводящие вопросы.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

Ресурсное обеспечение реализации программы, особенности предметно развивающей среды группы. Стул, стол, дидактический материал, муляжи фруктов, овощей, животных и т.д., деревянный конструктор, конструктор Лего, дидактические игры, пособия,

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Предметно – пространственная среда соответствует всем государственным стандартам и требованиям. Все групповые комнаты оборудованы новой детской мебелью, малыми сюжетными формами, игрушками и пособиями. Материалы и оборудование соответствует возрасту детей, и отвечают всем гигиеническим, педагогическим, и эстетическим требованиям.

В учебно-методический комплект входят: Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»; комплексно-тематическое планирование; методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка; наглядно-дидактические пособия; комплекты для творчества; вариативные парциальные (авторские) программы; электронные образовательные ресурсы.

Развивающие игры и пособия: Д/игры, лото, разрезные картинки, картотеки пальчиковых игр, речевых игр, подвижных игр, развивающий наглядный материал по возрасту детей.

Список литературы

Изучение научной и учебно-методической литературы:

1. Венгер, Ф.Ф. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет [Текст]: Книга для воспитателей детского сада /Ф.Ф.Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер.- Москва: Просвещение,1988.-144с.
2. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации [Текст] / А.А. Грибовская. - Москва: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-152с.
3. Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику. //Дошкольное воспитание. – 2005. №2 – с. 76-78.
4. Морозова, О.Е. Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание [Текст] / О.Е. Морозова, Е.И. Тихеева / Дошкольное воспитание.- 1993.-№5.- с.54-55.
5. Поддьяков, Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателей / Н.Н. Поддьякова, В.Н.Аванесовой.-2-е изд., испр. и доп.- Москва: Просвещение,1981.-192с.
6. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: игры, упражнения, тесты / Н.В. Краснощекова, Ростов на Дону: Феникс, 2007, - 319с.
7. Сакулина, Н.П. Методика обучения аппликации, рисованию, лепке в детском саду [Текст]: учебник для учащихся пед. Училищ / под ред. Н.П. Сакулиной.- изд.5-е, испр.- Москва: Просвещение, 1971.-256 с.
8. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Просвещение, 2004. — 164 с.
9. Усанова, Н.П. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. [Текст] / Под ред. А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной. – Москва: Просвещение, 1965. – 226с.
10. Усова, А.П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника [Текст] / под ред. А.П. Усовой, А.В. Запорожец.- Москва: 1965.-286с.

3.3 Режим дня

Данная программа реализуется в рамках совместной образовательной деятельности в течении дня.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности учебного графика реализации программы в течение учебного года.

1 сентября – День знаний

3-я неделя сентября- День рождения «Чудо-радо» развлечение для детей 2-

я неделя октября – праздник Осени

Последняя неделя ноября – день матери

4-я неделя декабря – новогодние утренники

3-я неделя февраля – Спартакиада «Малые олимпийские игры»

4-я неделя февраля– проводы Зимы («Масленица»)

1-я неделя марта – праздник «Женский день»

1-я неделя мая – тематический досуг «День победы»

4-я неделя мая – выпускные праздники «Скоро в школу»

1 июня – День защиты детей

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Группа оснащена материалами и оборудованием для образовательной программы дошкольного образования ЧУДО «Чудо-Радо», развивающей предметно- пространственной среды полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметная среда группы включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно- ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда)
- литературно-художественный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации, игры, оборудование для развития речи; различные вида театра, элементы костюмов).
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов
- центр природы(календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды, энциклопедии, дидактические игры);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно- конструктивных

игр, схемы, чертежи);

-центр изобразительного искусства(предметы, оборудование, материал для развития изобразительного творчества дошкольников, литература);

-центр музыкальной деятельности (музыкальные инструменты, дидактические игры, альбомы, иллюстрации);

-центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);

-центр детского творчества(бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры).

3.6 Особенности организации работы с родителями

Наиболее эффективными методами в работе с родителями:

Родительские собрания, участие в создании развивающей среды;

Анкетирование, беседы, консультации, рекомендации, тесты, опросники, консультации;

Наглядно-информационные: родительские уголки – оформление и размещение информации, папки-передвижки, выставки детских работ, фотографии, буклеты, памятки;

Совместные праздники, соревнования, концерты, походы, дни открытых дверей;

Творческие мастерские: конкурсы, выставки, проектная деятельность (именно здесь родители и педагоги делятся опытом, совместно подготавливают материал для досугов детей).

Инструкция по безопасности в работе для детей.

Как вести себя в детском саду.

- ✓ В групповом помещении веди себя спокойно, не бегай.
- ✓ Не приноси в группу острые, стеклянные предметы.
- ✓ Не приноси в детский сад таблетки, жевательные резинки, спички.
- ✓ Бережно обращайся с мебелью, игрушками и другими вещами.
- ✓ Не играй в чрезмерно подвижные игры в группе. Это может привести к травме.
- ✓ Не дерись, не ссорься со сверстниками!
- ✓ Если приходится отстаивать свои права, то отстаивай требовательно, но вежливо.
- ✓ Будь осторожен при ходьбе по влажному полу. Старайся подождать, когда полы высохнут, тогда – иди.
- ✓ Будь осторожен, когда открываешь или закрываешь дверь, за ней может кто-то стоять.
- ✓ Не уходи из группы без разрешения взрослого.

Правила безопасного поведения детей в групповых помещениях.

В ИГРОВОЙ КОМНАТЕ

В свободное время дети используют по желанию разные игровые уголки и центры, не допуская скопления:

- ✦ в строительном уголке - не более 4 человек;
- ✦ в кукольном - не более 4 человек;
- ✦ в уголках сюжетно-ролевых игр - по 4-5 человека;
- ✦ в центрах изобразительности и научно-исследовательском уголке - по 4 человека.
- ✦ для дидактических игр за столами дети объединяются по 3-4 человека.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР.

- Нельзя бросаться игрушками, кубиками, толкать друг друга, стараться избегать конфликтов. В случае необходимости вмешивается воспитатель.
- Нельзя приносить в группу, использовать в играх предметы, принесенные из дома: стекло, колющие или режущие предметы, спички, зажигалки и др.
- Нельзя приносить в группу лекарства и конфеты.

- Настольно-печатные игры после использования убирать в коробки и относить на место. Нельзя брать с собой детали от этих игр и другие мелкие предметы.
- Во время игр нельзя вставать на стулья и столы, ползать под столами.
- При проведении подвижных игр в групповой использовать только ту территорию, которую определил воспитатель; не толкаться, не кричать, не мешать в игре другим детям выполнять правила игры.
- Столовые приборы, атрибуты сюжетно-ролевых игр: ножницы, расчески, воланы со стрелками, мячи и др. использовать только по назначению.
- Телевизор или магнитофон включает только воспитатель.

Техника безопасности при работе с ножницами

1. Храните ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следите за направлением резания.
3. Не работайте с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держите ножницы лезвием вверх.
5. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не режьте ножницами на ходу.
7. Не подходите к товарищу во время работы.
8. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

Техника безопасности при работе с клеем

1. С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит!
2. Наноси клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.

Приложение №2

Диагностическая методика 1. «Коробка форм»

На основе методики Стребелевой Е. А.

Определение уровня сформированности представлений детей о форме.

Оборудование: деревянная (или пластмассовая) коробка с пятью прорезями: овальной, треугольной, прямоугольной, квадратной, круглой формы («почтовый ящик») десять объемных геометрических фигур, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

Задание 1.

Цель: определить степень сформированности восприятия геометрических форм.

Инструкция к проведению: Ребенку предлагается вставить геометрические фигуры в соответствующие отверстия «домики».

Задание 2.

Цель: определение знания названий геометрических фигур.

Инструкция к проведению: Воспитатель просит ребенка подать определенную фигуру, ребенок подает. Затем воспитатель показывает ребенку фигуры по очереди и просит ребенка сказать, как эта фигура называется.

Критерии оценки:

«+» - ребенок справился с заданием самостоятельно и без ошибок \ правильно назвал формы фигур.

«-» - ребенок не справился с заданием \ не назвал форму предмета.

Уровни сформированности представлений о форме

Низкий – менее 60%. Ребенок затрудняется в определении формы, требуются указания, прямая помощь взрослого.

Средний – более 60%. Ребенок справляется с заданием при небольшой помощи взрослого, стремится к самостоятельности.

Высокий – более 85%. Ребенок самостоятельно выполняет задания

Приложение №3

Диагностическая методика 2. «Цветные кубики»

На основе методики Стребелевой Е. А.

Определение уровня сформированности представлений детей о цвете.

Оборудование: 2 набора цветных кубиков: красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, черный, серый, белый, коричневый.

Задание 1.

Цель: определить степень умения соотносить предметы одинакового цвета.

Инструкция к проведению: Воспитатель показывает ребенку кубик определенного цвета и просит найти и положить рядом кубик такого же цвета.

Задание 2.

Цель: определение знания названий цветов.

Инструкция к проведению: Воспитатель просит ребенка подать кубик желтого цвета, синего и т.д., ребенок подает. Затем воспитатель показывает ребенку кубики разного цвета и просит ребенка сказать, как этот цвет называется.

Критерии оценки:

«+» - ребенок справился с заданием самостоятельно и без ошибок \ правильно назвал цвета кубиков.

«-» - ребенок не справился с заданием \ не назвал цвет кубика.

Уровни сформированности представлений о цвете

Низкий – менее 60%. Ребенок затрудняется в определении цвета, требуются указания, прямая помощь взрослого.

Средний – более 60%. Ребенок справляется с заданием при небольшой помощи взрослого, стремится к самостоятельности.

Высокий – более 85%. Ребенок самостоятельно выполняет задания.

Приложение №4

Диагностическая методика 3. «Сравни предметы»

На основе методики Стребелевой Е. А.

Определение уровня сформированности представлений детей о величине.

Оборудование: 2 кубика (большой и маленький), 2 линейки (короткая и длинная), 2 полоски (широкая и узкая), картинки с изображением домов (высокий-низкий) .

Задание 1.

Цель: определить умение сравнивать два предмета по величине.

Инструкция к проведению: Воспитатель показывает ребенку 2 кубика и просит ребенка показать, какой из них большой, а какой маленький и т.д..

Задание 2.

Цель: определение знания названий величинных обозначений.

Инструкция к проведению: Воспитатель показывает ребенку предметы и просит назвать, какой этот предмет по сравнению с парным (большой, маленький, широкий и т.д.).

Критерии оценки:

«+» - ребенок справился с заданием самостоятельно и без ошибок \ правильно назвал размеры предметов.

«-» - ребенок не справился с заданием \ не назвал размеры предметов.

Уровни сформированности представлений о величине

Низкий – менее 60%. Ребенок затрудняется в определении величины, требуются указания, прямая помощь взрослого.

Средний – более 60%. Ребенок справляется с заданием при небольшой помощи взрослого, стремится к самостоятельности.

Высокий – более 85%. Ребенок самостоятельно выполняет задания.

Приложение №5

Диагностическая методика 4. «Расположение предметов на рисунке»

На основе методики М.Г. Абасовой

Определение уровня сформированности пространственного ориентирования.

Оборудование: рисунок с изображением нескольких предметов (в середине, справа, слева, сверху, внизу).

Задание 1.

Цель: определить умение определять расположение предмета на рисунке.

Инструкция к проведению: Воспитатель показывает ребенку рисунок и просит ребенка показать, что находится в середине рисунка, что справа, сверху и т.д.

Задание 2.

Цель: определение знания названий пространственного расположения предметов.

Инструкция к проведению: Воспитатель показывает ребенку предметы на рисунке и просит назвать, где они расположены.

Критерии оценки:

«+» - ребенок справился с заданием самостоятельно и без ошибок \ правильно назвал пространственные обозначения.

«-» - ребенок не справился с заданием \ не назвал пространственные обозначения.

Уровни сформированности пространственного ориентирования

Низкий – менее 60%. Ребенок затрудняется в определении расположения предмета на рисунке, требуются указания, прямая помощь взрослого.

Средний – более 60%. Ребенок справляется с заданием при небольшой помощи взрослого, стремится к самостоятельности.

Высокий – более 85%. Ребенок самостоятельно выполняет задания.

Приложение №6

Конспект занятия по аппликации для детей средней группы «Осенний лес»

Цель: создание изображения осеннего дерева в технике «рваная аппликация».

Задачи:

1. Задачи обучающие:

1.1. Познавательные: закреплять представление детей о разнообразии красок осеннего леса; закреплять знание цветов (белый, зеленый, красный, желтый, оранжевый), формировать представление о коричневом цвете; закреплять знание формы (круга, овала, треугольника); формировать представления величины (высокий, низкий); знакомить с техникой «рваная аппликация».

1.2. Изобразительные: формировать умение изображать деревья, заполняя геометрическую форму; формировать умение подбирать характерный цвет изображаемого предмета.

1.3. Технические: формировать умение отрывать кусочки бумаги от большого листа, закреплять умение равномерно располагать детали на изображаемом предмете.

2. Задачи развивающие: развивать восприятие формы и цвета, глазомер, мелкую моторику, координацию, пространственное мышление, воображение.

3. Задачи воспитательные: формировать интерес к аппликации, воспитывать аккуратность, усидчивость, формировать умение радоваться полученному результату.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Область в интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды: образец аппликации, заготовки (листы картона с изображением на них стволов деревьев: береза, осина, рябина, ель), листы цветной бумаги: красный, желтый, оранжевый, зеленый - на каждого ребенка, клей, кисти и салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа об осени и ее особенностях, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулке за сезонными изменениями природы.

Ход занятия

Воспитатель – Ребята, я сегодня шла в детский сад и очень замерзла. А кто знает, почему?

Дети- Потому что стало холодно.

Воспитатель- А почему стало холодно на улице?

Дети- Наступила осень.

Воспитатель- Правильно, отцветают последние цветочки, смолкли птицы. А ещё о приходе осени мы узнаём, увидев, как меняется цвет листьев на деревьях и начинается листопад. А какого цвета листочки мы видели на деревьях?

Дети- Красные, желтые, оранжевые.

Воспитатель- Правильно. Послушайте, ребята, стихотворение про осень.

В сентябре наряд из листьев

Поменяет бор:

Он наденет золотистый,

Праздничный убор.

Листьев жёлтых, листьев красных

Много в эти дни.

Посмотрите, как прекрасно

Выглядит они!

Воспитатель – Ребята, а все деревья осенью меняют свой цвет и облетают?

Дети- Нет.

Воспитатель – А какие деревья не меняют свой цвет?

Дети – Елки.

Воспитатель – Правильно.

Воспитатель- Ребята, сегодня мы с вами будем изображать осенний лес, но необычным способом. Посмотрите, какую картину я вам приготовила. *Воспитатель показывает детям образец работы.* Что у меня на картинке?

Дети – Осенний лес.

Воспитатель- Правильно, ребята. Посмотрите, в моем осеннем лесу растет береза, ее листики стали совсем желтые. А это рябина, она от холода стала оранжевая, и листики с нее стали осыпаться. Вот, видите, под рябинкой на землю падали. А вот это осина, листочки на ней покраснели. И только одно дерево стоит зеленое – это елочка, она никогда не меняет свой цвет. Ребята, а вы обратили внимание на листики, какие они?

Дети – Неровные, неаккуратные.

Воспитатель – Да. Осенью листочки начинают сохнуть и становятся помятыми, неровными, негладкими. А чтобы их такими сделать, я листочки не вырезала, а отрывала. Посмотрите, как... *Воспитатель показывает.*

Воспитатель- Ребята, у вас на столах лежат листы картона с нарисованными на них стволами деревьев.

Посмотрите, там есть береза. Какой ствол у березы?

Дети- Белый с черными пятнами.

Воспитатель – А какого цвета листочки осенью на березе? Посмотрите на образец, посмотрите в окно, может, что-то сами вспомните...

Дети – Желтые.

Воспитатель- Еще на моей картине есть куст рябины, у него много тоненьких веточек. Кто мне покажет, где рябина.

Дети показывают.

Воспитатель - А где стройная осина? Она как свечка, длинная и ровная.

Дети показывают.

Воспитатель - А как вы думаете, что это за дерево? У него веточки к низу все длиннее и длиннее, она похожа на треугольник.

Дети- Елка.

Воспитатель - Правильно. Какое дерево мы начнем украшать листьями первое?

Дети – Березу.

Воспитатель – Давайте возьмем бумагу, я покажу вам, как мы будем делать листочки. Какого цвета нам нужны листочки для березы?

Дети - Желтые.

Воспитатель - Правильно. Возьмите лист желтой бумаги и отрывайте от него небольшие кусочки, как я (воспитатель показывает), только старайтесь, чтобы листочки были не очень большие и не очень маленькие.

Маленькие будет очень тяжело приклеить, а большие будут некрасиво смотреться.

Воспитатель и дети берут бумагу. Воспитатель показывает, как нужно отрывать кусочки.

Воспитатель – Ребята, нарвите себе побольше листочков, а потом мы их приклеим на наши березы.

Дети рвут бумагу, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель – Молодцы, ребята, много березовых желтых листьев у вас получилось. Сейчас мы возьмем кисти и аккуратно, набрав немного клея на кисточку, намажем клеем обратную сторону наших листочков, и приклеим их на березку. Обратите внимание, что береза по форме напоминает нам овал. Старайтесь сохранить форму березы. Если вы не можете представить овал, давайте я вам аккуратно карандашиком нарисую контур.

Воспитатель рисует контур тем, кто затрудняется. Дети клеят желтые листочки.

Воспитатель- Молодцы! Какие красивые березки у вас получились. Ребята, если что-то хочет, можете приклеить немного листьев под дерево, они осенью облетают и падают на землю, как у меня под рябинкой.

Дети по желанию приклеивают листья под дерево.

Воспитатель- А сейчас какое дерево мы будем наряжать?

Дети – Осину.

Воспитатель – А какого цвета у осины листочки? Посмотрите на мою картину.

Дети – Красные.

Воспитатель – Хорошо. Осина у нас красная, покраснела осенью. Берите красную бумагу и нарывайте листочки. Осина у нас так же, как и береза, похожа на овал.

Дети выполняют, воспитатель контролирует, помогает детям, по необходимости обозначивает контур кроны карандашом.

Воспитатель- Здорово! Теперь мы с вами будем наряжать рябинку. Какая у нас рябинка? На что похожа?

Дети – Оранжевая, круглая.

Воспитатель – Правильно. Берите все оранжевую бумагу и готовьте листочки.

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель- У всех листочки готовы? Будем приклеивать.

Дети выполняют.

Воспитатель – У нас осталось одно деревце. Это наша всегда зеленая елочка. На ней нет листочков, но она очень пушистая, и если мы украсим ее веточки такими же оторванными кусочками бумаги, она будет очень красивая. Самое главное отличие елочки в том, что она по форме напоминает треугольник. Давайте украсим нашу красавицу.

Дети рвут зеленую бумагу и обклеивают ель. Воспитатель контролирует.

Воспитатель- Ребята, посмотрите, какие замечательные осенние деревья у нас получились. Какая красота!!! Сейчас оставьте свои работы на столе, пусть клей хорошо высохнет. Вставляйте из-за столов, мы сейчас превратимся в деревья.

Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо. (*машем руками на лицо*)

Закачалось деревцо. (*раскачаемся из стороны в сторону*)

Ветер тише, тише, тише. (*приседаем, машем ручками вверх- вниз*)

Деревцо всё выше, выше. (*потянуться вверх*)

Возвращаются за столы.

Воспитатель- А давайте с вами в прятки поиграем. Вот как. Я спряталась за желтым деревом, где я?

Дети- За березой.

Воспитатель – Правильно. А кто тоже хочет спрятаться? За какое дерево?

Дети- Я.

Воспитатель- Давайте, я буду у вас спрашивать куда вы спрятались, а вы мне расскажите.

1 Ребенок – Я под красным деревом.

Дети – Под осинкой.

2 Ребенок – А я под оранжевым круглым.

Дети – Под рябиной.

3 Ребенок – А я под елкой сажу.

Воспитатель – Ребята, а какая у нас елка?

Дети – Зеленая, треугольная.

Воспитатель – Правильно. А какие деревья похожи формой на овал?

Дети – Береза и осина.

Воспитатель- Вы молодцы! Правильно! Сейчас возьмите свои картины, поднимите вверх руки и как большие высокие деревья, качая руками над головой, несите свои работы на выставку. Посадим с вами осенний лес.

Дети уносят работы и расставляют их на полку.

Конспект занятия по аппликации для детей средней группы «Дары осени»

Цель: создание условий для составления из готовых элементов аппликации «Банки с овощами».

Задачи:

1. Задачи обучающие:

- 1.1. Познавательные: закреплять представление детей о разнообразии овощей; закреплять знание цветов (зеленый, красный, желтый); знакомить с оранжевым цветом; закреплять знание о круге; знакомить с овалом, треугольником, закреплять понятия величины (большой, маленький).
- 1.2. Изобразительные: формировать умение создавать изображение овощей из простых геометрических форм, размещая их в заданном контуре.
- 1.3. Технические: формировать умение располагать детали аппликации так, чтобы они не выходили за контур изображения, закреплять умение равномерно наносить клей на детали.

2. Задачи развивающие: развивать глазомер, мелкую моторику, координацию и пространственное мышление

3. Задачи воспитательные: формировать интерес к аппликации. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Радоваться полученному результату.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Область в интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды: игрушка Бабушка, образец аппликации, заготовки овощей (помидоры (красные, желтые), огурцы, морковь, листы картона на которой нарисована банка - на каждого ребенка, клей, кисти и салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа об овощах, чтение художественной литературы, отгадывание загадок.

Ход занятия:

Воспитатель – Ребята, я сегодня шла в детский сад и встретила Бабушку Матрену, она несла полную сумку банок с солеными овощами. Все знают, что такое овощи?

Дети-Да.

Воспитатель- А какие овощи вы знаете?

Дети- помидоры, огурцы, картошка, и т.д..

Воспитатель- Правильно, ребята! А вы все любите овощи?

Дети- Да!

Воспитатель- Я тоже очень люблю овощи, но скоро наступит зима и овощи не смогут расти на наших огородах. По этому, все стараются заготовить овощи на зиму, солят их в банках. Вот и Бабушка Матрена тоже засолила для своих внучат овощей на зиму. Она обещала зайти к нам в гости.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель- Ребята, кто это к нам стучится? Давайте посмотрим...

Воспитатель открывает дверь, заносит куклу Бабушку.

Бабушка- Здравствуйте, ребята!

Дети- Здравствуйте!

Бабушка- Вот решила заглянуть к вам в детский сад и узнать, готовы ли вы к зиме? У всех мамы и бабушки засолили вкусных огурчиков и помидорчиков на зиму?

Дети- Да.

Бабушка – А вы им помогли?

Дети- А мы не умеем!

Бабушка – А я вас сейчас научу.

Воспитатель- Ребята, садитесь за стол.

Дети рассаживаются за стол.

Бабушка – Вот такую баночку я принесла вам показать. Смотрите, ребята, как много здесь овощей я положила.

Бабушка показывает образец работы.

Бабушка – Кто угадает, что это за овощ, какого он цвет, какой формы?

Совместный анализ образца работы.

Бабушка – Ребята, да вы и сами все знаете, все овощи. Вы наверное и засолить их сможете?

Дети – Да!

Бабушка – Ну давайте ребятки, с воспитателем овощи засолите, а я что-то очень устала. Я немного отдохну.

Воспитатель- Ребята, посмотрите, у бабушки Матрены баночка полная, нам нужно тоже сделать полную баночку, но чтобы овощи из баночки не выглядели, все лежали аккуратно. Сейчас мы возьмем красный круглый помидор и аккуратно, набрав немного клея на кисточку, намажем его клеем, только клей нужно наносить на обратную не цветную сторону. На белую сторону детали кистью наносим немного клея, затем деталь переворачиваем и приклеиваем ее в нужное место.

Воспитатель показывает, дети выполняют, воспитатель проверяет.

Воспитатель- Молодцы! Большой красный помидор мы приклеили. Теперь возьмем 2 маленькие желтенькие круглые помидорки и по очереди так же приклеим их к баночке.

Дети выполняют, воспитатель контролирует, помогает детям расположить детали так, чтобы они были равномерно расположены на поверхности баночки.

Воспитатель- Здорово! А сейчас давайте приклеим красивую вкусную оранжевую морковку, которая похожа на треугольник. Не забудьте, ребята, что наши овощи не должны выглядывать из баночки иначе они испортятся.

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель- Какие красивые баночки получаются! Посмотрите, что осталось у вас на столе. Что это за овощ такой зеленый?

Дети- Огурец.

Воспитатель- Правильно. Зеленый овальный и очень вкусный огурец. Именно его в нашей баночке и не хватает. Давайте его тоже на баночку приклеим.

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель- Ребята, посмотрите, какие замечательные у нас получились баночки! Мамы вечером придут и очень обрадуются, какие вы молодцы. Давайте бабушку Матрену позовем и покажем ей наши баночки.

Дети- Да. Бабушка Матрена!!!

Бабушка – Ой, какие вы молодцы, как постарались! А вы запомнили, какие овощи солили?

Дети- Да!

Бабушка – А это мы с вами сейчас и проверим. Умеете загадки отгадывать?

Дети-Да.

Бабушка загадывает детям загадки.

Они на ветках висят
И на солнышко глядят,
Цветом словно светофор
Красный, жёлтый ... (Помидор)

Я длинный и зеленый,
Вкусен я соленый,
Вкусен и сырой. Кто же я такой? (Огурец)

Оранжевая как лисица
Но, сидит она в темнице,
Хвост над грядкой держит ловко
Называется ... (Морковка)

Бабушка – Какие молодцы ребята, все отгадали, все запомнили. А сейчас давайте отнесем наши баночки на полочку, только баночки очень хрупкие, они могут разбиться, нести их нужно очень аккуратно, на цыпочках. Берите свои баночки и идите за мной.

Дети встанут из за стола, держат в руках свои работы, и на цыпочках идут за бабушкой, петляя, через всю группу в приемную. Ставят баночки на полочку.

Бабушка – Вот и баночки расставили, не одной не уронили, не разбили. Молодцы! А мне пора домой. До свидания ребята!

Дети – До свидания!

Бабушка уходит.

Воспитатель- Что это мы с вами сделали?

Дети- Баночки с овощами.

Воспитатель – А давайте еще раз посмотрим на наши баночки. У кого есть огурчик? Какого он цвета и формы?

Дети- Зеленый, овальный.

Воспитатель – А что у нас в баночках красное, круглое?

Дети- Помидор.

Воспитатель – А какие еще есть помидорки?

Дети – Желтые.

Воспитатель – А покажите – у кого оранжевая морковка в баночке есть?

Дети- У меня!

Воспитатель- Здорово! А вам нравятся ваши баночки?

Дети- ДА!

Воспитатель- Вы молодцы!

Конспект занятия по аппликации для детей средней группы «Варежки»

Цель: украшение варежки узором из геометрических форм.

Задачи:

1. Задачи обучающие:

1.1. Познавательные: закреплять представление детей о предмете зимней одежды «варежках»; закреплять знание геометрических форм (круг, треугольник, овал, квадрат); формировать представление о прямоугольнике; закреплять знание оранжевого, желтого, зеленого, красного, синего цвета, знакомить с фиолетовым цветом.

1.2. Изобразительные: формировать умение составлять изображение из простых геометрических форм; формировать умение изображать конфеты, размещая их в заданном контуре; закреплять умение соотносить детали по цвету.

1.3. Технические: закреплять умение располагать детали равномерно на всей плоскости изображения, закреплять умение аккуратно наносить клей кистью на детали.

2. Задачи развивающие: развивать восприятие формы и цвета, координацию, глазомер, мелкую моторику, воображение, внимание.

3. Задачи воспитательные: воспитывать аккуратность при работе клеем, воспитывать желание помочь герою, формировать желание убирать свое рабочее место.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Область в интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды: образец работы, клей, кисточки, клеенки, заготовки из картона варежки красного цвета, круги желтого цвета диаметром 2 см., треугольники желтого, синего, фиолетового и зеленого цвета 2х2 (по 2 на каждую конфету), овалы зеленого цвета 3х1, квадраты синего цвета 2х2, прямоугольники фиолетового цвета 3х1, письмо.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и варежек детей, чтение сказок: С. Прокофьевой «Сказка про красные варежки» из серии сказок «Маша и Ойка», русская народная сказка «Руковичка»

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, нам на почту пришло письмо от снеговика. Давайте читать?

Дети: Да!

«Маленькая Варюшка

Потеряла варежку -

Варежку пуховую,

Совершенно новую.

Горько плачет Варюшка:

- Где же моя варежка,

Варежка зеленая,

Бабушкой дареная? .

Ребята, на улице стало холодно, а моя знакомая девочка Варя потеряла варежку, и у нее ручки мерзнут. Помогите ей пожалуйста. Сделайте ей красивые варежки.

Ваш друг Снеговик.»

Воспитатель: Ребята, поможем девочке Варе? Сделаем для нее варежки?

Дети: Да.

Воспитатель: Варежки то у меня есть, вот только они одноцветные, неукрашенные. А у вас варежки красивые. У кого какие варежки. Расскажите.

Дети по очереди рассказывают про свои варежки: какого они цвета, какие на них узоры.

Воспитатель: Какие разные бывают варежки, цветные, яркие, с блестками, а главное, что их оденешь в холод, и ручки не мерзнут.

Давайте порадуем Варю и украсим для нее варежки, чтобы ее ручки не мерзли.

Дети: Да!

Дети садятся за стол.

Воспитатель: Смотрите, какие у меня есть красивые красные варежки. Берите себе по одной, будем украшать.

Дети выбирают варежки.

Воспитатель: Ребята, у меня есть варежка с конфетками яркая красивая.

Давай посмотрим, из каких фигур сделаны конфеты?

Дети: Круглые, квадратные с треугольными хвостиками.

Воспитатель: Правильно. Еще есть овальные и прямоугольные. Прямоугольник очень похож на квадрат, но только он длинный, растянутый.

А какие цвета вы видите на моей варежке?

Дети: Зеленый, желтый, красный, синий.

Воспитатель: Молодцы! Вы не назвали еще 1 цвет, фиолетовый – он как слива. Посмотрите. (*воспитатель показывает и называет цвет*)

Будем украшать варежки для Вари?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, с какой фигуры мы начнем свою работу?

Дети: С круга.

Воспитатель: Хорошо. Посмотрите, как нужно разложить фигуры. Я возьму желтый круг и приложу его к варежке, затем возьму 2 желтых треугольника и приложу их к кругу уголко, чтобы получились хвостики от фантика, напротив друг друга. Нужно выложить конфетку так, чтобы она не выходила за края варежки. Теперь вы выкладываете, а я посмотрю.

Дети выполняют, воспитатель помогает.

Воспитатель: Хорошо у вас получилось. Сейчас берите свои кисти и клей, не убирая конфетку с варежки, чтобы не забыть, куда вы хотели ее приклеить, возьмите сначала желтый круг, намажьте клеем и приклейте его между треугольниками, а за тем по очереди приклейте каждый треугольник.

Дети выполняют, воспитатель контролирует, помогает, подсказывает.

Воспитатель: Ребята, какие аккуратные у вас конфеты получились. А давайте сейчас прямоугольную конфетку сделаем, найдите прямоугольник.

Дети показывают.

Воспитатель: Молодцы, запомнили. Прямоугольник у нас фиолетового цвета. Повторите все.

Дети: Фиолетовый.

Воспитатель: Хорошо. Теперь найдите 2 треугольника такого же цвета, и выложите из них конфету на своей варежке так, чтобы она из варежки не выглядывала и другую конфету не закрывала, только пока не приклеивайте.

Дети выполняют, воспитатель наблюдает.

Воспитатель: Хорошо. Далеко друг от друга конфетки не раскладывайте, нам нужно всю варежку украсить. Теперь можете приклеивать, сначала серединку прямоугольную, а потом хвостики треугольные.

Воспитатель: Какие красивые сливовые фиолетовые конфеты получились. А давайте сейчас конфету со вкусом зеленого яблока сделаем. Какие у вас есть зеленые детали?

Дети: Овал и треугольники.

Воспитатель: Хорошо, берите зеленый овал и 2 треугольника, и выкладывайте их на варежку.

Дети выполняют, воспитатель наблюдает, помогает.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Можете приклеивать.

Дети выполняют.

Воспитатель: Отлично, ребята, у вас получается. Может быть последнюю конфетку вы сами сделаете?

Дети: Да.

Воспитатель: Из каких деталей вы будите ее делать?

Дети: Из синего квадрата и треугольников.

Воспитатель: Молодцы. Делайте.

Дети выполняют, воспитатель наблюдает, помогает.

Воспитатель: Ребята, как красиво вы варежки украсили. Устали наверно? Давайте встанем немного отдохнем.

Физкультминутка:
На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. *(Ходьба на месте)*
Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают. *(Ребенок потирает руку об руку)*
Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: тот-топ-топ. *(Ребенок топает ножками)*
Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем. *(Ребенок приплясывает)*

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, Варе понравятся наши варежки?

Дети: Да.

Воспитатель: Я тоже так думаю, тем более на них такие замечательные конфеты, а девочки очень конфеты любят. А вы любите конфеты?

Дети: Да.

Воспитатель: Я тоже очень люблю конфеты. Я бы сейчас съела прямоугольную конфету. Кто скажет, какого она цвета? Покажите, где эта конфета?

Дети показывают.

Дети: Фиолетовая.

Воспитатель: А вы бы какую конфету съели, давайте по очереди будем загадывать, называя цвета и формы, а остальные ребята будут отгадывать.

Дети по очереди говорят форму и цвет, остальные угадывают, воспитатель показывает на другие конфеты, запутывает детей.

Воспитатель: А я знаю, где эта конфета. Вот она.

(показывает на другую)

Дети: Это не та конфета.

Воспитатель: Почему не та? Та. Овальная, зеленая с треугольными хвостиками.

Дети: Она не овальная а круглая, не зеленая а желтая.

По аналогии повторяются все цвета и формы.

Воспитатель: Молодцы какие, все запомнили. А сейчас давайте унесем свои варежки в приемную, их потом снеговик Варе унесет, и будем убирать свои рабочие места.

Конспект занятия по аппликации для детей средней группы «Украшим посуду»

Цель: украшение круглой тарелки узором из геометрических форм.

Задачи:

1. Задачи обучающие:

1.1. Познавательные: закреплять знание геометрических форм (круг, треугольник, овал), закреплять знание оранжевого, желтого, зеленого, красного цвета; закреплять понятия (вверху, внизу).

1.2. Изобразительные: формировать умение составлять изображение цветка из простых геометрических форм, формировать умение располагать детали в определенной последовательности.

1.3. Технические: формировать умение ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередуя их по цвету в заданной последовательности; закреплять умение аккуратно наносить клей кистью на детали.

2. Задачи развивающие: развивать восприятие цвета, формы и пространственных представлений, координацию, глазомер, мелкую моторику, внимание.

3. Задачи воспитательные: воспитывать аккуратность при работе клеєм, воспитывать желание помогать герою.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Область в интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды: образец работы, клей, кисточки, клеенки, заготовки из картона с изображением тарелки диаметром 18 см., круги красного, желтого диаметром 1,5 см., зеленые треугольники 5x1, тонкая зеленая полоска для стебля 5 см., серединка для цветка желтого цвета диаметром 1,5 см., овальные лепестки оранжевого и красного цвета 3x1.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, посуды; беседы, рисование и лепка посуды, чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», отгадывание загадок.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я шла в детский сад и по дороге встретила зайчика, он шел и громко плакал, и я пригласила его к нам в гости. Вот он.

Воспитатель показывает детям игрушку зайца.

Воспитатель: Зайчик, расскажи нам, почему ты так горько плакал? Что у тебя случилось?

Заяц: Я был в гостях у бабушки, и нечаянно разбил ее любимую тарелку, бабушка теперь расстроится. Что мне делать?

Воспитатель: Ребята, а давайте зайчику поможем.

Дети: Да.

Воспитатель: Зайка, какая тарелочка была у твоей бабушки, может быть, ты нам расскажешь?

Заяц: Она была круглая белая, а края были украшены кружочками зеленого и желтого цвета, а в середине красивый цветочек, лепесточки у него были оранжевые и красные, овалы. Стебелек у цветка был зеленый, а листики треугольные. Вот такая была красивая тарелочка, а я ее разбил. *(начинает плакать)*

Воспитатель: Погоди ка, зайка, не плачь, посмотри, такая тарелочка была у твоей бабушки?

Воспитатель показывает образец работы.

Заяц: Да!

Воспитатель: Ребята, подарим тарелочку зайке?

Дети: Да.

Заяц: Спасибо, ребята. Только я ее не возьму. Вдруг я и ее разобью.

Воспитатель: Ребята, а может, мы набор таких тарелочек сделаем, и зайчику подарим? Чтобы он не плакал.

Дети: Да.

Дети садятся за стол.

Воспитатель: Ребята, давайте внимательно рассмотрим тарелочку. Какой тарелка формы?

Дети: Круглая.

Воспитатель: Правильно. А что на тарелке есть круглой формы?

Дети: Серединка цветка и круги на краю тарелке.

Воспитатель: Молодцы! А еще, какие формы вы здесь видите?

Дети: Овалы и треугольники.

Воспитатель: Треугольные листья у цветов. Какого они цвета?

Дети: Зеленого.

Воспитатель: Хорошо. А лепестки у цветочка овальные, какого они цвета?

Дети: Красные, оранжевые.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Давайте тарелочки украшать, в то работы много, а зайке еще в лес идти, обратно. Надо успеть.

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, с чего вам было бы удобнее начать украшать тарелочку, с серединки, или с краев?

Дети: С серединки.

Воспитатель: Хорошо. А что сначала нужно приклеить, серединку цветка, или лепестки?

Дети: Серединку.

Воспитатель: Нет, ребята. Если мы сначала приклеим серединку, а потом начнем приклеивать лепестки, серединка уже не будет ровная и аккуратная потому, что лепесток может на нее приклеится, поэтому мы начнем с лепестков. А где мы будем изображать цветок?

Дети: В середине тарелочки.

Воспитатель: Правильно. Но не совсем в середине, немного выше середины, чтобы потом листики влезли. Вот здесь, посмотрите.

Воспитатель показывает.

Воспитатель: А чтобы вы не путались, я сейчас нарисую вам кружочек для цветка.

Воспитатель выполняет.

Воспитатель: Сейчас, ребята, нужно будет приклеить лепестки по кругу к серединке, которую я вам нарисовала. Но это не простой цветок, у него лепесточки чередуются. Посмотрите, этот какого цвета? *(показывает)*

Дети: Красный.

Воспитатель: Правильно. А это синий?

Дети: Нет. Это оранжевый.

По аналогии воспитатель показывает еще несколько лепестков.

Воспитатель: Вы заметили, ребята, что лепесточки на этом цветочке по очереди расположены. Красный, оранжевый, красный, оранжевый?

Дети: Да.

Воспитатель: С какого лепесточка начнем?
Дети: С красного.
Воспитатель: Хорошо. Берите все красный овальный лепесток и приклеивайте его носиком к контуру круга, который я вам нарисовала. Вот так.
Воспитатель показывает, дети выполняют, воспитатель помогает, подсказывает.
Воспитатель: А следующий лепесточек, какого цвета? Вот этот.
Воспитатель показывает.
Дети: Оранжевый.
Дети по аналогии приклеивают все лепестки по порядку, воспитатель контролирует, помогает, подсказывает.
Воспитатель: Ребята, у всех цветочек получился?
Дети: Да.
Воспитатель: Красивый цветочек?
Дети: Нет. У него серединки нет.
Воспитатель: Молодцы. Давайте серединку приклеим. Она у нас фиолетовая, квадратная, да?
Дети: Нет. Она желтая и круглая.
Воспитатель: Хорошо. Берите желтые кружочки и приклеивайте их в серединку цветка.
Дети выполняют, воспитатель контролирует.
Воспитатель: Отлично. Теперь нужно стебелек приклеить. Посмотрите, у вас есть зеленая маленькая полосочка?
Дети: Да.
Воспитатель: Это и есть стебелек цветка. Давайте его приклеим снизу цветочка, вот сюда. Цветочек будет сверху, а стебелек с листиками снизу.
Воспитатель показывает, дети выполняют, воспитатель контролирует.
Воспитатель: Чего нашим цветочкам не хватает?
Дети: Листочков.
Воспитатель: А из чего мы листочки сделаем?
Дети: Из зеленых треугольников.
Воспитатель: Хорошо. Давайте возьмем треугольники и проложим их к стебельку, чтобы красиво было, чтобы листики не торчали из круга. Приложите, я посмотрю.
Дети выполняют.
Воспитатель: Молодцы, все правильно приложили. Давайте приклеивать.
Дети выполняют, воспитатель помогает, подсказывает.
Воспитатель: Ребята, какие красивые цветочки! Зайка тебе нравится?
Заяц: Мне очень нравится. Вот только кружков не хватает по краю тарелочки.
Воспитатель: Зайка, ты не переживай, мы сейчас с ребятами все доделаем. Правда, ребята?
Дети: Да!
Воспитатель: Ребята, обратите внимание, что кружочки по краю расположены по очереди: желтый, зеленый, также как и лепестки у цветка. Продолжайте.
Воспитатель показывает на круги по порядку, дети называют цвет.
Дети: Желтый, зеленый, желтый, зеленый...
Воспитатель: Правильно, ребята. Давайте в той же последовательности приклеим наши кружочки. С какого начнем?
Дети: С желтого.
Воспитатель: Приклеивайте.
Дети выполняют, воспитатель помогает, подсказывает.
Воспитатель: Следующий какого цвета круг?
Дети: Зеленый.
Дети по аналогии приклеивают все круглые детали, соблюдая очередность цвета, воспитатель контролирует, помогает, подсказывает.
Заяц: Ребята, какие вы молодцы. Сколько тарелочек для меня сделали. Спасибо вам. А давайте мы с вами поиграем?
Физкультминутка:
Зайка серенький сидит и ушами шевелит (*сидят на корточках*)
Вот так, вот так он ушами шевелит. (*делают «ушки на макушке» и шевелят «ушками»*)
Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,
Вот так, вот так, надо лапочки погреть. (*трут ручку об ручку, хлопают себя по бокам*).
Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать
Вот так, вот так, надо зайке поскакать. (*скачут, поворачиваясь вокруг себя*).
Зайку волк испугал, серый зайка ускакал! (*разбегаются по группе*).
Заяц: Ну, ребята, мне пора. Нужно идти в лес. Я за тарелочками завтра заскочу, пусть они хорошо высохнут. Спасибо вам за помощь. До свидания!
Дети: До свидания!
Заяц уходит.
Воспитатель: Ребята, поднимите руки те, у кого на тарелочке есть красные овалы.
Дети поднимают руки.
Воспитатель: А сейчас поднимите одну ногу те, у кого на тарелочке есть желтые круги.
Дети поднимают ногу.
Воспитатель: А сейчас попрыгайте те, у кого есть зеленые треугольники.
Дети прыгают.
Воспитатель: А теперь, похлопайте те, у кого есть оранжевые прямоугольники.
Дети: Здесь нет прямоугольников, есть оранжевые овалы.
Воспитатель: Какие вы внимательные. Молодцы. Ребята, вам нравятся ваши тарелочки?
Дети: Да!
Воспитатель: Я надеюсь, бабушке зайчика они тоже очень понравятся.

Конспект занятия по аппликации для детей средней группы «Снеговик»

Цель: создание изображения снеговика из геометрических форм.

Задачи:

1. Задачи обучающие:

1.1. **Познавательные:** закреплять представление детей о строении снеговика; закреплять знание геометрических форм (круг, треугольник, овал, прямоугольник); закрепить знание белого, оранжевого, черного, желтого цвета; знакомить с серым и голубым цветом; закрепить представление о величине (большой, маленький, длинный, короткий); закреплять пространственные представления (вверху, внизу, в середине); знакомить с техникой нетрадиционной аппликации из ваты и бумаги.

1.2. **Изобразительные:** формировать умение создавать композицию снеговика из ваты и простых геометрических форм.

1.3. **Технические:** закреплять умение располагать детали изображения в соответствии с образцом, формировать умение отрывать маленькие хлопья ваты от большого куска и приклеивать их, сохраняя объем, в заданном контуре, закреплять умение аккуратно работать с клеем.

2. Задачи развивающие: развивать восприятие цвета, формы, величины и расположения деталей; развивать координацию, глазомер, мелкую моторику, воображение, внимание, усидчивость.

3. Задачи воспитательные: формировать интерес к аппликации, воспитывать желание радоваться полученному результату и радовать окружающих результатами своего труда.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Область в интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды: образец работы, клей, кисточки, кленки, голубой картон с нарисованным на нем контуром снеговика (2 круга), вата, серый квадрат 3х3, серый прямоугольник 5х1, черные круги диаметром 1 см. 2 шт., оранжевый треугольник 4х1, красный овал 2х1, 2 зеленых круга диаметром 2 см., 2 черные полоски 3х0,5, черная полоса 10х1, желтые треугольники: 1,5х2 и 3х3.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, создание снеговика на прогулке, чтение художественной литературы: стихи о снеговике, отгадывание загадок.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, нам вчера пришла посылка, давайте откроем и посмотрим, что в ней.

Дети: Да.

Открывают посылку.

Воспитатель: Посмотрите, здесь вата и какие-то бумажки. Что же это может быть? Что это, ребята?

Воспитатель достает из коробки заготовки для аппликации и показывает детям.

Воспитатель: Что это за фигура, кто скажет?

Дети: Квадрат.

Воспитатель: Да. Это квадрат серого цвета. А здесь еще что-то серое есть. Что это?

Показывает прямоугольник.

Дети: Прямоугольник.

Показывает круги.

Воспитатель: Ой, сколько здесь кругов, они разного цвета. Какие цвета вы здесь видите?

Дети: Черные, зеленые.

Воспитатель: Посмотрите, здесь, еще я нашла, синие круги.

Показывает треугольники.

Дети: Нет, это желтые треугольники.

Воспитатель: И правда. Тут еще какие-то полосочки длинные, короткие и красный овал. А что же мы должны из этого сделать?

Ребята, тут загадка какая-то. Отгадаете?

Дети: Да.

Лепит детвора зимой

Чудо с круглой головой:

Ком на ком поставит ловко,

Рот — дуга, и нос морковка,

А два глаза — угольки,

Да из веток две руки.

Солнце вышло, он и сник.

Кто же это? ...

Дети: Снеговик!

Воспитатель: Правильно. Это снеговик. Вот посмотрите, здесь есть листы, на которых нарисованы какие-то круги. Что это, ребята?

Дети: Снеговик!

Воспитатель: Точно. Только он невеселый. Видимо кто-то начал делать снеговика, все приготовил, но так работу и не закончил. Давайте мы снеговика доделаем?

Дети: Да.

Дети садятся за стол.

Воспитатель: Смотрите, ребята, каких снеговиков мы будем сегодня делать из ваты и бумаги.

Воспитатель демонстрирует образец работы.

Воспитатель: Посмотрите, из каких фигур состоит снеговик?

Дети: Из кругов.

Воспитатель: Правильно. Ребята, он сделан из ваты, он мягкий как снег. Потрогайте аккуратно пальчиком.

Дети трогают снеговика.

Воспитатель: А на голове у него серая шляпа. Из каких фигур сделана шляпа?

Дети: Квадрат и прямоугольник.

Воспитатель: Правильно. А что у него круглое?

Дети: Туловище, голова, глаза и пуговицы.

Воспитатель: Да. Глазки у него черные, а пуговицы зеленые. А нос из морковки. Какая морковка, кто скажет?

Дети: Оранжевая, треугольная.

Воспитатель: Правильно. А руки то у снеговика есть?

Дети: Да.

Воспитатель: Руки у него — это веточки, они сделаны из черных полосок. А в руке у него метла. Расскажите, из каких фигур сделана метла.

Дети: Черная полоска и желтые треугольники.

Воспитатель: Правильно. А рот у него – красный овал. А вокруг снеговика пушистые снежинки. Какой снеговик красивый и веселый. Мне уже очень хочется, чтобы все нарисованные снеговички на листочках стали такими же красочными и веселыми. Давайте начинать?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, а лист картона, на котором мы будем делать снеговика, какого цвета?

Дети: Синий.

Воспитатель: Нет, ребята, он не синий, он голубой, как небо. Скажите все «голубой».

Дети: Голубой.

Воспитатель: Молодцы. Посмотрите, ребята, с чего мы начнем. Для начала нужно облепить снеговика туловище ватой, чтобы он у нас стал снежный. С какого круга мы начнем, который внизу или сверху?

Дети: Вверху.

Воспитатель: А верхний круг большой или маленький?

Дети: Маленький.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите внимательно, как я буду это делать. Для начала нужно намазать клеем верхний круг, затем от большого куска ваты я оторву небольшой кусочек и, не сжимая его, чтобы он оставался пушистым, приложу его к намазанному клеем месту. И так заклею весь круг. А теперь вы делайте, а я вам буду помогать.

Воспитатель показывает, дети выполняют.

Воспитатель: Ребята, вата пушистая торчит в разные стороны, постарайтесь клеить так, чтобы форма круга сохранялась, а то получится у нас снеговики с квадратными головами. Все сделали?

Дети: Да.

Воспитатель: Молодцы. У всех аккуратные круги получились. А теперь так же заклеим нижний большой круг.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, напоминает детям инструкцию, если не получается, использует прием «рука в руке».

Воспитатель: Какая красота. Давайте теперь снеговика шляпу наденем. Покажите, из каких фигур будем делать шляпу?

Дети показывают.

Воспитатель: Что это за фигуры? Какого цвета?

Дети: Прямоугольник и квадрат. Они серые.

Воспитатель: Правильно. Сначала нужно прямоугольник на голову приклеить, вот сюда (*показывает*), а потом сверху квадрат. Вот так.

Дети выполняют, воспитатель помогает.

Воспитатель: «Ой, ой, ой! Кричит наш снеговик, совсем ничего не вижу!» ребята, давайте ему глазки приклеим, глазки угольки. Покажите, из чего мы сделаем глазки?

Дети показывают.

Воспитатель: Хорошо. Это черные круги. Мы их приклеим под шляпой. Покажите пальчиком, куда? *Дети показывают.*

Дети приклеивают, воспитатель контролирует.

Воспитатель: Теперь у наших снеговиков есть глаза, но он почему-то все равно не очень веселый. Чего же ему не хватает?

Дети: Носа и рта.

Воспитатель: Правильно. Носа нет и улыбаться ему нечем. Давайте сначала приклеим ему нос. Где же этот нос? Найдите в своих деталях.

Дети показывают.

Воспитатель: Вот она наша морковка оранжевая треугольная. Приклеим ее в середину головы под глазами. Вот здесь.

Воспитатель показывает, дети выполняют.

Воспитатель: А сейчас, ребята, чтобы наши снеговики могли улыбаться, найдите, из чего же можно сделать ротик.

Дети показывают красный овал.

Воспитатель: Правильно. Рот нужно приклеить вниз головы, под нос. Покажите, куда?

Дети показывают и приклеивают.

Воспитатель: А теперь вы сами приклейте пуговицы снеговика, выберите нужные детали, а я посмотрю.

Дети выбирают.

Воспитатель: Ребята, что вы выбрали?

Дети: Зеленые круги.

Воспитатель: Молодцы. Приклеить их нужно на животик, на большой круг. Одна пуговка, посмотрите, вверху, а другая внизу. Приклеивайте.

Дети выполняют.

Воспитатель: Посмотрите, мы все сделали?

Дети: Нет. У снеговиков нет рук и метлы.

Воспитатель: Да. Точно нет. Посмотрите, у вас есть черные полоски, 2 короткие и 1 длинная. Короткие полоски – это руки, а длинная – это ручка от метлы. Приклейте короткие полоски к туловищу сверху.

Дети выполняют.

Воспитатель: Теперь, приклейте длинную полоску к руке снеговика. Дайте ему в руку метлу.

Дети выполняют.

Воспитатель: А сейчас возьмите желтые треугольники, большой приклейте уголком к верху ручки, а маленький приклейте к низу большого треугольника, носиком к носику, получится такая бабочка, вот так.

Воспитатель показывает, дети выполняют.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие веселые у нас снеговики получились. Давайте немного снежка ему добавим, пусть он еще больше порадует. Нужно поставить клеем точки и приклеить кусочки ваты, как будто-то идет снег. Посмотрите, как я делаю.

Воспитатель показывает, дети выполняют.

Воспитатель: Как красиво! Вам нравится?

Дети: Да!

Воспитатель: ребята, вы наверно устали, долго трудились, давайте встанем и отдохнем.

Физкультминутка:

Выше – выше потянись,
Низко – низко наклонись.
Давай, дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок.
Он превратится в толстый ком,
И станет ком снеговиком.
Ребята, катите свои снежные комы в приемную, а снеговики покатаются за вами.

Конспект занятия по аппликации для детей средней группы «Новогодняя открытка»

Цель: создание изображения новогодней елочки на открытке.

Задачи:

1. Задачи обучающие:

1.1. **Познавательные:** закреплять представление детей о празднике «новый год»; закреплять знание геометрических форм (круг, треугольник); закреплять знание красного, зеленого, синего, желтого, фиолетового цвета; закреплять понятия величины (большой, маленький); закреплять пространственные обозначения (вверху, внизу, в середине); знакомить с нетрадиционной техникой аппликации из салфеток, скрученных в шарик.

1.2. **Изобразительные:** формировать умение составлять изображение елки из треугольников разного размера; формировать умение изображать бусы на ели, намечая карандашом линию и располагая на ней шарики из скрученных салфеток, чередуя их по цвету по собственному замыслу.

1.3. **Технические:** закреплять умение располагать детали изображения оперируя параметрами величины (от большого к маленькому); формировать умение отрывать от салфетки небольшой кусочек и скручивать его в шарик; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.

2. Задачи развивающие: развивать восприятие цвета, формы, величины и расположения деталей на плоскости; развивать координацию, глазомер, мелкую моторику, воображение, внимание, фантазию, самостоятельность.

3. Задачи воспитательные: воспитывать желание дарить подарки, формировать желание убирать свое рабочее место.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Область в интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды: образец работы, клей, кисточки, клеенки, заготовки открыток из картона белого цвета, салфетки желтого, синего и фиолетового цвета, красные звезды, простые карандаши, зеленые треугольники: 8x6, 6x4,5, 4x3, круги желтый, синий, оранжевый диаметром 1 и 2 см.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций новогодней тематики, беседы, чтение стихов, отгадывание загадок, разрезание листа по прямой.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, на улице очень холодно, идет снег, и птички не поют, какое сейчас время года?

Дети: Зима!

Воспитатель: А какой самый главный праздник зимы?

Дети: Новый год.

Воспитатель: А что происходит на новый год? Кто приходит к нам в гости и дарит подарки?

Дети: Дед мороз.

Воспитатель: Правильно. Дед мороз дарит всем подарки. А куда же он их кладет?

Дети: Под елку!

Воспитатель: Да. А мы всегда готовимся к этому празднику, и очень его ждем. И всегда на новый год наряжаем елку. Ребята, а давайте мы в этот раз сами Деда Мороза порадуем и сделаем для него сюрприз, новогодние открытки.

Дети: Да!

Дети садятся за стол.

Воспитатель: Смотрите, какая у меня есть красивая новогодняя открытка. Она точно новогодняя?

Дети: Да!

Воспитатель: А как вы догадались?

Дети: На ней нарядная елка.

Воспитатель: Правильно. А кого елка цвета?

Дети: Зеленая.

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, какие украшения на елке?

Дети: Звезда, бусы, игрушки.

Воспитатель: Да. Эта елка очень нарядная. Посмотрите какая она красочная. Назовите, какие цвета вы здесь видите?

Дети: Красный, желтый и т.д.

Воспитатель: Ребята, вы обратили внимание, что все украшения объемные? Как вы думаете, из чего сделаны украшения?

Дети: Из бумаги.

Воспитатель: Правильно, из бумаги, но не простой бумаги, а из цветных салфеток.

Будем делать открытки для Деда Мороза?

Дети: Да!

Воспитатель: У вас на столах лежат картонные открытки, но на них пока ничего нет. Как вы думаете, с чего нужно начать работу?

Дети: Сделать елку.

Воспитатель: А из каких фигур елку сделать можно? На что она похожа?

Дети: На треугольник.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите, у вас есть 3 зеленых треугольника. Скажите мне какого они размера?

Дети: Большой, средний и маленький.

Воспитатель: Молодцы. Сейчас, ребята, мы будем составлять елочку из этих треугольников. Откуда мы начнем? Сверху или снизу?

Дети: Снизу.

Воспитатель: А какой треугольник внизу?

Дети: Большой.

Воспитатель: Правильно. Возьмите большой треугольник и положите его вниз открытки. Следующий треугольник – поменьше, положите выше, немного закрывая носик большого треугольника. А следующий, какой положим?

Дети: Маленький.

Воспитатель: Правильно. Его мы положим наверх, он должен прятать уголок среднего треугольника. Ребята, не забудьте оставить место для звезды.

Воспитатель показывает, дети выполняют.

Воспитатель: У всех елочки получились?

Дети: Да.

Воспитатель: Вы запомнили, как мы выкладывали?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, сейчас убирайте свои елочки с открытки и начинайте приклеивать треугольники в той последовательности, как мы их

выкладывали. Если запутаетесь, посмотрите на мою выложенную елку.

Дети выполняют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: Какие ровные аккуратные елки. Молодцы. Ребята, прежде чем вешать игрушки на елку на нее нужно повесить бусы. У вас на столах есть простые карандаши, возьмите их и нарисуйте ниточки для бус. Много ниточек не рисуйте потому, что потом игрушки некуда будет вешать. Посмотрите, как на нашей открытке бусы висят.

Дети выполняют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: Отличные ниточки получились. Теперь на эти ниточки нужно приклеить бусинки, а бусинки мы будем делать из цветных салфеток. Посмотрите как. Берете салфетку, отрываете кусочек и слегка скатываете шарик, чтобы он был не твердый, а воздушный, как будто пушистый. Попробуйте.

Воспитатель показывает, дети выполняют, воспитатель помогает.

Воспитатель: У всех шарики получились?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, важно, чтобы шарики не были очень большие или маленькие, их будет тяжело приклеивать и получится некрасиво.

Сейчас берите салфетки разных цветов и делайте шарики, много шариков разного цвета.

Дети выполняют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: Как много бусинок вы наделали. Давайте приклеим их на ниточки. По нарисованной ниточке проведем кистью с клеем, за тем будем брать шарики разных цветов и приклеивать их к ниточке. Вот так. Только, ребята, чередуйте бусинки по цвету, чтобы одинаковые рядом не приклеить. Красивее получается, когда бусинки все разные.

Воспитатель показывает, дети выполняют, воспитатель помогает.

Воспитатель: Какие красивые разноцветные бусы. Но чего-то, мне кажется все таки не хватает. Чего же?

Дети: Звезды и игрушек.

Воспитатель: Да. Верно. Давайте сначала звезду приклеим. Смотрите, какие у меня звезды красивые синие пресиние.

Дети: Нет. Они красные.

Воспитатель: Какие вы молодцы. Уже все цвета запомнили, вас уже не запутаешь. Давайте на самый верх, на макушку приклеим звезду. Где макушка?

Дети показывают и приклеивают.

Воспитатель: Отлично! Осталось только игрушки повесить на елки и дело сделано. У меня есть красивые разноцветные кружочки – это шары, давайте ими украсим елки?

Дети: Да.

Воспитатель: Выбирайте себе кружочки они все разного цвета и разного размера, прежде чем приклеить, разложите круги по елке и посмотрите, чтобы игрушки из елки не выглядывали, а то приложите большой круг на макушку, и всю елку спрячете. Круги прикладывайте между бус, как на моей открытке. Посмотрите.

Дети выбирают по 3-4 круга и прикладывают к елкам, воспитатель проверяет.

Воспитатель: Теперь можете свои круги приклеить.

Дети выполняют.

Воспитатель: Ребята! Какие вы молодцы! Какие красивые новогодние открытки вы сделали! Вот Дед Мороз обрадуется! А мы немного отдохнем, вставайте.

Физкультминутка:

Я мороза не боюсь, *(Шагаем на месте.)*

С ним я крепко подружусь. *(Хлопаем в ладоши.)*

Подойдет ко мне мороз, *(Присели.)*

Тронет руку, тронет нос *(Показали руку, нос.)*

Значит, надо не зевать, *(Хлопаем в ладоши.)*

Прыгать, бегать и играть. *(Прыжки на месте.)*

Воспитатель: Ребята, вы сегодня отлично потрудились, красивые новогодние открытки сделали. Из каких фигур вы елку сделали?

Дети: Из треугольников.

Воспитатель: А елочки у всех красные?

Дети: Они зеленые.

Воспитатель: Покажите на своих открытках фиолетовые бусинки.

Дети показывают.

Воспитатель: А какого еще цвета бусинки у вас есть?

Дети перечисляют цвета.

Воспитатель: Покажите внизу на елочке звезду черную.

Дети: Она не внизу, а сверху, не черная, а красная. *Показывают.*

Воспитатель: Молодцы какие, все запомнили, все знаете. Ребята, Дед Мороз свои подарки всегда прячет, и я решила свою открытку для него тоже спрятать. Спрячу ка я ее в холодильник.

Дети: Он ее там не найдет.

Воспитатель: Почему не найдет, ему жарко станет дома, и он обязательно в холодильник залезет.

Дети: Нет.

Воспитатель: А куда же спрятать?

Дети: Под елку

Воспитатель: Наверное вы правы. Он будет свои подарки раскладывать, и увидит наши открытки. Вот обрадуется!

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте будем убирать свои рабочие места.

Конспект занятия по аппликации для детей средней группы «Игрушки на полке»

Цель: размещение изображений игрушек в заданном порядке.

Задачи:

1. Задачи обучающие:

1.1. Познавательные: закреплять представление детей о разнообразии игрушек; закреплять знание форм (круг, треугольник, овал); закреплять знание цветов (фиолетовый, желтый, голубой, оранжевый, зеленый, красный); закреплять понятия величины (большой, маленький), понятия пространственных обозначений (слева, справа, сверху, внизу, в середине); закреплять умение сравнивать детали, пользуясь приемами «наложение» и «приложение».

1.2. Изобразительные: закреплять умение различать детали аппликации по форме, величине и цвету; формировать умение создавать изображение пирамидки из геометрических форм; закреплять умение располагать объекты изображения соответственно образцу.

1.3. Технические: закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.

2. Задачи развивающие: развивать восприятие цвета, формы, величины и ориентировке на листе бумаги; развивать координацию, внимание, мелкую моторику, глазомер.

3. Задачи воспитательные: формировать интерес к аппликации; воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность, усидчивость.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Область в интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды: коробка, клей, кисти, салфетки, образец аппликации, листы картона с изображенными полки, круги: красный диаметром 6 см., зеленый диаметром 3 см., оранжевый диаметром 1 см., овалы: фиолетовый 8x2, красный 6x2, желтый 4x2, голубой 4x2.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа об игрушках, игры, чтение стихов, отгадывание загадок.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение.

Рома наш, когда играет,
Все игрушки разбросает.
Бегемот лежит под шкафом,
В кухне мишка косолапый,
Под диваном заяц брошен,
Под столом щенок и кошка,
На комод крокодил,
Мячик в ванну угодил,
Пирамида на окошке,
А в горшке с цветком матрешка.
Сядет Рома в зале, ждет и не выходит,
Только вот игрушки сами не приходят.

Воспитатель: Ребята, а для чего нам нужны игрушки?

Дети: Чтобы играть.

Воспитатель: Правильно. Игрушки – это наши друзья. С мягкими игрушками можно спать, из конструктора можно построить дом или гараж для машины. С игрушками можно играть, во что захотите. А у вас есть любимые игрушки?

Дети: Да.

Воспитатель: Расскажите, какие ваши любимые игрушки?

Дети: Машинки, куклы и т.д.

Воспитатель: А как вы думаете, мальчик Рома из стихотворения хорошо обращался со своими игрушками?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: Он их разбрасывал.

Воспитатель: Да. А игрушки очень не любят, когда их разбрасывают. Ведь если игрушки не прибраны, на них можно наступить, сломать их, они могут порваться и даже потеряться. А чтобы они всегда были целыми, чистыми и не терялись, что нужно делать, после того как поиграешь?

Дети: Убирать игрушки на место.

Воспитатель: Именно этим мы сегодня и займемся. Покажите мне, как вы умеете игрушки прибирать?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у меня в коробке разных деталей. Интересно, что же из них можно сделать. А тут еще и лист лежит, посмотрите.

Воспитатель показывает образец работы.

Воспитатель: Так вот что это за детали, это игрушки разбросанные. Давайте, мы их на полки разложим.

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте сначала посмотрим, где они должны лежать. Посмотрите, ребята, здесь есть мячи и пирамидка. Ребята, где стоит пирамидка?

Дети: В середине.

Воспитатель: А пирамидка на какую форму похожа?

Дети: На треугольник.

Воспитатель: А кто может выйти и обвести пальчиком детали пирамидки? Давай ты (имя ребенка).

Воспитатель предлагает выйти ребенку испытывающему затруднение в определении формы и цвета.

Воспитатель: Какие это фигуры?

Ребенок: Овалы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно, здесь все детали овальной формы, или есть другие?

Дети: Есть еще круг.

Воспитатель: Правильно, ребята. А круг внизу или сверху?

Дети: Вверху.

Воспитатель: Молодцы. Ребята, а давайте по очереди будем называть цвета пирамидки, а (имя ребенка) нам эти цвета будет показывать.

Дети называют цвета, ребенок показывает их на образце.

Воспитатель: Молодец. Хорошо справился. Ребята, а что еще есть на полке?

Дети: Мячи.

Воспитатель: Ребята, а мячи одинаковые или разного размера?

Дети: Один большой, другой маленький.

Воспитатель: Молодцы. А какого цвета большой мяч?

Дети: Красный.

Воспитатель: Правильно, а маленький?

Дети: Зеленый.

Воспитатель: Мы с вами рассмотрели, какие игрушки нужно разложить на полки. Давайте раскладывать?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте начнем с середины. Что у нас в середине?

Дети: Пирамидка.

Воспитатель: Хорошо. Пирамидка очень сложная игрушка, ее еще правильно сложить нужно. Прежде, чем мы начнем ее приклеивать, мы сначала на столе ее выложим. Детали какой формы у пирамидки?

Дети: Овальные.

Воспитатель: Возьмите овальные детали и разложите их на столе друг над другом, как лесенку. Найдите самый большой овал. Какого он цвета?

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Дети: Фиолетовый.

Воспитатель: Правильно. Это самый низ пирамидки. Положите его рядом с собой. Сейчас из овалов, которые остались в вашей лесенке найдите самый большой овал.

Дети по аналогии составляют всю пирамидку.

Воспитатель: Ребята, получилась пирамидка?

Дети: Да.

Воспитатель: Но мне кажется, чего-то в ней не хватает.

Дети: Круга.

Воспитатель: Правильно, макушечки нет. Посмотрите, какого цвета макушечка должна быть у пирамидки?

Дети: Оранжевая.

Воспитатель: Найдите среди кругов оранжевый и положите его вверх своей пирамидки.

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель: Вот теперь пирамидка треугольная. Давайте приклеивать. С какого овала начнем? С верхнего или с нижнего?

Дети: С нижнего.

Воспитатель: Правильно. Начнем с самого большого нижнего фиолетового. Где пирамидка должна стоять?

Дети: В середине.

Воспитатель: Молодцы, можете приклеивать большой фиолетовый овал.

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель: Какого цвета следующий овал нужно приклеить?

Дети: Желтый.

Воспитатель: Приклеивайте.

Дети по аналогии приклеивают все детали.

Воспитатель: Молодцы. Красивые ровные у всех пирамидки получились. Давайте теперь мячи приклеим. Какой первый мяч приклеим?

Дети: Большой.

Воспитатель: Хорошо. А чтобы правильно определить, какой из них большой, давайте мы кружочки друг на друга положим. Сначала красный на зеленый.

Дети выполняют.

Воспитатель: Ребята, вы оба кружочка видите?

Дети: Нет. Только красный.

Воспитатель: А сейчас наоборот положите, зеленый на красный.

Дети выполняют.

Воспитатель: А теперь оба видите?

Дети: Да.

Воспитатель: Красный кружок прячет зеленый, значит он большой или маленький?

Дети: Большой.

Воспитатель: Где лежит большой мяч, справа или слева?

Дети затрудняются ответить.

Воспитатель: Ребята, он лежит слева. А чтобы определить, где левая сторона, нужно положить ладошки на листик и вспомнить, какой ручкой вы рисуете и держите ложку во время еды. Вспомнили? Покажите мне правую руку.

Дети выполняют, воспитатель проверяет.

Воспитатель: Хорошо. Все правильно показали. А вторая ладошка у вас осталась на листочке, это левая ладошка, сюда и нужно приклеить.

Приклеивайте.

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель: Ребята, а с какой стороны мы будем приклеивать маленький зеленый мяч? Посмотрите на свои ладошки.

Дети: Справа.

Воспитатель: Молодцы. Приклеивайте.

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель: Вот теперь все игрушки на своих местах лежат. Теперь они точно не потеряются. Вы, ребята, большие молодцы, настоящие помощники.

Физкультминутка:

Детский сад, детский сад, *Хлопки на каждое слово*

Он всегда детям рад. *Развороты кистей в*

Буду в садике играть *разные стороны,*

И конструктор собирать, *пальцы кистей соприкасаются.*

И игрушки за собой убирать. *Рука двигается вправо-влево.*

Буду бойко танцевать *Приседание. Танцевальные движения.*

И лепить и рисовать, *Имитировать лепку и рисование.*

Буду песни каждый день напевать. *Руки «замком» перед собой.*

Конспект занятия по аппликации для детей средней группы «Красавица лиса»

Цель: создание образа лисы из геометрических форм.

Задачи:

1. Задачи обучающие:

1.1. **Познавательные:** закреплять представление детей о строении лисы о характерных особенностях ее поведения; закреплять знание геометрических форм (круг, треугольник, овал); закрепить знание белого, оранжевого и черного цвета; закреплять понятия пространственных обозначений (вверху, внизу, в середине); закреплять представление о величине (большой, маленький); знакомить с преобразованием форм путем сгибания сторон.

1.2. **Изобразительные:** формировать умение создавать изображение лисы из простых геометрических форм.

1.3. **Технические:** закреплять умение располагать детали изображения в соответствии с образцом; формировать умение изменять форму круга путем сгибания краев, создавая острый угол; закреплять умение аккуратно наносить клей кистью на детали.

2. Задачи развивающие: развивать восприятие цвета, формы, величины, ориентировку на листе бумаги и на отдельных частях изображения; развивать координацию, глазомер, мелкую моторику, воображение.

3. Задачи воспитательные: формировать интерес к аппликации, формировать желание убирать свое рабочее место.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Область в интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды: образец работы, клей, кисточки, клеенки, зеленый картон, (туловище) листы оранжевого цвета треугольной формы высотой 15 см, (голова) круг оранжевого цвета диаметром 9 см., (уши) треугольники оранжевого цвета 2х2 см. 2 шт., (глаза) круги белого цвета 2х2 см. 2 шт., (зрачки, нос) круги черного цвета 1х1 см. 3 шт., (кончик хвоста) треугольник белого цвета 3х3 см., (хвост) овал оранжевого цвета 3х15 см..

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, рисование и лепка лисы, чтение сказок «Колобок», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я вчера такую интересную передачу смотрела про животных, в ней рассказывали об очень красивом животном. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о ком в ней говорится.

Очень хитрая плутовка,

Замечает следы ловко.

Рыжий хвост ее – краса,

А зовут ее...

Дети: Лиса!

Воспитатель: Правильно. Это лиса красавица. А что вы знаете о лисе?

Дети: Она хитрая, рыжая, оранжевая.

Воспитатель: А какие сказки мы про лису читали?

Дети: «Колобок», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк».

Воспитатель: А какая лиса во всех этих сказках, что она делает? Расскажите.

Дети: Она хитрая, всех обманывает.

Воспитатель: Правильно, ребята, лиса плутовка, постоянно хитрит. А давайте мы попробуем изобразить эту лесную красавицу.

Дети: Да.

Воспитатель: Пока я вас ждала, сама сделала лисичку. Посмотрит, что у меня получилось.

Воспитатель демонстрирует образец работы.

Воспитатель: Посмотрите, я сделала ее из геометрических форм разного цвета. Давайте их назовем. На что похоже туловище? Кто выйдет и покажет ее туловище, нужно обвести пальчиком.

Ребенок обводит пальцем по контуру треугольника.

Ребенок: Туловище большой оранжевый треугольник.

Воспитатель: Правильно. А что еще треугольной формы, посмотри внимательно, покажи ребятам, какого размера здесь еще треугольники?

Ребенок: Ушки – маленькие треугольники.

Воспитатель: Молодец. Еще на кончике хвоста есть белый треугольник.

Воспитатель вызывает детей, которые затрудняются в определении форм, и предлагает назвать форму и обвести пальчиком.

А кто нам покажет, что у лисички я сделала из овалов.

Дети: Хвост и живот.

Воспитатель: Правильно. Грудка у лисички белая, а хвостик оранжевый. Ребята, а глазки и носик у лисы какой формы?

Дети: Круглые.

Воспитатель: Да. А про что мы забыли? Про хвост, туловище, глазки поговорили, но что-то не вспомнили. Как вы думаете, что это?

Дети: Голова.

Воспитатель: Да. Про голову мы совсем забыли. Голова у всех круглой формы, но у хитрой лисы мордочка острая, треугольная. Я сделала ее из круга, но 2 края у круга загнула, сделав уголок. Сейчас я вам покажу, как я это сделала. Будем делать лисичку?

Дети: Да!

Воспитатель: Посмотрите, у вас на столах лежат листы зеленого картона, на нем мы и будем изображать наших лисичек. Покажите мне большой оранжевый треугольник. Что это будет?

Дети: Туловище.

Воспитатель: Правильно, а туловище мы куда на лист приклеим, вверх или вниз?

Дети: Вниз.

Воспитатель: Правильно, в низ, в серединку. Покажите на своих листиках, куда

Дети показывают.

Воспитатель: Молодцы, все правильно определили низ листа. Сейчас берите свои кисти, помните, что не нужно набирать много клея потому, что получится неаккуратно. Намазывайте обратную сторону треугольника клеем и приклеивайте его вниз листа. Вот так.

Воспитатель показывает, дети выполняют.

Воспитатель: Сейчас нужно приклеить белую грудку на туловище, она вверху треугольника расположена. Выбирайте из своих деталей белый овал, намазывайте его клеем и приклеивайте вот сюда.

Воспитатель показывает детям на образце, куда нужно приклеить грудку. Дети выполняют.

Воспитатель: Молодцы. Теперь, ребята, мы будем приклеивать голову лисе. Найдите большой оранжевый круг и посмотрите, как сделать мордочку. Нужно загнуть, сначала один краешек круга, а потом от получившегося уголка так же загнуть, с другой стороны, такую же линию.

Вот и получилась острая мордочка, а сверху голова осталась круглая. У всех получается?

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, напоминает детям инструкцию, если не получается, использует прием «рука в руке».

Воспитатель: Посмотрите, ребята, головка у лисички оранжевая, а мордочка – белая. Только нужно загнутые белые краешки подклеить, чтобы они не отгибались. Давайте приклеим краешки к мордочке.

Дети выполняют, воспитатель помогает.

Воспитатель: Какие остренькие хитрые мордочки получились. Ребята, а где голова находится? Покажите.

Дети: Вверху.

Воспитатель: Правильно. Лисичка очень любопытная, всегда по сторонам смотрит. Приклейте ей голову носиком в сторону.

Дети выполняют, воспитатель помогает.

Воспитатель: Что сейчас будем приклеивать?

Дети: Глазки и носик.

Воспитатель: Хорошо. Для глазок нужно взять 2 белых круга и приклеить их в верхней части головы. Покажите куда?

Дети показывают и приклеивают, воспитатель контролирует.

Воспитатель: А сейчас возьмите 3 черных круга, 2 приклейте в серединку белых глазок – это зрачки, а третий на кончик мордочки – это носик лисы. Посмотрите на мою лису, где у нее черные круги приклеены.

Дети показывают и приклеивают, воспитатель контролирует.

Воспитатель: Вот и готова голова. Да?

Дети: Нет. У лисы ушей нет.

Воспитатель: И правда. А я и не заметила. Из чего уши сделаем?

Дети: Из оранжевых треугольников.

Воспитатель: Правильно. Ушки, посмотрите нужно приклеить на голову лисе, на круглую сторону. Давайте приклеим.

Воспитатель показывает, куда клеить, дети выполняют.

Воспитатель: Чего еще лисе не хватает? Что у вас осталось?

Дети: Хвост.

Воспитатель: Ребята, хвост у лисы длинный, пушистый, оранжевый, а кончик остренький беленький. Приклейте сначала оранжевый овал от низа туловища, большого треугольника. Хвост лисы – это ее краса, она его всем показывает, вверх поднимает.

Дети выполняют.

Воспитатель: А теперь осталось только кончик хвоста приклеить. Из чего мы его сделаем?

Дети: Из белого треугольника.

Воспитатель: Правильно. Приклеивайте.

Дети выполняют, воспитатель помогает.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Какие красивые у вас получились лисички. А пока клей досыхает, давайте мы с вами поиграем в лисичек. Выходите на ковер.

Физкультминутка:

Лисонька по лесу шла (*ходьба на месте*),

Хвостиком снежок мела (*подражание помахиванию хвостом*),

А когда проголодалась (*поглаживание живота*),

За добычею помчалась (*бег на месте*).

Воспитатель: Какие шустренькие лисички! Ну ка посмотрите на своих лисичек и скажите, что у лисы белое?

Дети: Грудка, кончик хвоста, мордочка и глазки.

Воспитатель: А кто обведет пальчиком все треугольники?

Дети обводят.

Воспитатель: А есть у кого-нибудь синяя лиса?

Дети: Нет.

Воспитатель: А зеленая?

Дети: Нет.

Воспитатель: А может быть фиолетовая в горошек?

Дети: Нет. Она оранжевая.

Воспитатель: Ребята, а что у лисички круглое?

Дети: Круглые глаза и нос.

Воспитатель: А овальное есть что-нибудь?

Дети: Да. Овальная грудка и хвост.

Воспитатель: Вы сегодня здорово постарались! Вы молодцы! А теперь наши лисички тихонько, на мягких лапках крадутся на полочку.

Посмотрим - мамы наши заметят, как там лисички выстроились?

Дети помогают воспитателю разместить свои работы, убирают свои рабочие места.

Конспект занятия по аппликации для детей средней группы «Домик для поросенка»

Цель: создание изображения дома из геометрических форм.

Задачи:

1. Задачи обучающие:

1.1. **Познавательные:** закреплять знание геометрических форм (квадрат, прямоугольник, треугольник); закреплять знание цветов спектра, белого цвета; закреплять пространственные понятия (слева, справа, в середине); закреплять представления о величине (большой, маленький, длинный, короткий); закреплять умение преобразовывать готовые формы, сгибая их пополам и разрезая на 2 части (квадрат на 2 треугольника, 2 прямоугольника, прямоугольник на 2 квадрата); закреплять умение сравнивать детали приемом «приложения».

1.2. **Изобразительные:** формировать умение составлять изображение дома из геометрических форм.

1.3. **Технические:** закреплять умение разрезать лист бумаги по прямой, преобразовывая квадрат в треугольники, прямоугольники, прямоугольник в квадраты, сгибая их пополам, закреплять умение резать ножницами по прямой.

2. Задачи развивающие: развивать восприятие цвета, формы, величины и ориентировку на листе бумаги и на отдельных частях изображения; развивать самостоятельность, координацию движений пальцев рук, глазомер, мелкую моторику, усидчивость, внимание.

3. Задачи воспитательные: воспитывать аккуратность при работе клеем и ножницами.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Область в интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды: игрушка поросенок, образец работы, клей, кисточки, клеенки, листы картона, голубой квадрат 12х12, зеленый квадрат 6х6, белый прямоугольник 3х6, фиолетовый квадрат 8х8, желтый прямоугольник 5х1, оранжевый прямоугольник 8х1, заготовка трубы красного цвета, алгоритмы разрезания прямоугольника на квадраты, квадрата на треугольники и прямоугольники.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке, беседы, чтение сказок: «Теремок», «Зимовье зверей», «Лиса и заяц», «Три поросенка», разрезание листа по прямой.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, смотрите, кого я встретила сегодня по дороге в детский сад. Кто это?

Дети: Поросенок!

Воспитатель: Да это поросенок Хрюня. Он ходил по улице и кого-то искал, он очень замерз, и я пригласила его к нам в гости. Расскажи нам, Хрюня, что с тобой случилось?

Поросенок: Я живу в волшебной стране, у нас там много поросят живет, в нашей стране всегда тепло и по этому мы живем на полянках и нам не нужны домики. Но недавно в нашей стране появился злой волк и нам негде от него спрятаться. Я пришел в вашу страну, чтобы найти строителя, который смог бы сделать для меня и моих друзей домики, чтобы от волка можно было спрятаться. Вы же помните сказку про трех поросят? Если бы не крепкий дом старшего поросенка, волк поймал бы двух младших братьев.

Дети: Да мы читали эту сказку.

Поросенок: Ребята, может быть вы знаете, кто мне сможет помочь?

Воспитатель: Хрюня, а меня есть подходящий домик, сейчас я вам его покажу.

Воспитатель показывает детям образец работы.

Посмотрите: это дом-

С крышей, дверью и окном,

И с крылечком, и с трубой,

Цвет у дома — голубой.

Дверь закрыта на замок,

Чтобы волк зайти не смог.

Ну что, Хрюня, подойдет тебе такой дом?

Поросенок: Да. Но как же мои друзья? У вас дом то такой один, мы все в него не поместимся.

Воспитатель: Ну об этом ты, Хрюня не беспокойся. У нас знаешь ребята какие мастера, они тебе столько домов могут сделать. Да, ребята?

Дети: Да.

Дети садятся за стол.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какой я сделала дом. Красивый?

Дети: Да!

Воспитатель: А из чего состоит мой дом?

Дети: Крыша, окно, дверь и т.д.

Воспитатель: Правильно. А кого цвета сам дом, его стены?

Дети: Голубого.

Воспитатель: Молодцы! А крыша какого цвета и формы?

Дети: Фиолетовая, треугольная.

Воспитатель: Правильно. А что у дома квадратное?

Дети: Сам дом, окно.

Воспитатель: А что больше окно или дом?

Дети: Дом.

Воспитатель: Молодцы. Ребята, сегодня вы сами будете вырезать детали для дома, я вам покажу, как мы это будем делать. Я приготовила для вас листочки, их только нужно будет правильно сложить и разрезать. Начнем делать?

Дети: Да.

Воспитатель: У вас на столах лежит картон, прямоугольники и квадраты разного цвета. С чего мы начнем строительство нашего дома?

Дети: С голубого квадрата.

Воспитатель: Правильно, в первую очередь для дома нужны стены. Берите голубой квадрат и приклеивайте его в середину листа так, что бы хватило места для ступенек и крыши. Покажите, куда будете приклеивать?

Дети показывают.

Воспитатель: Молодцы. Можно приклеивать.

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель: Отлично! Ребята, а теперь мы сделаем крышу, чтобы волк через верх не пролез. Какого цвета крыша у моего домика?

Дети: Фиолетовая.

Воспитатель: Правильно. Ищите фиолетовую крышу.

Дети: Здесь фиолетовый квадрат, а крыша треугольная.

Воспитатель: Да. Это и есть крыша, просто она недоделана. А чтобы сделать из квадрата треугольник, нужно сложить квадрат пополам уголок к уголку, и хорошо прогладить ладонкой линию сгиба. Потом развернуть и ножницами по линии ровно разрезать.
Воспитатель показывает способ действия, дети выполняют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: У всех треугольники получились?

Дети: Да.

Воспитатель: А сейчас, ребята, приклеивайте крышу на дом. Куда вы ее приклеите?

Дети: Наверх.

Воспитатель: Правильно.
Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель: Хорошо. А как же в этом дом попасть? Как вы в дом входите?

Дети: Через дверь.

Воспитатель: Правильно. Какого цвета у моего дома дверь?

Дети: Зеленая.

Воспитатель: Найдите зеленый квадрат.
Дети берут нужную деталь.

Воспитатель: Ребята, дверь квадратная?

Дети: Нет, она прямоугольная.

Воспитатель: Правильно. А для того, чтобы из квадрата сделать прямоугольник, нужно сложить квадрат пополам, чтобы 2 уголка одной стороны встретились с двумя уголками другой стороны. Так же прогладить линию сгиба, развернуть и разрезать по линии.
Воспитатель показывает способ действия, дети выполняют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: Отличные двери получились, осталось их только к дому приклеить. А с какой стороны у моего дома двери? Справа или слева?

Дети затрудняются ответить.

Воспитатель: Ребята, поднимите ту руку, которой вы рисуете.
Дети поднимают правую руку.

Воспитатель: Вот это, ребята, правая рука, и все, что находится со стороны этой руки, находится справа. А вторая рука левая, и с ее стороны все левое. Вспоминайте. Сейчас положите обе руки на дом, за тем правую руку уберите, осталась левая. Вот слева и будем делать дверь, как и у моего дома. Приклеивайте дверь.
Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель: Да... Хороший дом с крышей, с дверью, но там, наверное, очень темно, чего-то в нем не хватает. Как вы думаете?

Дети: Окна.

Воспитатель: Какое окно у моего дома, посмотрите.

Дети: Квадратное белое.

Воспитатель: Правильно. У вас есть белые прямоугольники, из них мы и сделаем окно, так же, как и дверь. Складывайте прямоугольники, разрезайте, приклеивайте, я посмотрю, как вы научились.
Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель: Вот теперь ваши дома стали похожи на настоящие. Вот только дверь очень высоко, не допрыгнуть, ступеньки нужны. Какие ступеньки у моего дома?

Дети: Оранжевая, желтая, прямоугольные.

Воспитатель: Ступеньки уже готовы, ничего резать не нужно, нужно только правильно их приклеить. Верхняя ступенька какого цвета?

Дети: Желтая.

Воспитатель: Приложите их друг к другу. Желтая длинная или короткая?

Дети: Короткая.

Воспитатель: Молодцы. Давайте мы ее под дверь приклеим.
Дети выполняют.

Воспитатель: Здорово, а теперь длинную ступеньку нужно приклеить. Какого она цвета?

Дети: Оранжевая.

Воспитатель: Правильно. Приклеивайте ее снизу желтой ступеньки.
Дети выполняют, воспитатель помогает.

Воспитатель: Отличные домики. Как вы думаете, хорошо бы вам в них жилось?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, а давайте на всякий случай трубу сделаем, вдруг в сказочной стране будет холодно, поросята затопят печь и согреются. Посмотрите, у вас осталась последняя деталь красного цвета. Я ее сама уже вырезала. Трубу нужно приклеить с правой стороны крыши. Вспоминайте, где правая рука. Покажите, куда нужно приклеить?
Дети показывают, воспитатель проверяет.

Воспитатель: Молодцы. Вспомнили, какой рукой рисуете.
Дети показывают правую руку.

Правильно показали. Приклеивайте трубу.
Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Поросенок: Замечательные дома вы сделали. Красивые, аккуратные. Молодцы. Теперь нам не страшен ни волк ни холод. Давайте с вами немного поиграем.

Физкультминутка:
Поросенок пятачок *Сидя повернуть вправо, влево, руки на пояс.*
Отлежал себе бочок.
Встал на ножки, *Встать, руки вверх и потянуться.*
Потянулся,
А потом присел, нагнулся *Присесть, встать, сделать наклон вперед, выпрямиться.*
И немножко поскакал, *Руки на пояс, прыжки на двух ногах на месте.*
И на месте пошагал. *Руки вниз, шаг на месте.*
А потом опять прилег, *Садятся на свои места.*
Но уже на левый бок.

Поросенок: Спасибо, ребята, вы так меня выручили. Я побегу, друзей своих порадовать. До свидания.
Воспитатель выносит поросенка.

Воспитатель: Молодцы. Хорошие домики сделали и поросят порадовали. А какие вы внимательные, я сейчас проверю. Слушайте внимательно. Я захожу в желтое круглое окно

Дети: В окно не входят, входят в дверь. Окно квадратное и белое.

Воспитатель: Ага, не

Конспект занятия по аппликации для детей средней группы «Подарок для папы»

Цель: создание открытки в подарок папе к празднику «23 февраля».

Задачи:

1. Задачи обучающие:

1.1. **Познавательные:** закреплять представление детей о празднике «День защитника отечества», о военных профессиях, о военной технике, о строении танка; закреплять знание геометрических форм (круг, прямоугольник); закреплять знание цветов (зеленый, серый, красный, черный, желтый, синий); формировать понятия величины (широкий, узкий); закреплять пространственные представления (вверху, внизу); познакомиться с нетрадиционной техникой аппликации из мятых салфеток; закреплять умение сравнивать деталь, пользуясь приемом «приложения».

1.2. **Изобразительные:** формировать умение составлять изображение танка из готовых геометрических форм; формировать умение изображать салют, используя цветные карандаши и мятые салфетки.

1.3. **Технические:** формировать умение отрывать от салфетки небольшой кусочек и мять его; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.

2. Задачи развивающие: развивать восприятие цвета, формы, величины и пространственные представления; развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику, глазомер, координацию.

3. Задачи воспитательные: воспитывать желание радовать близких, формировать желание убирать свое рабочее место.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Область в интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды: образец работы, клей, кисточки, клеенки, заготовки открыток из картона голубого цвета, салфетки желтого, синего и красного цвета, красные звезды, цветные карандаши, зеленые круги 6х6, черные круги диаметром 1 см, зеленые прямоугольники: 9х1,5, 1х4.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций военной техники, военных профессий, парада, беседы, чтение стихов.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, кто помнит, какой сейчас месяц?

Дети: Февраль.

Воспитатель: Правильно, февраль. А кто знает, какой праздник отмечают в феврале? Это праздник всех мужчин: пап и дедушек.

Дети: 23 февраля.

Воспитатель: Молодцы, ребята. 23 февраля мы отмечаем день защитника отечества. А кто такие защитники отечества?

Дети: Солдаты.

Воспитатель: Правильно. Солдаты защищают нашу родину от врагов, чтобы мы жили мирно и счастливо. У всех солдат есть профессии и у каждого своя техника. Давайте посмотрим на картинку.

Воспитатель показывает картинки с военной техникой.

Воспитатель: Посмотрите, что это на картинке?

Дети: Танк.

Воспитатель: Правильно, это танк. А кто на нем ездит?

Дети: Танкист.

Воспитатель: Молодцы! А это что?

Дети: Самолет.

Воспитатель: Да. Самолетом управляют пилоты.

Воспитатель показывает на картине технику, дети называют технику и профессии.

Воспитатель: Какие вы ребята молодцы, много военной техники знаете и много военных профессий. А еще в армии есть военные врачи, повара, пограничники, которые охраняют границы нашей Родины и т.д. И все эти профессии очень важные и нужные. Все эти люди заботятся о нас, и мы им за это очень благодарны. У каждого из нас есть папы и дедушки, которые служили в армии и охраняли нашу Родину. Давайте, мы сделаем для них открытки, и на праздник вы им их подарите.

Дети: Да!

Дети садятся за стол.

Воспитатель: Смотрите, какую открытку я сделала. Что вы видите на этой открытке?

Дети: Танк и салют.

Воспитатель: Посмотрите внимательно, из каких фигур я сделала танк?

Дети: Прямоугольник, круг, овал.

Воспитатель: Молодцы! А какого цвета танк?

Дети: Зеленый.

Воспитатель: А как вы думаете, почему танки обычно красят в зеленый цвет, не в красный, не в оранжевый, а именно в зеленый?

Дети: Не знаем.

Воспитатель: Потому что, ребята, чтобы его было незаметно в лесу, чтобы замаскировать. А вот салют маскировать не надо поэтому, он всегда яркий и красочный, он может быть любого цвета. На день защитника отечества во всех городах запускают в небо праздничный салют. А вам нравится салют?

Дети: Да!

Воспитатель: Начнем делать открытку?

Дети: Да!

Воспитатель: У вас на столах лежат картонные голубые открытки, но на них пока ничего нет. Как вы думаете, с чего нужно начать работу?

Дети: С танка.

Воспитатель: Правильно. А начнем мы делать танк с большого зеленого круга. Нижнюю часть круга мы потом заклеим гусеницами, и останется видна его верхняя часть – это будет башня танка. Посмотрите на мой танк, видите, здесь видна только половина круга.

Воспитатель показывает.

Воспитатель: Возьмите большой зеленый круг и приложите его чуть ниже середины открытки. Вот сюда.

Воспитатель показывает, дети выполняют.

Воспитатель: Молодцы. Все правильно приложили. Теперь круг можно приклеить.

Дети выполняют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: Отлично. Теперь, ребята, в середину круга нам нужно приклеить прямоугольник. У вас на столах есть прямоугольники?

Дети: Да.

Воспитатель: Они одинаковые или разные?

Дети: Разные.

Воспитатель: Правильно. Один прямоугольник широкий, а другой узкий. Чтобы проверить их ширину, нужно приложить их друг к другу короткой стороной, тот, у которого сторона больше – широкий, а у которого меньше – узкий. Сравните свои прямоугольники и покажите мне широкий.

Дети выполняют, воспитатель проверяет.

Воспитатель: Все справились, молодцы. Это называется крыло гусеницы, оно защищает гусеницы танка от снарядов, это броня, чтобы гусеницы не повредились. Посмотрите, где крыло находится у моего танка, и приложите его к своему танку.

Дети выполняют, воспитатель проверяет.

Воспитатель: Хорошо, правильно приложили. Можете приклеивать.

Дети выполняют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: Молодцы, все аккуратно приклеили. А чтобы танк мог ехать, чего ему не хватает?

Дети: Гусениц.

Воспитатель: Да, гусениц. Ребята, а гусеницы у танка какой формы?

Дети: Овальной.

Воспитатель: Найдите в своих деталях овал. Какого он цвета?

Дети: Серый.

Воспитатель: Возьмите серый овал и приложите к танку, как на моей открытке, а я посмотрю, правильно ли вы приложите гусеницу.

Дети выполняют, воспитатель проверяет.

Воспитатель: Куда вы положили гусеницу, вверх или вниз?

Дети: Вниз.

Воспитатель: Правильно. Теперь можно ее приклеить.

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель: А чтобы гусеницы крутились, что нужно?

Дети: Колеса.

Воспитатель: Найдите колеса для танка и разложите их на гусеницу, только разложить их нужно равномерно по всей гусенице, как у меня, иначе танк не сможет ехать.

Дети выполняют, воспитатель проверяет.

Воспитатель: Отлично! Все правильно сделали. Скажите, какие колеса у ваших танков?

Дети: Круглые и черные.

Воспитатель: Давайте скорее их приклеим.

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель: Какие красивые получаются танки. Нам с такими танками никакие враги теперь не страшны. Правда?

Дети: У него пушки нет.

Воспитатель: И вправду нет, а я и не заметила. Пушка какой формы?

Дети: Прямоугольная.

Воспитатель: Правильно. А для пушки, какой прямоугольник остался, широкий или узкий?

Дети: Узкий.

Воспитатель: Сейчас берите нужную деталь и приклеивайте ее к башне, сделайте танку пушку.

Дети выполняют, воспитатель подсказывает, помогает.

Воспитатель: А чтобы все знали, что это русский танк, мы ему на башню красную звезду приклеим. Берите звездочки и клеите вот сюда.

Воспитатель показывает, дети выполняют.

Воспитатель: Танки мы сделали, они нас защитят, но что-то не праздничные у нас открытки. Чего же не хватает?

Дети: Салюта!

Воспитатель: Конечно салюта. А для того, чтобы сделать салют, нужно нарисовать карандашами разноцветные полосы. Вы же все видели, когда салют летит в небо, видны полосы, а потом он взрывается на красивые цветные зонтики. Возьмите цветные карандаши и нарисуйте сверху над танком несколько цветных полос, как на моей открытке.

Воспитатель показывает, дети выполняют, воспитатель помогает.

Воспитатель: Вот вижу, у всех салют в небо полетел. А чтобы он начал взрываться, нужно взять салфетку, оторвать небольшой кусочек, немного его смять, только сильно не сжимайте, чтобы он воздушный остался, и приклеить его на кончик нарисованной полосы. У нас есть салфетки красные, желтые и синие, чтобы салют был красочным.

Воспитатель показывает способ выполнения, дети выполняют, воспитатель помогает.

Воспитатель: Вот сейчас это настоящая праздничная открытка. Вам нравится?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы хорошо постарались, устали, давайте отдохнем и сделаем зарядку, вставайте.

Физкультминутка:

Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом,

Левой – раз, правой – раз, посмотрите все на нас!

Все захлопали в ладошки – дружно, веселей!

Застучали наши ножки – громче и быстрее!

По коленочкам ударим – тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем – выше, выше, выше.

Завертели наши ручки, снова опустились.

Мы на месте покружились и остановились.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня отлично постарались. Очень красивые открытки получились. А кому вы свои открытки подарите?

Дети: Папе, дедушке.

Воспитатель: Я думаю, они будут очень рады получить такой подарок. Давайте, я ваши открытки пока уберу, пусть они до праздника в моем шкафу полежат, а как праздник придет, мы сделаем сюрприз папам и дедушкам. Вот они наверное обрадуются.

Вы только не разбегайтесь, поможете мне столы убрать?

Воспитатель убирает открытки, дети помогают убрать свои столы.

Конспект занятия по аппликации для детей средней группы «Открытка для мамы»

Цель: создание открытки в подарок мамам к празднику «8 марта».

Задачи:

1. Задачи обучающие:

1.1. **Познавательные:** закреплять представление детей о празднике «8 марта», о маме как о самом близком человеке; закреплять знание геометрических форм (круг, прямоугольник, овал); закреплять знание цветов (зеленый, белый, желтый, голубой); закреплять понятия величины (большой, маленький, длинный, короткий); познакомить с техникой объемной аппликации.

1.2. **Изобразительные:** формировать умение составлять изображение ромашки из готовых геометрических форм.

1.3. **Технические:** закреплять умение сравнивать детали, пользуясь приемом «приложения»; формировать умение приклеивать деталь на фон только частью плоскости, создавая видимость объема; закреплять умение резать ножницами по прямой, отрезая узкие полосы; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем.

2. Задачи развивающие: развивать восприятие цвета, формы, величины; развивать усидчивость, внимание, мелкую моторику, глазомер, координацию.

3. Задачи воспитательные: воспитывать желание радовать близких, формировать желание убирать свое рабочее место.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Область в интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды: образец работы, клей, кисточки, клеенки, заготовки открыток из картона голубого цвета, овалы белые для лепестков 3х1, желтые круги для серединки глазков диаметром 1,5 см., листы зеленой бумаги для стеблей, ножницы, овалы зеленого цвета для листьев 8х1,5.

Предварительная работа: беседа о празднике, чтение художественной литературы. Разучивание стихов и песен о маме. Дидактическая игра: «Назови ласково», рассматривание поздравительных открыток.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: А какой праздник мы отмечаем весной, в марте?

Дети: 8 марта

Воспитатель: Молодцы. А чей это праздник?

Дети: Мамин.

Воспитатель: Да. Послушайте стихотворение про маму.

Маму любят все на свете, мама — первый друг.

Любят мам не только дети, любят все вокруг.

Если что-нибудь случится, если вдруг беда,

Мамочка придет на помощь, выручит всегда.

Мама много сил, здоровья отдает всем нам.

Значит, правда, нет на свете лучше наших мам.

Воспитатель: Ребята, а вы любите своих мам?

Дети: Да.

Воспитатель: У кого мама самая добрая?

Дети: У меня.

Воспитатель: А у кого самая заботливая?

Дети: У меня.

Воспитатель: А у кого мама самая - самая красивая?

Дети: У меня.

Воспитатель: Да. Для каждого ребенка его мама самая лучшая на свете. Мамы заботятся о своих детях и всегда стараются их радовать. А вы, ребята, радуете своих мам? Помогаете им в домашних делах?

Дети: Да!

Воспитатель: А как вы мамам помогаете?

Дети: Подметаем пол, моем посуду...

Воспитатель: Какие вы молодцы. А давайте на 8 марта сделаем для мамы открытку, ведь нет лучше подарка, сделанного своими руками. Я думаю, ваши мамы будут очень рады. Сделаем?

Дети: Да.

Воспитатель показывает образец работы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая красивая у меня есть открытка. Кто знает, что это за цветы такие?

Дети: Ромашки.

Воспитатель: Правильно, ребята, это ромашки! Ромашки любят все мамы на свете. Правда-правда. Вот мы нашим мамам ромашки и подарим. Хорошо?

Дети: Да!

Воспитатель: Но прежде чем мы начнем делать открытку, давайте внимательно рассмотрим ромашки. Цветок ромашки очень простой, у него есть серединка и лепесточки. Какого цвета серединки у ромашек?

Дети: Желтые.

Воспитатель: А лепесточки какого цвета?

Дети: Белые.

Воспитатель: А посмотрите внимательно, по форме лепесточки и серединки ромашек одинаковые, или различаются? Какие формы вы видите?

Дети: Серединки круглые, а лепестки овальные.

Воспитатель: Молодцы. Заметили разницу. Ребята, а стебельки какого цвета?

Дети: Зеленый.

Воспитатель: Правильно. У всех цветов стебельки и листья зеленого цвета. Сейчас мы будем делать открытку. Посмотрите у вас на столах лежат голубые открытки с нарисованными на них кружочками. Эти кружочки – серединки ромашек. Как вы думаете, с чего мы начнем работу?

Дети: С серединки.

Воспитатель: Нет. Серединками мы работу закончим. А начнем мы со стебелька потому, что если мы сначала сделаем цветы, потом трудно

будет приклеить стебелек. Сейчас возьмите зеленый лист бумаги и отрежьте узких полоски, которые и будут стебельками. Режьте аккуратно, чтобы стебельки были ровными.

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель: Молодцы. У всех получились аккуратные стебельки. Теперь, ребята нам нужно стебельки приклеить, но приклеить их нужно так, чтобы у нас получился букет, то есть все стебельки внизу должны быть вместе. А где они встретятся, вы сами решите, хотите в серединку их соберите, хотите в правый уголок или в левый. Я вам сейчас покажу.

Воспитатель показывает.

Воспитатель: Только стебелек должен идти от нарисованного кружочка, из стебелька же цветочек распускается. Приклеивайте свои стебельки.

Дети выполняют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: Отлично. Теперь, ребята, можно лепесточки наклеивать. А наклеивать мы их будем не как обычно, мы будем только одну сторону лепестка приклеивать, чтобы ромашки не были плоскими, а были объемные, воздушными. Посмотрите как. *Воспитатель показывает.*

Ребята, нужно намазать одну сторону лепестка клеем и приклеить его к контуру круга, за тем так же следующий, и так по кругу. Понятно?

Дети: Да.

Воспитатель: Хорошо. Приклеивайте лепесточки к верхнему цветочку. Если вам будет неудобно приклеивать, поворачивайте свою открытку.

Дети выполняют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: Какие красивые ромашки получились. А чтобы они стали еще красивее, давайте мы на них еще один слой лепестков приклеим, только макушечки верхних лепестков должны быть между макушечками нижних. Вот так, посмотрите.

Воспитатель показывает.

Воспитатель: Все поняли?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте приклеивать.

Дети выполняют, воспитатель проверяет, помогает.

Воспитатель: Ребята, как красиво! Правда?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте, оставшиеся 2 круга так же лепестками обклеим. Это конечно долго, но маму очень хочется порадовать.

Дети выполняют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: Молодцы, вот теперь наши ромашки готовы, да?

Дети: Нет. У них серединки нет.

Воспитатель: Какие вы наблюдательные. Все то вы видите, все замечаете. Из чего мы будем делать серединки?

Дети: Из желтых кругов.

Воспитатель: Правильно. Возьмите желтые круги и приклейте их в середину ромашки.

Дети выполняют, воспитатель проверяет.

Воспитатель: Ребята, вам нравятся букеты, которые вы мамам сделали?

Дети: Да.

Воспитатель: И мне тоже очень нравятся. Но мне кажется внизу как-то совсем пусто. Может быть мы туда еще что-нибудь приклеим?

Дети: Листочки.

Воспитатель: Давайте приклеим листочки. Я на свою открытку забыла листочки приклеить, и там теперь пусто. Но ничего, я их сейчас с вами приклею. Я же тоже хочу свою маму поздравить, порадовать ее. У меня вот тут как раз листочки для ромашек есть.

Воспитатель показывает листы.

Воспитатель: Ребята, какой они формы?

Дети: Овальные.

Воспитатель: Да. Такие же овальные, как и лепесточки. А что длиннее листики или лепесточки? Приложите, посмотрите.

Дети сравнивают.

Дети: Длиннее листики.

Воспитатель: Правильно. Давайте листочки приклеим. Мы их приклеим так же как и лепестки, намажем клеем только один кончик и приклеим к стебельку. Вот так.

Воспитатель показывает.

Воспитатель: А теперь вы, ребята, приклеивайте.

Дети выполняют, воспитатель подсказывает.

Воспитатель: Вот и открытки наши готовы. Очень красивые получились. Как вы думаете, мамам очень понравится?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы сегодня много трудились, устали наверно очень? Давайте встанем отдохнем.

Физкультминутка:

Дружно маме помогаем - мы посуду моем сами (*круговые движения*)

Потянулись, наклонились - хорошо мы потрудились

Дружно маме помогаем - мы белье полощем сами (*вправо-влево*)

Потянулись, наклонились - хорошо мы потрудились.

Дружно маме помогаем - мы полы помоем сами (*вперед-назад*)

Потянулись, наклонились - хорошо мы потрудились (*руки на пояс*)

Воспитатель: Ребята, вот я смотрю на ваши открытки и вижу что-то овальное. Как вы думаете, что я вижу?

Дети: Лепестки и листочки.

прямоугольное. Что это?

Дети: Это открытка.

Воспитатель: Правильно. А ты (имя ребенка) что видишь?

Ребенок: Желтое круглое.

Воспитатель: Я знаю! Это стебелек.

Дети: Нет. Это серединка цветка.

Воспитатель: А стебелек тогда какой?

Дети: Зеленый.

Воспитатель: Какие молодцы! Ну, открытки мы для мам приготовили, порадуем их на праздник. А меня вы хотите порадовать?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда давайте убирать свои рабочие места.

Конспект занятия по аппликации для детей средней группы «Холодильник с продуктами»

Цель: создание изображения холодильника с продуктами.

Задачи:

1. Задачи обучающие:

1.1. **Познавательные:** закреплять представление детей о продуктах; закреплять знание форм (прямоугольник, круг, треугольник, овал, квадрат); закреплять знание цветов (белый, желтый, зеленый, оранжевый, красный); закреплять понятия пространственных обозначений (слева, справа, вверх, вниз, в середине).

1.2. **Изобразительные:** закреплять умение различать детали аппликации по форме и цвету.

1.3. **Технические:** закреплять умение вырезать изображение по прямой по контуру; знакомить с приемом скругления углов при вырезании деталей круглой формы; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем.

2. Задачи развивающие: развивать восприятие (цвета, формы и ориентировке на листе бумаги); развивать координацию, внимание, мелкую моторику, глазомер.

3. Задачи воспитательные: формировать интерес к аппликации; воспитывать аккуратность, усидчивость.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Область в интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды: заготовки картона с изображенным на нем открытым холодильником (половина альбомного листа), распечатанные цветные картинки (не более 5 см. в диаметре) (квадратная ячейка с яйцами, тетра пак молока, сыр треугольный, морковь, арбуз, колбаса), клей, ножницы, кисти и салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, муляжей, беседа о продуктах, о том, как мы ходили в магазин за продуктами с родителями, что мы там видели, чтение художественной литературы, отгадывание загадок

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром собиралась приготовить завтрак, открыла холодильник и обнаружила, что он у меня пустой. Что же мне делать?

Дети: В магазин идти за продуктами.

Воспитатель: Точно. А какие продукты лучше купить?

Дети: Молоко, хлеб и т.д.

Воспитатель: А вы ходили в магазин?

Дети: Да!

Воспитатель: Что вы там покупали? Что-нибудь вкусенькое?

Дети рассказывают.

Воспитатель: Как здорово! А давайте мы сегодня с вами поиграем, как будто мы пошли в магазин и купили там продукты. Посмотрите, какие у меня есть листочки с изображениями продуктов, а еще у меня есть вот такие пустые холодильники. У меня дома сейчас такой пустой стоит. Давайте вы сами все продукты вырежете и в холодильник приклеите, тогда будет считаться, что вы их купили. Хорошо?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте только сначала все вырежем, а потом начнем клеить. Что у вас первое на листочке? Кто скажет?

Дети: Яйца.

Воспитатель: Правильно. Яйца какой формы и цвета?

Дети: Овальные, белые.

Воспитатель: Молодцы! А упаковка для яиц, она называется ячейка, какой формы?

Дети: Квадратная.

Воспитатель: Хорошо. Вырезайте квадратную ячейку. С ножницами аккуратно обращайтесь. Вспоминайте, кончики ножниц всегда смотрят вперед, как ваши носики.

Дети выполняют. По аналогии проговаривают и вырезают молоко, сыр, морковь.

Воспитатель: Как быстро у вас это получилось. Вы уже купили яйца, молоко, сыр и морковь. Давайте теперь купим арбуз и колбасу, их вырезать будет немного труднее. Чтобы вырезать деталь округлой формы мы будем скруглять, срезать уголки листа. Вот так.

Воспитатель показывает. Дети выполняют, воспитатель помогает. При необходимости применяет метод руки в руке.

Воспитатель: Ну что, теперь все купили?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте теперь будем в холодильник раскладывать...

Дети: Да!

Воспитатель: Только мы же дружные ребята, давайте будем клеить так, чтобы все продукты в наших холодильниках лежали одинаково.

Договорились

Дети: Да!

Воспитатель: Что же мы самое первое положим в холодильник чтобы не испортилось... Давайте молоко.

Дети: Давайте.

Воспитатель: (имя ребенка) опиши нам молоко, чтобы все его нашли. Какой формы и цвета упаковка.

Ребенок: Прямоугольная, белая.

Воспитатель: (имя ребенка) на какую полку мы поставим молоко? На верхнюю, на среднюю или на нижнюю?

Ребенок отвечает.

Воспитатель: (имя ребенка) справа или слева. Покажите мне все правую руку. *Дети показывают, воспитатель контролирует.* Теперь покажите левую. *Дети показывают.* Ну что, куда поставим молоко?

Ребенок отвечает.

Воспитатель: Ребята, ставьте все молоко на верхнюю полку, как сказал Сева, справа, так решил Давид. Поставьте, а я посмотрю.

Дети выполняют, воспитатель проверяет, поправляет.

Воспитатель: Молодцы ребята, все правильно положили. Можете приклеивать.

Дети выполняют.

По аналогии приклеиваются все продукты, в расставлении принимают участие все дети. Воспитатель выполняет свою работу вместе с детьми, одновременно контролирует работу детей, при необходимости помогает.

Воспитатель: Ну вот мы и закончили! У меня полный холодильник, а у вас?

Дети: У нас тоже.

Воспитатель: Мы хорошо потрудились, давайте немного разомнемся.

Дети: Да!

Физкультминутка:

Овощи и фрукты - (наклониться вниз, достать до пола руками (огород

Конспект занятия по аппликации для детей средней группы «Скворечники»

Цель: создание изображений скворечников из геометрических форм.

Задачи:

2. Задачи обучающие:

1.1. Познавательные: закреплять представление детей о птицах, уточнить, где они живут; закреплять знание форм (квадрат, круг, треугольник); закреплять знание цветов спектра; закреплять понятия величины (большой, маленький), понятия пространственных обозначений (слева, справа, вверху, внизу, в середине); закреплять представление о способах преобразования прямоугольника в квадраты, квадрат в треугольники.

1.2. Изобразительные: закреплять умение различать детали аппликации по форме и цвету; формировать умение создавать изображение скворечника из геометрических форм.

1.3. Технические: закреплять умение разрезать прямоугольник на квадраты, квадрат на треугольники, путем сгибания готовой формы и разрезания по прямой (по линии сгиба); закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем.

2. Задачи развивающие: развивать восприятие (цвета, формы, величины и ориентировке на листе бумаги; развивать координацию, внимание, мелкую моторику, глазомер.

3. Задачи воспитательные: формировать интерес к аппликации; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о птицах, аккуратность, усидчивость.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Область в интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды: игрушка скворец, образец аппликации, заготовки деталей скворечников (желтый и голубой прямоугольники 3х6, красный и оранжевый квадраты 3х3, синий и фиолетовый круги диаметром 1 см.); листы картона с изображением 2 деревьев на каждого ребенка, клей, ножницы, кисти и салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа о птицах, о их домах, наблюдение на прогулке за птицами, чтение художественной литературы.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я сегодня шла в детский сад и услышала, как громко поют птицы. А вы слышали?

Дети: Да.

Воспитатель: А почему птички стали петь громче? Какое время года к нам пришло?

Дети: Весна.

Воспитатель: Это поют нам птички, которые всю зиму жили с нами, они солнышку радуются. А скоро к нам прилетят перелетные птицы из теплых стран. Каких вы знаете перелетных птиц?

Дети: Скворцы, ласточки, гуси и т.д.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, кто это к нам стучится? Давайте посмотрим...

Воспитатель открывает дверь, в группу «влетает» скворец.

Скворец: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй!

Скворец: Я прилетел из теплых стран, и буду жить у вас до осени. А скоро прилетят мои друзья, и нам всем нужно будет где-то жить... Я облетел все вокруг и не нашел ни одного скворечника. А вы могли бы нам помочь и сделать скворечники, а мы за это будем все лето петь для вас свои песни...

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, садитесь за стол.

Дети рассаживаются за стол. Воспитатель показывает образец работы.

Воспитатель: Вот такие скворечники мы будем делать для наших гостей скворцов. Скворцов прилетит много, по этому, мы сделаем не один, а два скворечника. Хорошо?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте с вами посмотрим, какой формы скворечники?

Дети: Квадратные.

Воспитатель: А крыши у скворечников, какой формы?

Дети: Треугольные.

Воспитатель: А там ребята есть еще вход в скворечник, отверстие. Какой оно формы?

Дети: Круглой.

Воспитатель: А какие цвета вы видите на скворечниках?

Дети: Красный, желтый, синий и т.д.

Воспитатель: Ребята, посмотрите у вас на столах лежат листы картона, на которых изображены деревья, на которые мы будем «вешать» наши скворечники. С какого скворечника мы начнем, с правого или с левого? Вспоминайте где правая рука, которой мы рисуем?

Дети показывают.

Воспитатель: Молодцы. Давайте с правого скворечника и начнем. Кто мне покажет правый скворечник?

Ребенок показывает.

Воспитатель: А с какой детали нужно начать работу, чтобы сделать правый скворечник? Покажи, обведи эту деталь пальчиком.

Ребенок: С голубого квадрата.

Ребенок показывает.

Воспитатель: Правильно. Найдите в своих деталях длинный голубой прямоугольник, и с помощью ножниц сделайте из него 2 квадрата, разрежьте его пополам. Вспоминайте, как мы это делаем.

Дети выполняют, воспитатель помогает, напоминает, показывает.

Воспитатель: Все отлично справились, молодцы. Давайте теперь квадраты приклеим вверх на правое дерево, высоко, чтобы кошки не забрались, не забыли, на какое? Приложите квадрат, а мы со скворцом посмотрим.

Дети прикладывают деталь, воспитатель проверяет, поправляет.

Воспитатель: Хорошо. Теперь можно приклеить.

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель: А сейчас, ребята, давайте на левое дерево квадрат приклеим. Какого он цвета?

Дети: Желтый.

Воспитатель: Ищите нужную деталь.

Дети по аналогии разрезают прямоугольник на квадраты.

Воспитатель: Давайте ребята, скворечник на левое дерево приклеим ниже, чем на правом, в середину ствола. Покажите куда?

Дети показывают.

Воспитатель: Правильно все показали. Приклеивайте.

Дети выполняют, воспитатель проверяет.

Воспитатель: Ребята, нашим скворечникам нужны крыши, чтобы дождик скворцов не намочил. Какой формы крыши у скворечников?

Дети: Треугольные.

Воспитатель: Да, треугольные. Ну ка, покажите мне руками треугольную крышу над головой.

Дети выполняют.

Воспитатель: На правом скворечнике, какого цвета крыша?

Дети: Оранжевая.

Воспитатель: А из какой фигуры можно сделать треугольник?

Дети: Из квадрата.

Воспитатель: Ищите оранжевый квадрат и разрежьте на треугольники. Помните, чтобы получились треугольники, нужно 2 уголка подружить.

Дети выполняют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: Красивые, ровные у вас получились треугольники. Приклеивайте свои крыши на правый скворечник. Какого цвета правый скворечник?

Дети: Голубой.

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

По аналогии дети приклеивают крышу к левому скворечнику.

Воспитатель: Посмотри, скворчик, какие домики для вас наши ребятки сделали, какие аккуратные, наверное вам будет очень удобно в них жить.

Скворец: А как же мы попадем в эти домики?

Дети: Мы еще вход не сделали.

Воспитатель: И правда, не сделали, а я уже обрадовалась. А из чего мы будем делать вход в скворечники? Какие детали у вас остались?

Дети: Синий и фиолетовый круги.

Воспитатель: Фиолетовый круг на какой скворечник нужно приклеить? На правый или на левый?

Дети: На правый.

Воспитатель: Правильно. Приклеивайте его в середину голубого скворечника.

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель: А на левый скворечник, какой круг остался?

Дети: Синий.

Воспитатель: Приклеивайте его на желтый скворечник.

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Скворец: Какие вы молодцы, теперь мне и моим друзьям будет, где жить. Спасибо вам большое. А пока клей сохнет, Давайте с вами поиграем в игру «Птички и кот». Мы с вами будем клевать зернышки, пить водичку, но как только услышим, что промяукал кот, сразу улетим в домик.

Дети: Давай.

Подвижная игра.

Все встают из-за стола и играют в игру (3 раза).

Скворец: Какие вы молодцы, ребята! И домики сделали и поиграли. Вон какие ловкие никого кот не поймал. А сейчас мне пора улетать. А вы повесьте свои скворечники повыше, мои друзья прилетят и обязательно в них поселятся, и до осени будут петь для вас песни. До свидания ребята! Спасибо вам!

Дети: До свидания!

Скворец улетает.

Дети помогают воспитателю выставить работы.

Воспитатель: Ребята, скоро скворчки первые прилетят и поселятся, наверное, в домики, которые вверху дерева потому, что их издалека видно. Расскажите мне, какой скворечник выше? Детали каких цветов мы использовали, чтобы его сделать?

Дети: Оранжевый треугольник, голубой квадрат, фиолетовый круг.

Воспитатель: Молодцы. А левый скворечник у нас висит в середине ствола дерева ниже, чем правый. Кто мне покажет этот скворечник?

Воспитатель приглашает ребенка, который затрудняется в определении цвета и формы, и просит его обвести пальцем все детали, назвать цвета и формы.

Воспитатель: Ребята, а вход у скворечника большой или маленький?

Дети: Маленький.

Воспитатель: Правильно, маленький. Его специально маленьким делают, чтобы кошка в него не забралась. Птичка маленькая, а кошка большая. Нарисуйте в воздухе пальцем маленький круг, чтобы только птичка могла залететь.

Дети выполняют, воспитатель смотрит.

Воспитатель: А сейчас, ребята, нарисуйте такой круг, чтобы кошка залезть смогла. Какого он размера получится, большой или маленький?

Дети: Большой.

Дети рисуют в воздухе пальцем большой круг.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо постарались. Скворчикам теперь будет, где жить.

Конспект занятия по аппликации для детей средней группы «Идет бычок качается»

Цель: создание изображения бычка из геометрических форм.

Задачи:

3. Задачи обучающие:

1.1. **Познавательные:** закреплять знание форм (прямоугольник, овал); закреплять знание цветов (белый, синий, оранжевый, коричневый, черный, красный); закреплять понятия пространственных обозначений (слева, справа, сверху, внизу, в середине); закреплять понятия величины (большой, маленький).

1.2. **Изобразительные:** закреплять умение создавать изображение бычка из геометрических форм, закреплять умение различать детали аппликации по форме и цвету.

1.3. **Технические:** закреплять умение вырезать детали по прямой, по линии сгиба; закреплять умение скруглять углы, преобразуя прямоугольник в овал; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем.

2. Задачи развивающие: развивать восприятие (цвета, формы, величины и ориентировке на листе бумаги; развивать координацию, внимание, мелкую моторику, глазомер.

3. Задачи воспитательные: формировать интерес к аппликации и к художественной литературе; воспитывать аккуратность, усидчивость.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Область в интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды: игрушка коричневый бычок, образец работы; листы бумаги белого цвета; прямоугольник 10x7 см (туловище) и прямоугольник 6x4 см (ноги) коричневого цвета; прямоугольник 7x4 см (нос) оранжевого цвета; готовые формы головы коричневого цвета; готовые глазки овалы белого цвета 1x1,5 см; синий прямоугольник 20x3 см (доска), ножницы, клей, кисточки, клеечки, салфетки, карандаши (черные и красные) по количеству детей.

Предварительная работа: чтение произведений детских писателей, рассматривание иллюстраций к ним

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня к нам в гости к нам пришёл бычок. Посмотрите. Вот он какой. Здравствуй, бычок.

Воспитатель показывает детям бычка. Бычок отворачивается.

Воспитатель: А почему ты такой грустный, что у тебя случилось?

Бычок: Я решил отправить своим друзьям фотографии, но у меня сломался фотоаппарат и я очень расстроен, что мои друзья не смогут увидеть, как я подрос.

Воспитатель: Не расстраивайся так, бычок, наши дети такие умеют аппликации делать, получше фотографий. Да, ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, а мы с вами сможем помочь бычку и сделать его фотографию.

Дети: Да!

Воспитатель: Бычок, а у тебя может быть есть хоть одна твоя фотография, чтобы нам с ребятами посмотреть.

Бычок: Да. Вот она. Я только одну сделал, и фотоаппарат сломался.

Бычок показывает образец работы.

Воспитатель: Давайте, ребята, посмотрим, прежде чем начать, какого цвета нам нужна бумага?

Дети: Коричневая, оранжевая, белая.

Воспитатель: Хорошо. А хвостик, глазки и рот мы нарисуем карандашами. Какие карандаши возьмем?

Дети: Коричневый для хвостика, черный для глаз, красный для ротика.

Воспитатель: Здорово. Какие вы у меня внимательные. Ребята, я уже немного начала готовиться, но не успела, успела вырезать только голову с рожками и ушками. Но вы же сможете сами остальное вырезать. Вы же уже все умеет...

Дети: Да!

Воспитатель: А с чего мы начнем работу?

Ответы детей.

Воспитатель: Мы начнем с туловища, потому что оно самое большое. А туловище я вырезать не успела. Посмотрите у вас на столе лежат разные листочки, нам нужен самый большой. Покажите мне его. Что это а фигура?

Дети показывают.

Дети: Прямоугольник.

Воспитатель: Молодцы. А какая фигура нам нужна для туловища? Посмотрите на образец.

Дети: Овал

Воспитатель: Правильно. Вспоминайте, чтобы из прямоугольника сделать овал, нужно срезать ножницами углы. Посмотрите, как я это делаю, и скруглите все угла у своих больших прямоугольников.

Воспитатель показывает, дети повторяют, воспитатель контролирует, помогает.

Воспитатель: Здорово. Все вырезали овалы красивые. Приложите свои овалы в середину листа, я посмотрю.

Дети выполняют, воспитатель контролирует.

Воспитатель: Хорошо. Теперь можно приклеить.

Дети выполняют, воспитатель контролирует, помогает.

Воспитатель: Отлично. Что дальше будем приклеивать?

Дети: Голову.

Воспитатель: Хорошо. Голова как раз у нас готова. Посмотрите на образце, с какой стороны голова у бычка: справа или слева? Покажите все правую руку.

Дети показывают.

Воспитатель: Теперь покажите левую руку.

Дети показывают.

Воспитатель: Молодцы. Так с какой стороны голова у бычка?

Дети: Слева.

Воспитатель: Правильно. Приклеивайте голову слева к туловищу, а я посмотрю.

Дети выполняют, воспитатель контролирует, помогает.

Воспитатель: Какая красота! Только чего-то не хватает что ли на голове?

Дети: Глаз и носа.

Воспитатель: Какие вы внимательные. Давайте начнем с носа, он больше. Какого он цвета и формы?

Дети: Оранжевый, овальный.

Воспитатель: Овалов у нас нет, у нас есть только прямоугольники, но мы с вами отлично умеем из прямоугольника вырезать овал. Берите свои оранжевые прямоугольники и срезайте кругленько уголки.

Дети выполняют, воспитатель контролирует, помогает.

Воспитатель: Хорошо. Нос нужно приклеить к самому низу головы. Посмотрите, как он расположен на образце и приклейте к своему бычку.

Дети выполняют, воспитатель контролирует, помогает.

Воспитатель: Ой, какие они у нас стали все носатые, красивые, осталось только глазки приклеить. Какого цвета и формы глазки?

Дети: Овальные, белые.

Воспитатель: Правильно. Давайте вырежем из маленьких белых прямоугольников по 2 овала и приклеим бычку глазки.

Дети выполняют, воспитатель контролирует, помогает.

Воспитатель: Ну вот все и готово!

Дети: Нет. У бычка нет ног.

Воспитатель: А я и не заметила, точно. Что у вас там на столе осталось?

Дети: Коричневый прямоугольник и карандаши.

Воспитатель: Возьмите сейчас прямоугольник и сложите его пополам, а потом еще раз пополам, хорошо прогладьте линии сгиба. Затем разверните прямоугольник и разрежьте ровно по линиям сгиба, и у вас получится 4 ножки.

Воспитатель показывает, дети повторяют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: Какие у всех ровненькие ножки получились. Их нужно приклеить снизу туловища: 2 справа и 2 слева. Вот так.

Воспитатель показывает, дети повторяют, воспитатель помогает.

Воспитатель: Бычок, тебе нравится? Смотри, какая красота получается у ребят.

Бычок: Да! Мне очень нравится. Ребята, а вы мне хвостик, ротик, рачки и ноздри нарисуете?

Дети: Да!

Воспитатель: Возьмите тогда черный карандаш и нарисуйте круглые зрачки в белых глазках вот так.

Воспитатель показывает, дети повторяют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: Хорошо. А теперь нарисуйте круглые ноздри – дырочки в носу. Вот так.

Воспитатель показывает, дети повторяют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: Молодцы. Сейчас красным карандашом нарисуйте красивый ротик с улыбкой.

Воспитатель показывает, дети повторяют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: И на последок сзади нарисует нашему бычку веселый хвостик кверху коричневым карандашом.

Воспитатель показывает, дети повторяют, воспитатель помогает, подсказывает.

Воспитатель: Ребята мы совсем забыли досточку синюю приклеить, вот так. Вспоминайте, как в стихотворение. Идет бычок качается.....

Воспитатель показывает, дети повторяют, одновременно вспоминают стихотворение Бычок А. Барто.

Бычок: Как здорово, ребята. Это же про меня стишок. Давайте мы поиграем. Вставайте.

Физкультминутка:

Идет бычок, качается, *Дети идут согнувшись в поясе, руки на голове, указательные пальцы изображают рога.*

Вздыхает на ходу. *Встают прямо, руки вверх- вдох, вниз- выдох.*

Ох, доска кончается, *Разводят руки в стороны.*

Сейчас я упаду. *Делают наклон, касаются пальцам пола.*

Воспитатель: Как здорово! Хорошо потрудились, хорошо поиграли. Смотри бычок, как красиво получилось у ребят. Тебе нравится?

Бычок: Молодцы! Все постарались, у вас получились замечательные фотографии, на них можно смело отправляться друзьям.

Воспитатель: Ну вот, бычок, можешь смело отправлять свои фотографии твоим друзьям. Ты на них получился замечательно! А мы с ребятами будем наводить порядок на своих рабочих местах. Да свидания, бычок!

Бычок: До свидания, ребята.

Игры и стихи для закрепления сенсорных эталонов в свободное время, между занятиями по аппликации.

Подвижные игры

«Загадочная фигура»

Цель: развитие коммуникативных навыков, тактильного восприятия, воображения и формирование сенсорных эталонов формы.

Оборудование: мягкие модули

Ход игры: выбирается ведущий. Остальным детям раздаются разные фигуры. Ведущему завязываются глаза, и он пытается поймать других. Поймав, он определяет на ощупь, какая фигура в руках у ребёнка. Если фигура отгадана правильно, то ребёнок отдаёт эту фигуру ведущему и сам становится ведущим. Игра продолжается.

«Положи-ка»

Цель: развитие зрительно-пространственной ориентировки и формирование сенсорных эталонов цвета и формы.

Оборудование: игровой коврик, геометрические формы из картона разного цвета и формы

Ход игры: дети по очереди берут определённую фигуру и располагают её на игровом поле по инструкции педагога: «Возьми красный квадрат и положи его в середине поля» (вправо, влево, вверх, вниз, в правый верхний, левый верхний, левый нижний, правый нижний).

Игра «Мы по полю ходили...»

Цель: развитие быстроты реакции, целенаправленности движений, развитие зрительного восприятия цвета и формы.

Оборудование: игровой коврик, геометрические формы из картона разного цвета и формы

Ход игры: у каждого воспитанника в руках форма. Дети становятся вокруг коврика, под музыку они ходят по его периметру. Как только музыка заканчивается, ребёнок должен положить свою форму на соответствующую форму на коврике. Последний положивший выбывает.

«Найди свой гараж»

Цель: развитие внимания, зрительного восприятия формы и цвета.

Оборудование: пары вырезанных из картона геометрических фигур (2 желтых круга, 2 красных треугольника и т.д.)

Ход игры: на стульчиках разложены формы, пары форм раздаются детям. Дети держат формы в руках, они едут на машине определенного цвета и формы. Воспитатель объявляет «Наступило утро. Все машинки выезжают из гаражей». Дети начинают двигаться по группе, воспитатель в это время меняет местами формы на стульчиках. Воспитатель объявляет «Наступает вечер. Машинки едут в свои гаражи». Дети должны найти пару своей формы.

Для усложнения игры можно использовать несколько форм одного цвета, либо одну форму разных цветов.

«Перепрыгни через ручеек»

Цель: закрепить представление детей о ширине.

Оборудование: две одинаковые по длине веревки или скакалки.

Ход игры: воспитатель раскладывает на полу скакалки параллельно друг друга, меняя ширину ручейка. Дети строятся в колонну и по очереди по одному перепрыгивают и говорят широкий этот ручеек или узкий.

«Найди пару»

Цель: закрепить знание геометрических форм, учить объединять их по размеру и цвету.

Оборудование: пары вырезанных из картона геометрических фигур (2 желтых круга, 2 красных треугольника и т.д.)

Ход игры: дети с фигурами ходят по группе по команде воспитателя ищут пару по цвету, по форме или по размеру.

«Пошли, пошли»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры: дети стоят в кругу, взявшись за руки, и двигаются по указанному воспитателем направлению: вправо, влево, вверх, вниз, в центр, из центра.

Дидактические игры

«Чудесный мешочек»

Цель: упражнять детей в определении формы предмета на ощупь

Оборудование: тканевой мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме предметы

Ход игры: воспитатель предлагает детям определить на ощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек. Можно использовать геометрические фигуры, ребенок должен угадать на ощупь, какая фигура спрятана.

«Узнай фигуру»

Цель: совершенствовать восприятие формы; развивать произвольное внимание; развивать быстроту движений.

Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур – квадрата, треугольника, круга или предметы, похожие на эти фигуры, - колесо, пирамидка, модули.

Ход игры: ведущий знакомит детей с заготовленными геометрическими фигурами, которые раскладывает в разных частях зала, и объясняет правила игры. По сигналу дети произвольно перемещаются по залу, выполняя различные движения. После того как ведущий называет одну из фигур, например «Квадрат», дети должны быстро построиться вокруг этой фигуры. Отмечаются дети быстро и правильно выполнившие задание.

«Посади свою аллею»

Цель: учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной величины.

Оборудование: деревья (береза, липа, клен, дуб, тополь), сделанные из картона разной высоты от 4 до 20 см. Каждое дерево отличается от растущего рядом на 2 см.

Ход игры: дети должны разложить деревья в ряд так, чтобы они уменьшались по высоте (и наоборот).

«Рисуем на крупе»

Цель: развивать моторику рук детей, развивать фантазию ребенка, закреплять представления о форме.

Оборудование: манная крупа, пластиковые тарелки

Ход игры: воспитатель предлагает детям нарисовать пальцем на тарелке разные фигуры либо изображения, похожие на определенные фигуры.

Например, «Нарисуйте яблоки. Какой они формы?».

«Какое что бывает?»

Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, величине, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

Ход игры: Расскажите, что бывает: зеленым — *огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка*

широким — река, дорога, лента, улица ...

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

«Найди предмет такой же формы»

Цель: учить различать предметы по форме, различать и называть геометрические формы; развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь.

Оборудование: игровое поле, карточки с предметными картинками.

Ход игры: воспитатель рассматривает с ребенком игровое поле, обсуждает картинки: «Смотри, арбуз. По форме он напоминает круг. Арбуз круглый!» и т.д. Объяснить ребенку смысл игры: «Вот арбуз, он круглый. Найди подходящую карточку и положи ее сверху. Теперь давай найдем карточки, на которых изображены предметы круглой формы и закроем пустые клеточки.»

Можно усложнить задание. Попросить ребенка подобрать карточки с подходящими картинками к геометрическим фигурам.

«Украсим коврик»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький», закреплять знания цветов.

Оборудование: листы бумаги, круги разного размера и цвета

Ход игры: воспитатель предлагает детям украсить коврик кругами разной величины и цвета, а после показать и рассказать как они их украсили.

Например, «Это какой круг большой или маленький? Какого он цвета?»

«Подбери дорожки к домикам»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по длине, активизировать в речи детей слова «длинный, короткий»; закреплять знания цветов.

Оборудование: картинки с домиками разного цвета, полосы из картона длинные и короткие соответствующих цветов

Ход игры: воспитатель рассказывает детям о том, что зверюшки построили себе домики, но не успели построить к ним дорожки. «Посмотрите, вот домики зайки и лисички. Найдите дорожки к их домикам. Какую дорожку вы сделаете зайчику, длинную или короткую? Какую дорожку вы положите к домику лисы?» Далее подбираем дорожки к домикам других зверюшек.

«Мостики для зайчат»

Цель игры: развивать умение детей сравнивать два предмета по величине, активизировать в речи детей слова «большой, маленький, длинный, короткий».

Ход игры: воспитатель рассказывает: «Жили – были в лесу два зайчика и решили они сделать себе мостики на полянку. Нашли они дощечки, только никак не поймут, кому какую дощечку надо взять. Посмотрите, зайчики одинаковые по величине или разные? Чем отличаются дощечки? Положите их рядом и посмотрите, какая из них длиннее, а какая короче. Проведите пальчиками по дощечкам. Какую дощечку вы отдадите большому зайчику? Какую - маленькому? Давайте возле мостиков посадим елочки. Какая эта елочка по высоте? Куда мы ее посадим? Какую елочку мы посадим возле короткого мостика? Зайчики очень рады, что вы им помогли.»

Стихи про геометрические фигуры

Прямоугольник

Как окно прямоугольник,
Аккуратный, словно школьник.
Он похож на дверь, на книжки,
И на ранец у мальчишки.
На автобус, на тетрадку,
На большую шоколадку.
На корыто поросенка,
И на фантик у ребенка.

Квадрат

Познакомьтесь, вот квадрат!
Он знакомству очень рад!
В нём угла уже четыре,
Нет его ровнее в мире:
Стороны четыре в нём,
Две скрепляются углом.
Круг в нем может разместиться,
В куб он сможет превратиться.

Овал

Вот овальный огуречик,
Из него и человечек
Получиться может ловко:
Ручки, ножки и головка.
Наш овал нам сделать просто:
Круг растянем – больше роста.
Нет углов и нет сторон,
Очень вытянутый он.

Круг

Посмотрите-ка вокруг!
Пальчиком рисуем круг.
Куклы были вместе в ряд,
А теперь в кругу сидят.
Наше солнышко в окне -
Золотой круг в вышине.
Круглый мячик здесь лежит,
В ручки к вам он поспешит.

Треугольник

Треугольник - три угла,
Посмотрите детвора:
Три вершины очень острых -
Треугольник – «остроносый».
Стороны в нем тоже три:
Раз, два, три – ты посмотри.
Треугольник мы рисуем,
Знать теперь его мы будем.

